

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/210-36-98, 257-35-86, maou17@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от "31" 07 20 21 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 17 с УИОП
О.В. Калачина
Приказ № 1930 от "26" 08 20 21 г.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №17 с УИОП на 2021-2025 гг.

Екатеринбург
2021

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Описание особенностей организуемого воспитательного процесса	5
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей и социальных партнёров	14
Модуль «Школьный урок»	14
Модуль «Классное руководство»	17
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19
Модуль «Работа с родителями»	22
Модуль «Самоуправление»	23
Модуль «Профориентация»	24
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	26
Модуль «Детские общественные объединения».....	28
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	29
Раздел 4. Проект «Время Взрослеть» (средняя и старшая школа)	29
Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .	32
Приложение	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации данной программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в

единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 17 с УИОП включает в себя пять основных раздела:

- Раздел *«Описание особенностей организуемого в МАОУ СОШ № 17 с УИОП воспитательного процесса»*, в котором описана специфика: об особенностях расположения школы, ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- Раздел *«Цель и задачи воспитания обучающихся»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МАОУ СОШ № 17 с УИОП предстоит решать для достижения цели.
- Раздел *«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров МАОУ СОШ № 17 с УИОП»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. В соответствии с Примерной программой воспитания инвариантными модулями являются: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения». Значимость модулей в системе воспитательной работы МАОУ СОШ № 17 с УИОП определяется возрастными особенностями обучающихся в соответствии с уровнем их образования. Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.
- Раздел *«Проект «Время Взрослеть»* - авторский проект помощи всем

субъектам воспитания в развитии «сквозных», позитивных, ресурсных качеств личности.

- Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы в МАОУ СОШ 17 с УИОП*», отражает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Приложением к Рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ 17 с УИОП.

Раздел 1. Описание особенностей организуемого воспитательного процесса

МАОУ СОШ № 17 с УИОП расположена в Ленинском районе города Екатеринбурга, практически на перенесении улиц Белинского и Фрунзе. Инфраструктура микрорайона школы «смешанная», и основная часть жителей прилегающих домов и общежитий, рабочие и служащие заводов, сохранила бытовавшие в 70-80-е годы культурно-исторические традиции, когда дворовая площадка являлась центром культурного досуга. Учитывая сложившиеся традиции микрорайона, образовательная организация, совместно с КМЖ «Спартаковец», «Салют» и Домом детского творчества Ленинского района, стала центром и организатором культурно-досуговой жизни микрорайона.

Согласно лицензии школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы:

- начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, нормативный срок освоения четыре года;
- основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, нормативный срок освоения пять лет;
- среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, нормативный срок освоения два года.

В образовательной организации (по состоянию на 30.03.2020 г.) обучаются более 700 учащихся, работает 34 педагогических работника, еще 4 находятся в декретном отпуске.

97% педагогических работников имеют высшее образование, 3% – среднее специальное.

Все учителя основного штата, подлежащие аттестации, прошли ее успешно. 23% аттестованных учителей имеют высшую квалификационную категорию, 59% – I квалификационную категорию, 3% – аттестованы на соответствие занимаемой должности, 15% процентов не имеют категории, т.к. проработали в школе менее одного года.

23% педагогов имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет, 9% - до 10 лет, 9% - до 20 лет, 38% - до 30 лет, до 40 лет – 15%, свыше 40 лет – 6%.

Здание образовательного учреждения рассчитано на 580 человек.

Функционируют 26 предметных кабинетов: начальной школы, химии, математики, физики, географии, русского языка и литературы, иностранного языка, компьютерные классы; актовый и спортивный залы. 18 кабинетов и актовый зал оснащены проекторами. По Федеральной программе в школу поставлено оборудование, обеспечивающее высокоскоростной Интернет (до 100 мБит/с). Школа располагает библиотекой, библиотечный фонд достаточный.

Обучение проводится в две (1-4 классы) и одну (5-11 классы) смены, режим работы – пятидневная учебная неделя.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Муниципальным заданием, Уставом школы, локальными актами.

Состав обучающихся школы многонационален (русские, украинцы, киргизы, узбеки, таджики, туркмены, азербайджанцы).

В основе системообразующего пространства школы – команда единомышленников, объединенных в цикле общешкольных проектных событий и возрастающих духовно в ценностно-смысловом укладе школы.

В основе школьного образования и воспитания – личностное раскрытие и рост участников образовательных отношений.

Достижению поставленных целей способствует взаимодействие с социальными партнерами:

- Управление образования Ленинского района
- МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества» Ленинского района города Екатеринбурга имени Е. Е. Дерягиной;
- Кванториум Свердловской детской железной дороги
- МБУ дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 "Межшкольный стадион";
- МБУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Ленинского района (КМЖ «Спартак», КМЖ «Салют», КМЖ «ОГОНЁК», КМЖ «Надежда»);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»;

- Российское движение школьников (РДШ);
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Екатеринбург;
- ГАУ СО «Дом молодежи»
- ГБОУ ВПО «УрГПУ»
- ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»
- Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области № 27 по Ленинскому и Октябрьскому районам Екатеринбурга;
- Совет ветеранов Ленинского района;
- Отдел полиции №5 УМВД России по г. Екатеринбург.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №17 с УИОП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося;
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье;
- приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация воспитания главным образом идет через актуализацию и развитие между всеми субъектами (обучающимися, педагогами, родителями, администрации школы) «Взрослый-Взрослый» отношений (см. проект «Время Взрослеть»);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и экологичность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ СОШ № 17 С УИОП – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в актуализации и развитии «сквозных», позитивных, ресурсных качеств личности;
- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание помощи педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из

них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- реализовать проект «Время Взрослеть», направленный на помощь обучающимся в развитии «сквозных», позитивных, ресурсных качеств личности;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей и социальных партнёров

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 17 с УИОП. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их

познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета и способствуют эффективному закреплению тем урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиад, занимательных уроков, урок - деловая игра, урок мастер – класс, урок – исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, открытые уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где Когда?», брейн-ринга, квест, игра-эксперимент, игра-демонстрация и т.д.); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими учениками,

постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией МАОУ СОШ № 17 с УИОП, с учителями, преподающими в данном классе, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, органами школьного и классного ученического самоуправления, социальными партнёрами. Целями работы классного руководителя являются формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение индивидуальных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Одной из форм организации работы классного руководителя с классом является проектная деятельность.

Под проектом в контексте деятельности классного коллектива понимается организация образовательного события с определенной датой начала и завершения, с конкретным продуктом – тематическим классным часом и информационным материалом, иным событием классной жизни.

Проект позволяет объединить класс для достижения общего результата. Основная задача – не останавливаться на планах, намерениях, а достигать конкретного результата.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т. д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться

в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в пространство внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности всех педагогических работников организации.

Организация деятельности обучающихся в рамках системы внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 17 с УИОП представлена предлагаемыми разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

При организации внеурочной деятельности используются как программы *системных форм (курсов)* внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в

соответствии с рабочей программой), так и программы несистемных форм внеурочной деятельности.

Программы несистемных форм могут быть реализованы при использовании таких форм как: сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, и т.д.

При организации внеурочной деятельности допускается чередование в рамках учебного дня урочной и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели.

Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательной деятельности.

Возможно участие обучающихся в работе разновозрастных групп. Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

Годовое распределение часов для организации занятий внеурочной деятельностью позволяет: применить гибкое расписание при организации внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

На уровне начального общего образования:

- спортивно – оздоровительное направление («Игры с мячом», динамические паузы);
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление («Задача Петерсона», «Загадки планеты», «Умники и умницы»);
- духовно-нравственное направление («Уроки нравственности»);
- социальное направление («Знай и люби свой край», тематические классные часы «Наша безопасность»).

На уровне основного общего образования, среднего общего образования:

- спортивно – оздоровительное направление (деятельность школьного спортивного клуба);
- общекультурное направление («Калейдоскоп событий», «Делаем

вместе»);

- общеинтеллектуальное направление («Научное общество обучающихся», «Общая и медицинская генетика», «Математика за страницами учебника», «Химия за страницами учебника», «Проблемы современного общества»);
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление («Профессиональная ориентация», «Делаем вместе», «Калейдоскоп событий», «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде»).

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Курс внеурочной деятельности завершается защитой проекта, как группового или индивидуального.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие осуществляется в следующих формах:

на групповом уровне:

- Родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей, законных представителей в ключевых общешкольных делах, мероприятиях;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Одно из приоритетных направлений деятельности в Рабочей программе воспитания – развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательных отношений. Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности.

Поддержка детского самоуправления способствует воспитанию инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического совета «Совета обучающихся», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Среди наиболее значимых событий школьной жизни, организуемых членами ученического совета, являются: Единый день Здоровья, День самоуправления; новогодние представления для обучающихся младшей школы, «Посвящение в первоклассники», праздничные поздравления к значимым датам.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКтория»;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов «Билет в Будущее».

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок («PROобразование»), ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения.

На школьном уровне:

- освоение учебного предмета «Технология». Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления, позволяет формировать ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.
- освоение школьникам основ профессии в рамках различных курсов по выбору;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- организация общественно-полезного труда.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей, имеющих значение при выборе профессии;
- участие в проектной деятельности, конференциях, семинарах, мастер – классах и т.д.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевые дела, реализуемые в школе, являются основой уклада жизни МАОУ СОШ № 17 с УИОП, становятся для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов яркими, надолго запоминающимися событиями.

Особое место среди них занимают:

Праздник знаний - День 1 сентября открывается торжественной линейкой для обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: торжественное шествие первоклассников, поздравления директора и официальных гостей, обращения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и одиннадцатиклассников, творческие номера. После линейки проводится первый в учебном году урок.

Дни здоровья (сентябрь, январь, май) объединяют обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учителей, увлечённых спортом: проводятся спартакиада по игровым видам

спорта, легкоатлетические соревнования, семейные спортивные состязания, игры-путешествия.

Акция «Забота» (октябрь) – праздник для ветеранов школы, бабушек и дедушек обучающихся, встречи и «добрые беседы», конкурсы рисунков, сочинений, поделок, тематические уроки, классные часы, концерты творческих коллективов.

Посвящение в первоклассники (октябрь) - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – обучающегося. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

День самоуправления (октябрь). Является формой творческого взаимодействия обучающихся, преподавателей школы и родительской общности.

«Экологический десант» - сбор батареек в течение года (1-11 класс); сбор макулатуры (2 раза в течении учебного года), 1-11 класс;

Модуль военно-патриотического воспитания «Эстафету принимает молодёжь» (февраль). В течение месяца проходят встречи с курсантами, ветеранами боевых действий, исторические реконструкции (выездных патриотических клубов), классные часы, спортивные состязания, творческие выступления. Работа направлена на воспитание патриотизма и любви к Родине, развитие инициативы и самостоятельности.

Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (апрель)- направлен на развитие творческой инициативы среди обучающихся, создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Праздник последнего звонка (май) – итог учебного года, официальные мероприятия – торжественная линейка, встречи с официальными лицами – и «неофициальная» программа.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в общешкольный детско-взрослый актив;
- участие школьных классов в реализации общешкольных проектов и ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа (рефлексии) обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей

классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне детско-взрослого актива.

На уровне обучающихся:

- *вовлечение* каждого обучающегося в общешкольные проекты и ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная *помощь* обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости *коррекция* поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе создаются условия для формирования гражданской культуры: обучающиеся оказываются в образовательном пространстве, разомкнутом в пространство социальное, вовлекаются в решение актуальных общественных проблем.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В 2020 году школа стала участником *Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»*. Инициативы обучающихся реализуются в рамках направлений деятельности движения ЮНАРМИЯ: духовно-нравственное развитие, социальное, физическое и интеллектуальное.

Группа волонтеров МАОУ СОШ № 17 с УИОП – это активные

участники и организаторы благотворительных акций, патриотических мероприятий, индивидуального сопровождения ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-учителей, массовых просветительских мероприятий.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение учебного года проводятся регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: в музеи города и области, в культурно-досуговые центры, библиотеки, на предприятия, выезды на природу (с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Раздел 4. Проект «Время Взрослеть» (средняя и старшая школа)

Сегодня, по мнению большинства экспертов, наиболее востребованной становится парадигма открытого развивающего образования, которое обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных и актуальных для современного общества человеческих способностей и личностных качеств.

Цель проекта: помощь всем субъектам в создании благоприятных межличностных отношений для эффективного развития «сквозных», позитивных, ресурсных Взрослых качеств личности обучающихся. Это такие качества как:

1. Ответственное отношение к своему поведению, к своим выборам и к своей жизни в целом.
2. Самостоятельность, автономность, независимость.
3. Позитивное безусловно-ценностное отношение к себе.

4. Высокий уровень осознанности, рефлексивности (способности к адекватному отражению внешней и внутренней реальности).
5. Целостность (принятие своих «теневых» сторон), конгруэнтность (непротиворечивость) и ощущение своей идентичности, «Самости».
6. Способность проявлять «заботу о себе» в целях полноты реализации собственной личностной уникальности.
7. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта.
8. Интегративная личностная характеристика «hardiness» (смелый, держащий, стойкий), обеспечивающая наличие высоких резервов сопротивления стрессу («неуязвимость»).
9. Способность к избирательной аутентичной близости с Другим.
10. Способность эмпатически оказать помощь, поддержку Другому и принять такую помощь, поддержку извне.

Благоприятные отношения для эффективной помощи в развитии обучающимися данных качеств - отношения сотрудничества, поддержки и ценностного взаимоуважения

Основная идея проекта: трансформирование взаимодействия педагогов и родителей с обучающимися школы с модели «Критикующий Родитель» – «Негативный Ребенок» (негативные субъект-объектные отношения) на модель взаимодействия «Взрослый» – «Взрослый» (субъект-субъектные отношения).

Актуализация и развитие «Взрослых» качеств личности обучающегося возможно только при условии, что педагоги и родители находятся во взаимодействии с ним в позиции «Взрослый».

Смена модели отношений «Родитель-Ребенок» на модель «Взрослый-Взрослый» - это переход от контролирующего, манипулирующего общения к общению помогающему, поддерживающему, ценностно-уважительному.

В начальной школе доминирующую значение имеет реализация модели взаимоотношений «Любящий Родитель – Позитивный Ребенок».

Задачи:

- Сформировать единое инновационное воспитательное пространство всех субъектов образования на основе использования современных технологий воспитания.
- Обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Реализовать проект «Школа наставничества».

Планируемые результаты проекта:

- ✓ Доминирование «Взрослый-Взрослый» модели взаимоотношений в образовательном, воспитательном и коллегиальном пространстве МАОУ СОШ № 17 с УИОП.
- ✓ Заметное повышение уровня субъектности - проявления «Взрослых» качеств личности (ответственности, самостоятельности, инициативности и т.д.) всех участников образовательных взаимоотношений.
- ✓ Снижение уровня проявлений девиантного, деструктивного поведения обучающихся и количества правонарушений.
- ✓ Снижение рисков выгорания и профессиональной деформации педагогических работников школы.
- ✓ Улучшение психологического климата в коллективах обучающихся и сотрудников школы
- ✓ Активное развитие эффективной системы профессионального и социального партнерства.

Риски в ходе реализации проекта:

- ✓ Психологическое сопротивление части педагогов, связанное с необходимостью пересмотра сложившихся психолого-педагогических установок и изменения привычных способов (стиля) межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.
- ✓ Низкий уровень доверия родителей к предложениям со стороны педагогического сообщества, затрагивающих имплицитный уровень родительских установок и неосознанных сценарных паттернов.
- ✓ Тренды «цифровизации», «технологизации» образования, смещающие акцент с личностно-ориентированного образования на функционально-технологическое.

Пути преодоления рисков:

- просветительская и консультативная работа;
- презентация обратной связи от активных участников проекта;
- привлечение ресурсов профессиональных и социальных партнеров;
- тиражирование проекта.

Проект является победитель открытого регионального конкурса лучших педагогических практик в области воспитания в Свердловской области (апрель 2021 года): <https://mp.uspu.ru/v-urgpu-podvedeny-itogi-konkursa-luchshih-pedagogicheskikh-praktik-v-oblasti-vospitaniya/>

Основные обновляемые материалы проекта:

<https://cloud.mail.ru/public/4FP2/2GiXcVk9h>

Видеоматериалы проекта:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLFKRFYpkAMo5HmxeLWpWdedxbv3c>

afdmA

План реализации мероприятий проекта «Время Взрослеть» на 2021-2025 год размещен в Приложении к рабочей программе.

Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

План реализации мероприятий проекта «Время Взрослеть» на 2021- 2025 годы

Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки
1. Постановка проблемы		
Формирование команды проекта	Команда проекта (инициативные педагоги, обучающиеся, родители)	Октябрь – ноябрь 2021

2. Постановка задач		
Подготовка плана реализации основных направлений проекта	План реализации проекта	Ноябрь 2021
Интерактивный семинар с педагогами школы по формированию дорожной карты проекта	Утверждение дорожной карты проекта	Декабрь 2021
3. Разработка решения		
Диагностическая работа по выявлению уровня развития «Взрослых» качеств личности обучающихся	Аналитические результаты диагностики	Август 2021
Диагностика особенностей системы взаимоотношений всех субъектов образования и воспитания школы	Аналитические результаты диагностики	Октябрь ноябрь 2021
Планирование системы обучающих семинаров для педагогического коллектива с учетом результатов диагностической работы	План проведения обучающих семинаров для педагогического коллектива	Ежегодно
Организация и проведение «Школы Взрослых родителей» для родителей обучающихся школы – 10 двухчасовых занятий (1 раз в месяц).		Ежегодно
Реализация общешкольного проекта «Взрослые дела» (обучающиеся 6-10-х классов готовят и проводят в течении учебного года интерактивные занятия на разные темы с обучающимися младшей школы)	Информационные материалы о реализации проекта «Взрослые дела»	Ежегодно
Итоговая форсайт-сессия по результатам годового этапа работы по проекту	План работы в рамках проекта на 2022-2023 уч. год	Июнь 2022
4. Внедрение		
Презентация результатов реализации проекта «Время Взрослеть» в МАОУ СОШ № 17 с УИОП для	Семинар «Влияние качества отношений субъектов образования на эффективность воспитательной работы»	Декабрь 2022

образовательных организаций Свердловской области		
Разработка и публикация методических материалов по реализации в образовательных организациях проекта «Время Взрослеть»	Методические материалы по реализации в образовательных организациях проекта «Время Взрослеть»	Март -Апрель-2023
Итоговая НПК с приглашением партнеров по проекту из образовательных организаций города Екатеринбурга		Октябрь 2024
Внесение корректив в проект «Время Взрослеть» с учетом потребностей всех субъектов образования	Внесение корректив в содержание проекта «Время Взрослеть» на период до 2025 года	Декабрь 2024
Презентация проекта на различных научно-практических мероприятиях (от уровня района до международного)		Ежегодно