

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Администрации Ленинского района
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17**

с углубленным изучением отдельных предметов

620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Учреждения

протокол № 1 от «28» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 17 с УИОП

О. В. Калачина

введено в действие приказом № 57-о
от «04» февраля 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 – 11 КЛАССОВ
(ФГОС ООО)**

1. Общие положения

1.1. Нормативной базой для Положения о внеурочной деятельности 5 – 11 классов (далее – Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение) являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

1.4. **Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Способы организации внеурочной деятельности в школе являются:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

1.6. Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

1.7. Внеурочная деятельность обучающихся в 5-11 классах организуется по направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

1.8. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

1.9. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют обучающиеся до завершения получения среднего общего образования.

1.10. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками основного общего и среднего общего образования осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОО. Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. В МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов принята оптимизационная модель организации ВУД, преимущества которой состоят в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2.2. В ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-11 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь).

2.3. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

2.4. Для реализации оптимизационной модели педагогами используются виды внеурочной деятельности, обозначенные в программе воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- социальное творчество (социально-преобразующая, волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

2.5. Внеурочная деятельность организуется в соответствии планом внеурочной деятельности ОО. План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учётом их интересов и возможностей образовательной организации: кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО и ООП СОО.

2.6. Структура плана внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

2.7. В зависимости от направления развития личности в школе установлены следующие формы регулярных и нерегулярных занятий ВУД:

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Общеинтеллектуальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой, в т.ч. подготовка к	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы. - Предметные олимпиады,

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
	интеллектуальным конкурсам. - Тематические классные часы по плану классного руководителя	интеллектуальные конкурсы, НПК. - Дистанционные олимпиады и конкурсы. - Экскурсии в организации профессионального и высшего образования. - Образовательные сессии
Духовно-нравственное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого гимназией. - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы. - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы. - Экскурсии и экспедиции по родному краю. - Литературно-музыкальные гостиные. - Студии
Социальное	-Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Благотворительные акции, социальные проекты в рамках различных акций и социальные практики. - Профессиональные пробы на производстве, в музеях, библиотеках, учреждениях

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Общекультурное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы. - Фестивали искусств. - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества. - Экскурсии в музеи, театры города и области. - Творческие гостиные
Спортивно-оздоровительное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные спортивные мероприятия по плану школы. - Просветительские беседы - Семейные спортивные праздники. - Дни семейного отдыха на спортивных базах. - Социально значимые проекты экологической направленности. - Проведение мероприятий по ГО и ЧС

2.8. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

2.9. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основании примерных программ внеурочной деятельности, и включают три компонента:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 - 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 - 3) тематическое планирование
- (п. 18.2.2. ФГОС ООО и п. 18.2.2. ФГОС СОО).

2.10. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

2.11. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

2.12. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов; за 2 года обучения на этапе средней школы – не более 700 часов, в год – не более 350.

2.13. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет не более 10 часов в неделю.

3. Оценка результатов внеурочной деятельности

3.2. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся.

3.3. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется через:

- анкетирование;
- представление творческих отчётов (публичные презентации проектных или исследовательских работ, конкурсы, фестивали, соревнования, олимпиады и др.);
- проведение защиты проектов, конференций, практических работ;
- самоанализ, самооценка;
- наблюдения.

3.2. Достижение образовательных результатов ВУД школьников рассматриваются по уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.