

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Администрации Ленинского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов  
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

---

Приложение №4  
к АООП ООО МАОУ СОШ №17 с УИОП  
утверждено приказом  
от 30.08.2022 г. № 250-о

# Рабочая программа учебного предмета

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(предметная область «Русский язык и литература»)

*5-9 классы*

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

## **С Т Р А Н И Ц А**

<b>1</b>	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<b>3</b>
<b>2</b>	Содержание учебного предмета	<b>16</b>
<b>3</b>	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<b>20</b>

## П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я у ч е б н о г о п р е д м е т а , к у р с а

### *Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

14) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

15) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### ***Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

15) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

16) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

17) формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

18) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

19) развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении

какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

20) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к

поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Универсальные учебные действия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### *Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»*

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по

заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;*

*для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;*

*для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

*овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;*

*приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;*

*стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;*

*видение традиций и новаторства в произведениях;*

*восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## С о д е р ж а н и е   у ч е б н о г о   п р е д м е т а

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

## **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

## **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и

второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование, в том числе с  
учетом рабочей программы воспитания, с  
указанием количества часов, отводимых на  
освоение каждой темы**

**5 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Язык и общение.</b> <i>Читаем учебник. Слушаем на уроке.</i> Приемы работы с учебной книгой. Виды чтения. Правила эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога	1
2.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
3.	Что мы знаем о русском языке. Роль языка в жизни человека и общества. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты. М.В.Ломоносов</i>	1
4.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
5.	<b>Повторение. Фонетика. Графика.</b> Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	1
6.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический анализ слова.	1
7.	<b>РР Текст.</b> Тема и основная мысль текста. Учимся определять тему и основную мысль текста.	1
8.	<b>РР Сочинение «Памятный день летних каникул».</b> Учимся создавать текст-повествование.	1
9.	<b>Письмо. Орфография.</b> Понятие орфограммы. Прописная и строчная буквы.	1
10.	Орфограммы гласных корня. Учимся опознавать морфемы и членить слова на морфемы.	1
11.	Орфограммы согласных корня.	1
12.	Буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, нщ и другие.	1
13.	Буква ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов.	1
14.	Правописание разделительных Ъ и Ь, -тся и – ться в глаголах.	1
15.	Не с глаголами.	1
16.	<b>Вводный контроль. Диктант с грамматическим заданием.</b>	1
17.	Анализ диктанта.	1
18.	<b>Морфемика.</b> Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: приставка, корень, суффикс и окончание.	1

19.	Морфемный анализ слова. Нулевая морфема. Основа слова и окончание.	1
20.	Формообразующие морфемы. Словообразующие и формообразующие морфемы. Формы слова и однокоренные слова.	1
21.	<b>Морфология.</b> Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
22.	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	1
23.	Служебные части речи. Предлог.	1
24.	Служебные части речи. Союз. Частица.	1
25.	<b>РР Текст.</b> Способы связи предложений в тексте. Микротемы текста. Абзац как часть текста.	1
26.	<b>РР План.</b> Сжатие текста. Развёртывание текста.	1
27.	<b>РР Изложение.</b>	1
28.	<b>РР Анализ изложения.</b>	1
29.	<b><u>Систематический курс русского языка.</u> Фонетика.</b> Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные.	1
30.	Система гласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1
31.	Система согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения j на письме.	1
32.	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов и интонирования предложений. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
34.	Произношение согласных звуков. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
35.	Орфоэпический анализ слова. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
36.	<b><i>Контрольная работа по фонетике и орфоэпии.</i></b>	1
37.	<b>РР Текст.</b> Устное сочинение по картине.	1
38.	<b>Словообразование. Орфография.</b> Способы образования слов.	1
39.	Основные способы словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1
40.	Чередование звуков в морфемах.	1
41.	Корни с чередованием гласных а-о. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг-лож-, раст-рос-ращ- .	1
42.	Правописание чередующихся гласных в корнях –гор-гар-, -зор-зар- .	1
43.	Правописание о-ё после шипящих в корнях слов.	1
44.	Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок на з-с.	1

45.	Буквы ы-и в корнях после приставок.	1
46.	Правописание ы-и после Ц.	1
47.	<b>Контрольная работа по словообразованию и орфографии.</b>	1
48.	<b>Лексикология и фразеология.</b> Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.	1
49.	Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	1
50.	Прямое и переносное значение слова. Тропы. <i>Учимся опознавать различные выразительные средства языка.</i>	1
51.	<b>РР Сочинение по картине.</b>	1
52.	<b>РР Анализ сочинений.</b>	1
53.	Омонимы. Лексический анализ слова.	1
54.	Активный и пассивный словарный запас. Тематические группы слов. Этикетные слова.	1
55.	Фразеологизмы и их признаки.	1
56.	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
57.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
58.	Анализ диктантов.	1
59.	РР Понятие о стилях речи. Разговорная и книжная речь.	1
60.	РР Научно-деловая речь.	1
61.	РР Художественная речь. Анализ текстов.	1
62.	РР Описание картины.	1
63.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> Что изучают синтаксис и пунктуация.	1
64.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Связь слов в словосочетании.	1
65.	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
66.	Предложение как единица текста. Интонация предложения. Типы предложений по цели высказывания.	1
67.	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
68.	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1
69.	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Предложения простые и сложные.	1
70.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
71.	Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом.	1
72.	<b>РР Изложение, близкое к тексту.</b>	1
73.	РР Анализ изложения, близкого к тексту.	1
74.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1
75.	Дополнение как второстепенный член предложения.	1

76.	Определение как второстепенный член предложения.	1
77.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. <b>Тестирование по теме «Синтаксис».</b>	1
78.	Предложения с однородными членами.	1
79.	Пунктуация в предложениях с однородными членами.	1
80.	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
81.	Предложения с обращениями.	1
82.	Синтаксический анализ простого предложения.	1
83.	Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.	1
84.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	1
85.	Предложения с прямой речью.	1
86.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
87.	Диалог.	1
88.	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
89.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
90.	Анализ диктантов.	1
91.	РР Типы речи.	1
92.	РР Описание, повествование, рассуждение.	1
93.	РР Оценка действительности.	1
94.	РР Строение текста типа рассуждения-доказательства.	1
95.	<b>РР Изложение.</b> Соединение типов речи в одном тексте.	1
96.	РР Анализ изложений.	1
97.	<b>Морфология. Орфография.</b> Понятие о морфологии. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
98.	Глагол как часть речи. Что обозначает глагол.	1
99.	Правописание не с глаголами.	1
100.	Словообразование глаголов.	1
101.	Правописание приставок при- и пре-.	1
102.	Правописание приставок при- и пре-. Практикум.	1
103.	Вид глагола.	1
104.	Вид глагола. Видовые пары глаголов.	1
105.	Корни с чередованием гласных и-е. Правописание корней с чередованием букв е-и.	1
106.	Инфинитив.	1
107.	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах. <b>Тестирование по правописанию глагола.</b>	1
108.	Наклонение глагола. Изъявительное и сослагательное наклонение	1
109.	Повелительное наклонение глагола.	1

110.	Времена глагола.	1
111.	Спряжение глагола. Лицо и число глагола.	1
112.	Безударные личные окончания глаголов.	1
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
114.	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Морфологический разбор глагола.	1
115.	РР Текст. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. Строение текста типа повествования.	1
116.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
117.	<b>Имя существительное.</b> Словообразование имён существительных.	1
118.	Правописание суффиксов –чик-щик, -ек-ик.	1
119.	Правописание о-е-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.	1
120.	Правописание сложных существительных.	1
121.	Правописание не с именами существительными и прилагательными.	1
122.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.	1
123.	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1
124.	Род несклоняемых имён существительных.	1
125.	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.	1
126.	Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
127.	Употребление имён существительных в речи. Повторение по теме «Имя существительное».	1
128.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	1
129.	Анализ диктанта.	1
130.	РР Текст. Строение текста типа описания предмета.	1
131.	РР Редактирование текстов.	1
132.	<b>РР Сочинение-описание.</b> Учимся создавать текст-описание.	1
133.	РР Анализ сочинений-описаний.	1
134.	РР Типы речи в тексте.	1
135.	РР Соединение типов речи в тексте.	1
136.	<b>Имя прилагательное.</b> Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
137.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
138.	Словообразование имён прилагательных.	1
139.	Прилагательные полные и краткие.	1
140.	Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных.	1
141.	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от	1

	имён существительных.	
142.	Правописание сложных имён прилагательных. <b>Тест по правописанию имён прилагательных.</b>	1
143.	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.	1
144.	Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1
145.	Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
146.	<b>РР Сочинение-рассуждение «Что я люблю делать и почему»</b>	1
147.	<b>Тест по теме «Имя прилагательное».</b>	1
148.	<b><u>Повторение и обобщение пройденного.</u> Разделы науки о языке.</b>	1
149.	<b><i>Повторение и обобщение пройденного. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.</i></b>	1
150.	<b><i>Повторение и обобщение пройденного. Орфограммы в окончаниях слов</i></b>	1
151.	<b><i>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием на основе материала, изученного в 5 классе.</i></b>	1
152.	<b>РР Повторение. Культура речи. Язык и речь. Диалог. Этикетные слова.</b>	1
153.	Итоговый урок. <b>РР Повторение.</b> Комплексный анализ текста	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2.	Формы функционирования современного русского языка. Понятие о русском литературном языке и его нормах.	1
3.	<b>Повторение изученного в 5 классе.</b> <b>РР</b> Что мы знаем о речи, её типах и стилях.	1
4.	Повторение орфографии и пунктуации.	1
5.	Употребление прописных букв.	1
6.	Буквы ь и ъ.	1
7.	Орфограммы корня.	1
8.	Орфограммы корня. Чередующиеся гласные и согласные в корне.	1
9.	Орфограммы корня. Буквы О-Е после шипящих	1
10.	Правописание приставок.	1
11.	Правописание приставок. Приставки при-, пре-.	1
12.	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1

13.	Правописание окончаний глаголов.	1
14.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.	1
15.	Слитное и раздельное написание не с существительными и прилагательными.	1
16.	<b>Вводный контроль. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)</b>	1
17.	Анализ диктантов, работа над ошибками.	1
18.	РР Текст (повторение). Учимся анализировать текст.	1
19.	<b>РР Сочинение по летним впечатлениям (подготовка к сочинению)</b>	1
20.	<b>РР Анализ сочинений.</b>	1
21.	<b>Лексикология и фразеология.</b> Слово – основная единица языка. Сферы употребления русской лексики.	1
22.	Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики. Стилистическая помета в словаре. Лексическая сочетаемость.	1
23.	Исконно русские и заимствованные слова. Понятие об этимологии.	1
24.	Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.	1
25.	Профессиональные и диалектные слова. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты. В.И.Даль.</i>	1
26.	Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Учимся различать историзмы и архаизмы.	1
27.	Неологизмы. Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
28.	Повторение и обобщение по теме «Лексика». Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
29.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика» (тест)</b>	1
30.	<b>Морфология. Словообразование.</b> Традиционная классификация частей речи. Части речи и члены предложения.	1
31.	Части речи и члены предложения. <i>Выдающиеся лингвисты. А.Х.Востоков</i>	1
32.	<b>Имя существительное.</b> Общекатегориальное значение. Морфологические признаки имени существительного.	1
33.	Словообразование имён существительных.	1
34.	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	1
35.	Типичные словообразовательные модели имён существительных.	1
36.	<b>Контрольная работа (Тестирование).</b>	1
37.	Сложные имена существительные.	1
38.	Правописание сложных имён существительных.	1
39.	Практикум по теме «Правописание имён существительных»	1
40.	Анализ контрольной работы.	1

41.	Употребление имён существительных в речи. <i>Выдающиеся лингвисты. Л.В.Щерба.</i>	1
42.	Употребление имён существительных в речи. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи. Сравнение. Метафора. Их использование в речи.	1
43.	Произношение существительных.	1
44.	<b>Контрольная работа (диктант и грамматическое задание) по теме «Имя существительное»</b>	1
45.	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1
46.	РР Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	1
47.	РР Характеристика научного стиля.	1
48.	РР Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства	1
49.	РР Рассуждение-объяснение.	1
50.	РР Характеристика делового стиля.	1
51.	РР Составление текстов делового стиля.	1
52.	РР Совершенствование текста.	1
53.	<b>Имя прилагательное.</b> Морфологические признаки имени прилагательного.	1
54.	Словообразование прилагательных.	1
55.	Основные способы образования прилагательных.	1
56.	Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.	1
57.	Практикум по теме «Словообразование имён прилагательных»	1
58.	Правописание сложных прилагательных.	1
59.	Правописание сложных имён прилагательных.	1
60.	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	1
61.	Правописание н и nn в именах прилагательных.	1
62.	Правописание суффиксов –ин, -ан, -ян в именах прилагательных.	1
63.	Правописание суффикса -енн- в именах прилагательных.	1
64.	<b>Тест по теме «Правописание прилагательных»</b>	1
65.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
66.	Употребление прилагательных в речи.	1
67.	Употребление имён прилагательных в речи.	1
68.	Произношение имён прилагательных в речи.	1
69.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)</b>	1
70.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	1
71.	РР Способы связи предложений в тексте.	1
72.	РР Средства связи предложений в тексте.	1
73.	РР Употребление параллельной связи предложений в тексте с	1

	повтором.	
74.	Способы предупреждения повтора-недочёта.	1
75.	РР Изложение текста с экспрессивным повтором (подготовка).	1
76.	<b>РР Изложение текста с экспрессивным повтором.</b>	1
77.	РР Анализ изложений.	1
78.	<b>Имя числительное.</b> Что обозначает имя числительное.	1
79.	Простые, сложные и составные числительные, их правописание.	1
80.	Правописание сложных и составных числительных.	1
81.	Особенности склонения составных количественных и порядковых числительных.	1
82.	Количественные числительные, их разряды. Склонение целых числительных.	1
83.	Склонение целых числительных. Практикум.	1
84.	Дробные числительные, их склонение.	1
85.	Особенности склонения собирательных числительных.	1
86.	Изменение порядковых числительных.	1
87.	<b>Тестирование по теме «Склонение числительных»</b>	1
88.	Морфологический анализ имени числительного.	1
89.	Употребление числительных в речи.	1
90.	Употребление числительных в речи. Учимся создавать текст.	1
91.	Произношение числительных. Орфоэпические нормы употребления числительных.	1
92.	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное» (диктант)</b>	1
93.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1
94.	РР Описание состояния окружающей среды.	1
95.	РР Описание места.	1
96.	РР Учимся создавать текст. Художественное описание места.	1
97.	<b>Местоимение.</b> Какие слова называются местоимениями.	1
98.	Местоимение как часть речи.	1
99.	Разряды местоимений по значению.	1
100.	Личные местоимения.	1
101.	Возвратное местоимение себя.	1
102.	Притяжательные местоимения.	1
103.	Указательные местоимения.	1
104.	РР Описание состояния окружающей среды.	1
105.	РР Создание текста-описания.	1
106.	<b>РР Сочинение-описание интерьера.</b>	1
107.	Анализ сочинений, работа над ошибками.	1
108.	Определительные местоимения.	1
109.	Вопросительно-относительные местоимения.	1
110.	Отрицательные местоимения.	1

111.	Неопределённые местоимения.	1
112.	Способы образования неопределённых местоимений.	1
113.	Правописание неопределённых местоимений.	1
114.	Употребление местоимений в речи.	1
115.	Произношение местоимений.	1
116.	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение» (тест)</b>	1
117.	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение».	1
118.	<b>Глагол.</b> Морфологические признаки глагола.	1
119.	Морфологические признаки глагола (повторение).	1
120.	Словообразование глаголов.	1
121.	Употребление глаголов в речи.	1
122.	Употребление глаголов в речи. Фразеологизмы.	1
123.	Употребление глаголов в речи. Учимся создавать текст.	1
124.	Произношение глаголов.	1
125.	РР Повествование в художественной и разговорной речи.	1
126.	РР Повествование в художественной речи.	1
127.	РР Учимся анализировать и создавать текст.	1
128.	РР Повествование в рассказе.	1
129.	РР Повествование делового и научного стилей.	1
130.	РР Повествование делового и научного стилей. Учимся создавать текст.	1
131.	РР Изложение с изменением лица (подготовка)	1
132.	<b>РР Изложение</b> с изменением лица.	1
133.	Анализ изложений.. Работа над ошибками.	1
134.	<b>Наречие.</b> Морфологические признаки наречия.	1
135.	Отличие наречий от форм других частей речи.	1
136.	Разряды наречий по значению.	1
137.	Разряды наречий по значению. Учимся создавать текст.	1
138.	Слова категории состояния.	1
139.	Слова категории состояния. Отличие наречий и слов категории состояния.	1
140.	Степени сравнения наречий.	1
141.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия и слов категории состояния.	1
142.	Словообразование наречий.	1
143.	Словообразование наречий. Учимся анализировать текст.	1
144.	РР Подготовка к сочинению по картине.	1
145.	<b>РР Написание сочинения</b> по картине В.Маковского «Свидание».	1
146.	<b>РР</b> Анализ сочинений.	1
147.	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1
148.	Правописание наречий, образованных от имён существительных,	1

	местоимений.	
149.	Правописание наречий на –о, -е.	1
150.	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1
151.	РР Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1
152.	РР Особенности строения текста описания места.	1
153.	РР Учимся анализировать текст. Описание места.	1
154.	РР Учимся создавать текст. Описание места.	1
155.	РР Подготовка к сочинению описанию места.	1
156.	<b>РР Написание сочинения «Мой любимый уголок природы».</b>	1
157.	РР Анализ сочинений.	1
158.	Буква о, а на конце наречий.	1
159.	Дефис в наречиях.	1
160.	Дефис в наречиях. Практикум.	1
161.	Приставки не- и ни- в наречиях.	1
162.	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1
163.	<b>Тест по теме «Правописание наречий»</b>	1
164.	Употребление наречий в речи. Омонимия наречий и слов других частей речи.	1
165.	Употребление наречий в речи. Тропы.	1
166.	Произношение наречий.	1
167.	<b>РР Сочинение-описание по картине.</b>	1
168.	РР Анализ сочинений по картине.	1
169.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	1
170.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
171.	Анализ диктантов, работа над ошибками.	1
172.	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1
173.	Повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации.	1
174.	<b>Годовая контрольная работа. Диктант по итогам года.</b>	1
175.	<b>Анализ диктанта. Работа над ошибками.</b>	1
176.	РР Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	1
177.	<b>РР Изложение.</b>	1
178.	РР Изложение (продолжение)	1
179.	РР Анализ изложений. Типичные ошибки.	1
180.	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. Разделы науки о языке.</u></b> Систематизация и обобщение материала о разделах науки о языке. <b><i>Фонетика и Графика.</i></b>	1
181.	Языковые признаки слова.	1
182.	Основной принцип русской орфографии.	1
183.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1
184.	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1
185.	Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое	1

	предложение.	
186.	Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора.	1
187.	Подведение итогов года.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>187</b>

*7 класс*

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b><u>Введение.</u> Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</b>	1
2.	Этимология как раздел лингвистики.	1
3.	РР Что мы знаем о стилях и типах речи.	1
4.	<b><u>Повторение изученного в 5 – 6 классах.</u> Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слов.</b>	1
5.	Способы словообразования.	1
6.	Словообразовательная цепочка.	1
7.	Словообразовательное гнездо.	1
8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	1
9.	Неморфологические способы образования слов.	1
10.	Правила употребления Ъ и Ь. Буквы О-Ё после шипящих и Ц.	1
11.	Правописание приставок.	1
12.	Орфограммы в корнях слов.	1
13.	Правописание суффиксов. Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных.	1
14.	Правописание окончаний.	1
15.	<b><i>Вводный контроль. Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант с грамматическим заданием).</i></b>	1
16.	Анализ контрольной работы.	1
17.	Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1
18.	Употребление дефиса.	1
19.	Словарное богатство русского языка.	1
20.	РР Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	1
21.	<b>РР. Изложение</b> по тексту М. Бубличенко «Ленька, любимец ребят»	1
22.	РР Анализ изложений.	1
23.	<b>Причастие.</b> Причастие как особая форма глагола.	1
24.	Причастие и его грамматические признаки.	1
25.	Суффиксы причастий.	1

26.	Отличие причастия от прилагательного.	1
27.	Определяемое слово. Окончания причастий.	1
28.	Причастный оборот.	1
29.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
30.	Постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
31.	Действительные и страдательные причастия.	1
32.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
33.	Суффиксы действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
34.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
35.	Суффиксы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
36.	Правописание суффиксов причастий.	1
37.	Определение морфологических признаков причастия.	1
38.	<b>Контрольная работа по теме «Причастие» (тест)</b>	1
39.	Анализ контрольной работы.	1
40.	Полные и краткие причастия.	1
41.	Сходство и различие полных и кратких причастий.	1
42.	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	1
43.	Морфологический разбор причастия.	1
44.	Буквы н и nn в причастиях.	1
45.	Правописание суффиксов –енн и –nn в страдательных причастиях.	1
46.	Буквы н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
47.	Правописание н и nn в суффиксах причастий.	1
48.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
49.	Правописание не с причастиями.	1
50.	Не с причастиями. Тренировочные упражнения.	1
51.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Причастие».	1
52.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
53.	РР Публицистический стиль речи.	1
54.	РР Заметка в газету как жанр публицистики.	1
55.	<b>РР Сочинение публицистического стиля. Заметка в газету о школьной жизни.</b>	1
56.	Анализ сочинений.	1
57.	<b>Деепричастие.</b> Что такое деепричастие.	1
58.	Глагольные и наречные признаки деепричастия.	1
59.	Деепричастный оборот.	1

60.	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1
61.	Правописание не с деепричастиями.	1
62.	Образование деепричастий.	1
63.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1
64.	Сходство и различие в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий.	1
65.	Отличие деепричастия от других частей речи	1
66.	<b><i>Диктант по теме «Правописание причастий и деепричастий. Обособление причастных и деепричастных оборотов».</i></b>	1
67.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
68.	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1
69.	Смысловые различия однокоренных причастий и отглагольных прилагательных.	1
70.	Деепричастия во фразеологизмах.	1
71.	Особенности употребления причастий и деепричастий в текстах. Анализ текстов.	1
72.	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	1
73.	Повторение и обобщение изученного.	1
74.	Правописание причастий и деепричастий.	1
75.	<b><i>Контрольная работа по теме «Правописание причастий и деепричастий» (тест)</i></b>	1
76.	Анализ результатов контрольной работы.	1
77.	РР Рассуждение-размышление.	1
78.	<b>РР Сочинение-рассуждение публицистического стиля.</b>	1
79.	Анализ сочинений.	1
80.	<b><u>Служебные части речи.</u> Предлог. Морфологические признаки предлога.</b>	1
81.	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1
82.	Правописание предлогов.	1
83.	Правописание производных предлогов.	1
84.	Употребление предлогов в речи. Омонимия предлогов и слов других частей речи.	1
85.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Зачёт.	1
86.	<b><i>Диктант по теме «Предлог»</i></b>	1
87.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
88.	<b><u>Союз.</u> Союз как часть речи. Морфологические признаки союза.</b>	1
89.	Разряды союзов.	1
90.	Сочинительные союзы.	1
91.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1
92.	Правописание союзов.	1
93.	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1

94.	Употребление союзов в простых предложениях.	1
95.	Употребление союзов.	1
96.	Обобщающий урок по теме «Союз».	1
97.	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>	1
98.	Анализ результатов диктанта.	1
99.	<b>Частица.</b> Частица как часть речи.	1
100.	Разряды частиц.	1
101.	Морфологический разбор частиц.	1
102.	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка</i> .	1
103.	Правописание частиц не и ни.	1
104.	Правописание частиц не и ни.	1
105.	Употребление в речи частиц не и ни.	1
106.	Различение частиц и приставок не и ни.	1
107.	Употребление частиц в речи.	1
108.	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1
109.	Обобщающий урок по теме «Частица».	1
110.	<b>Зачёт по теме «Частица».</b>	1
111.	<b>Контрольный диктант по теме «Частица».</b>	1
112.	<b>Междометие.</b> Междометия.	1
113.	Междометия и звукоподражательные слова.	1
114.	Омонимия слов разных частей речи.	1
115.	Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
116.	РР Характеристика человека.	1
117.	РР Подготовка к сжатою изложению.	1
118.	<b>РР Сжатое изложение по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».</b>	1
119.	<b>Повторение</b> и систематизация материала, подготовка к контрольной работе. Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
120.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
121.	Повторение по теме «Состав слова. Словообразование».	1
122.	Повторение по теме «Лексика».	1
123.	Повторение по теме «Фразеология».	1
124.	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1
125.	Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	1
126.	Повторение по теме «Синтаксис».	1
127.	Повторение по теме «Орфография»	1
128.	Повторение по теме «Пунктуация».	1
129.	<b>Годовая контрольная работа по материалу, изученному в 7 классе.</b>	1
130.	Анализ итоговой работы.	1
131.	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Разделы науки о языке.</b> Систематизация и обобщение материала о разделах	1

	науки о языке.	
132.	<b>Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.</b> Повторение сведений о буквенном и звуковом составе языка; о языковых лексических и фразеологических единицах.	1
133.	<b>Текст. Стили речи.</b> Функциональные разновидности языка: особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	1
134.	<b>Учебно-научная речь.</b> Признаки учебно-научной речи.	1
135.	<b>Повторение.</b> Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Самостоятельные и служебные части речи.	1
136.	<b>Повторение.</b> Синтаксис и пунктуация. Повторение основных синтаксических единиц и пунктуационных правил за курс 7 класса.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### 8 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i>	1
2.	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах.</b> <i>Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, деления, выделения.</i> Функции знаков препинания. Связь морфемики, морфологии, словообразования, лексики с орфографией	1
3.	<b>Повторение.</b> <i>Знаки препинания в сложном предложении.</i> Повторение основных синтаксических единиц. <i>Соблюдение пунктуационных норм:</i> знаки препинания в сложных предложениях.	1
4.	<b>Повторение.</b> <i>Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</i> <i>Соблюдение орфографических норм:</i> условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий с учетом морфологического и морфемного анализа слова.	1
5.	<b>Повторение.</b> <i>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи:</i> существительными, глаголами, наречиями, краткими и полными причастиями, деепричастиями, прилагательными, числительными. <i>Соблюдение орфографических норм:</i> условия выбора слитного и раздельного написания частиц с разными частями речи на основе лексического и морфемного анализа слова.	1
6.	<b>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</b>	1
7.	Дефисное написание слов.	1

8.	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1
9.	РР Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
10.	Подготовка к диктанту по теме «Повторение»	1
11.	<b>Вводный контроль. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»</b>	1
12.	Анализ диктанта.	1
13.	<b>Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации.</b> Словосочетание. Виды и средства синтаксической связи. <i>Различение сочинительной и подчинительной связи.</i>	1
14.	Виды связи слов в словосочетании.	1
15.	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
16.	Употребление словосочетаний в речи.	1
17.	<b>Предложение и его типы.</b>	1
18.	Интонация простого предложения.	1
19.	<b>Главные члены предложения.</b> Подлежащее и способы его выражения.	1
20.	Подлежащее и способы его выражения.	1
21.	РР Подготовка к изложению	1
22.	<b>РР Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку»</b>	1
23.	РР Анализ изложения.	1
24.	Способы выражения сказуемого.	1
25.	Простое глагольное сказуемое.	1
26.	Составное сказуемое. Виды составного сказуемого.	1
27.	Составное глагольное сказуемое.	1
28.	Составное именное сказуемое.	1
29.	Составное именное сказуемое.	1
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	1
32.	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определения согласованные и несогласованные.	1
33.	Определения согласованные и несогласованные.	1
34.	Приложение.	1
35.	Дополнение.	1
36.	Дополнение прямое и косвенное.	1
37.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1
38.	Обстоятельства, выраженные наречиями, существительными с предлогами.	1
39.	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1

40.	Обобщение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1
41.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
42.	Анализ диктанта.	1
43.	РР Репортаж как жанр публицистики.	1
44.	РР Репортаж-повествование.	1
45.	РР Подготовка к сочинению.	1
46.	<b>РР Сочинение-репортаж.</b>	1
47.	РР Анализ сочинений	1
48.	<b>Односоставные предложения.</b> Типы односоставных предложений.	1
49.	Определённо-личные предложения.	1
50.	Неопределённо-личные предложения.	1
51.	Обобщённо-личные предложения.	1
52.	Безличные предложения.	1
53.	Назывные предложения.	1
54.	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический анализ простого предложения.	1
55.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1
56.	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	1
57.	Анализ контрольной работы.	1
58.	РР Статья в газету. Понятие о жанре.	1
59.	РР Строение текста статьи.	1
60.	РР Сочинение-статья в газету (подготовка).	1
61.	РР Сочинение-статья в газету.	1
62.	РР Анализ сочинения.	1
63.	<b>Осложнённое предложение.</b> Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Углубление понятия об однородных членах предложения.	1
64.	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1
65.	Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи.	1
66.	Средства связи между однородными членами предложения.	1
67.	Знаки препинания при различных союзах.	1
68.	Однородные и неоднородные определения.	1
69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
70.	Пунктуация при обобщающих словах в предложениях с однородными членами предложения.	1
71.	РР Изложение «Легенда о Байкале» (подготовка)	1
72.	<b>РР Изложение «Легенда о Байкале»</b>	1
73.	Анализ изложений.	1
74.	<b>Предложения с обращениями.</b> Виды обращений.	1
75.	Пунктуация в предложениях с обращениями.	1

76.	Предложения с вводными словами и предложениями.	1
77.	Группы вводных слов по значению.	1
78.	Пунктуация в предложениях с вводными словами и предложениями.	1
79.	Предложения с междометиями, пунктуация в них.	1
80.	Слова-предложения.	1
81.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения, обращениями, вводными словами».	1
82.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1
83.	Анализ диктантов.	1
84.	Понятие об обособлении.	1
85.	Обособление определений. Обособление согласованных определений.	1
86.	Обособление несогласованных определений.	1
87.	Обособление приложений.	1
88.	РР Портретный очерк (подготовка к сочинению).	1
89.	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
90.	Анализ работ.	1
91.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами.	1
92.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
93.	Обособление уточняющих членов предложения.	1
94.	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</b>	1
95.	Анализ контрольной работы.	1
96.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
97.	Употребление косвенной речи. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1
98.	Цитаты, способы их оформления. Знаки препинания при цитировании.	1
99.	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Сочетание знаков препинания.	1
100.	<b>Контрольная работа: сочинение-рассуждение на основе исходного текста (в формате ОГЭ)</b>	1
101.	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.</u></b> Синтаксис и морфология как составляющие грамматики. Первичные и вторичные функции различных частей речи, взаимосвязь синтаксиса и морфологии	1
102.	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</u></b> Пунктуация осложнённого предложения. Соблюдение основных пунктуационных	1

	норм.	
		<b>ИТОГО</b>
		<b>102</b>

**9 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b><u>Введение.</u> <i>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные слова, жаргон).</i></b> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.	1
2.	<b><i>Лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах.</i></b> Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1
3.	<b><u>Повторение изученного в 5 - 8 классах.</u> РР <i>Устная и письменная речь.</i></b> Признаки устной и письменной речи, сходство и различие. Язык и речь, речевое общение, ситуация речевого общения. Функционально-смысловые типы и стили речи. Основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.	1
4.	<b>РР <i>Монолог и диалог как виды речи.</i></b> Виды монолога и условия его организации. Виды диалогов в соответствии с речевой задачей участников. этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. Моделирование диалогов на заданную тему	1
5.	<b>РР <i>Стили литературного языка.</i></b> Функциональные разновидности языка: особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Языковые средства стилей (лексические, фразеологические, грамматические); синтаксические конструкции. Понятие речевого этикета. Стили и жанры.	1
6.	<b><i>Синтаксис и пунктуация.</i></b> Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7.	Предложения с обособленными членами.	1
8.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1
9.	РР Типы речи. Рассуждение-доказательство. Тезис. Способы формулирования тезиса	1
10.	<b>РР Как писать сжатое изложение (повторение)</b>	1

11.	<b><i>Вводный контроль: контрольная работа в формате ОГЭ (изложение, тестовая часть).</i></b>	1
12.	Анализ контрольной работы.	1
13.	<b><u>Сложное предложение.</u></b> Понятие о сложном предложении.	1
14.	Типы сложных предложений.	1
15.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
16.	РР Текст. Комплексный анализ художественного стиля. Обучение сочинению-рассуждению по фрагменту текста. Тезис. Аргументы. Вывод.	1
17.	<b>РР Сочинение-рассуждение по фрагменту текста.</b>	1
18.	<b><u>Сложносочинённое предложение.</u></b> Строение ССП и средства связи между его частями.	1
19.	Союзная связь между частями ССП. Сочинительные союзы.	1
20.	РР Анализ сочинения-рассуждения. Совершенствование написанного.	1
21.	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Смысловые отношения между частями ССП. ССП со значением перечисления и последовательности.	1
22.	ССП со значением перечисления и последовательности с сочинительными союзами.	1
23.	Отсутствие запятой в ССП с общим второстепенным членом.	1
24.	РР Сжатое изложение: практикум по сжатию открытого текста публицистического стиля.	1
25.	ССП со значением противопоставления.	1
26.	ССП с противительными союзами. Пунктуация в ССП.	1
27.	<b>РР Сжатое изложение.</b>	1
28.	ССП со значением чередования или взаимоисключения.	1
29.	ССП с разделительными союзами. Пунктуация в ССП.	1
30.	РР Анализ сжатого изложения. Совершенствование написанного.	1
31.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Конструирование ССП по схемам.	1
32.	Сложносочинённые предложения в тексте. Изобразительная роль ССП.	1
33.	<b><i>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение» (диктант и грамматическое задание)</i></b>	1
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
35.	<b><u>Сложноподчинённое предложение. СПП с одной придаточной частью.</u></b> Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП.	1
36.	Подчинительные союзы и союзные слова.	1

37.	Подчинительная и сочинительная связь в сложном предложении.	1
38.	Виды сложноподчинённых предложений.	1
39.	РР Научный стиль речи. Составление речевого высказывания на лингвистическую тему.	1
40.	РР Использование различных стилей речи в художественных произведениях.	1
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
42.	Средства связи в СПП с придаточными определительными.	1
43.	<b>РР Обучающее сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему. Тезис, аргументы, вывод.</b>	1
44.	<b>РР Сочинение-рассуждение.</b>	1
45.	РР Анализ сочинения.	1
46.	СПП с придаточными времени.	1
47.	СПП с придаточными изъяснительными.	1
48.	Средства связи в СПП с придаточными изъяснительными.	1
49.	<b>Контрольный тест по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».</b>	1
50.	<b>РР Сжатое изложение текста публицистического стиля.</b>	1
51.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1
52.	СПП с придаточными места.	1
53.	РР Анализ изложения. Совершенствование текста.	1
54.	СПП с придаточными образа действия и степени.	1
55.	СПП с придаточными цели и условия.	1
56.	СПП с придаточными причины и следствия.	1
57.	СПП с придаточными уступительными.	1
58.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1
59.	Повторение и обобщение изученного о ССП и СПП. <b>Тестирование.</b>	1
60.	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	1
61.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
62.	<b><u>Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.</u></b> СПП с несколькими придаточными. Последовательное подчинение придаточных.	1
63.	Пунктуация в СПП с последовательным подчинением придаточных.	1
64.	СПП с несколькими придаточными. Однородное соподчинение.	1
65.	Пунктуация в предложениях с однородным соподчинением придаточных.	1
66.	СПП с несколькими придаточными. Неоднородное соподчинение (параллельное).	1
67.	Построение и употребление в речи СПП с несколькими	1

	придаточными.	
68.	СПП с несколькими придаточными. Практикум.	1
69.	<b><u>Бессоюзное сложное предложение.</u></b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Бессоюзная связь. Строение БСП.	1
70.	Значения БСП, интонация и знаки препинания в них. Схемы БСП.	1
71.	Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1
72.	Синонимия бессоюзных и сложносочинённых предложений.	1
73.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие между частями БСП.	1
74.	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Тире между частями БСП.	1
75.	Синонимия бессоюзных и сложноподчиненных предложений. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.	1
76.	<b>РР Контрольное сжатое изложение.</b>	1
77.	<b><i>БСП: обобщение изученного. Тест.</i></b>	1
78.	РР Анализ сжатых изложений.	1
79.	<b><u>Сложные предложения с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной.</u></b> Понятие о СП с разными видами связи.	1
80.	<b>РР Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (подготовка)</b>	1
81.	<b>РР Написание сочинения-рассуждения.</b>	1
82.	Сложные предложения с разными видами связи: союзной сочинительной и бессоюзной.	1
83.	Сложные предложения с разными видами связи: союзной подчинительной и бессоюзной.	1
84.	Сложные предложения с разными видами связи: союзной сочинительной и подчинительной.	1
85.	РР Деловая речь. Составление документов официально-делового стиля речи.	1
86.	Период как сложная синтаксическая конструкция. Пунктуационный анализ предложения.	1
87.	<b><i>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</i></b>	3
88.	<b><i>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</i></b>	
89.	<b><i>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</i></b>	
90.	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</u></b> <b><i>Фонетика и графика.</i></b> Повторение фонетики и графики как разделов науки о языке. Характеристика гласных и согласных звуков,	1

	взаимоотношение звуков и букв е, ё, ю, я в языке, их звуковое значение. Порядок фонетического разбора слова.	
91.	<b>Лексикология (лексика) и фразеология.</b> Повторение лексики и фразеологии как разделов науки о языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение. Средства выразительности языка.	1
92.	<b>Лексикология (лексика) и фразеология.</b> Общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы.	1
93.	<b>Морфемика. Словообразование.</b> Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфемы, назначение значимых частей слова. Способы образования слов (продуктивные и непродуктивные). Порядок разбора слова по составу и словообразовательный разбор.	1
94.	<b>Морфология.</b> Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки частей речи и их синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.	1
95.	<b>Синтаксис.</b> Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и его виды. Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Предложение и его виды. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1
96.	<b>Орфография.</b> Орфограмма и ее виды. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
97.	<b>Практикум. Орфография.</b> Слитные, дефисные и отдельные написания.	1
98.	<b>Пунктуация.</b> Соблюдение основных пунктуационных норм. Условия употребления знаков завершения, деления, выделения. Функции знаков препинания в речи.	1
99.	<b>Практикум. Пунктуация.</b> Пунктуация как раздел науки о языке. Условия употребления знаков завершения, деления, выделения. Функции знаков препинания в речи.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

ПРОНУМЕРОВАНО И ПРОШПНУРОВАНО

13 (секрет в.ру) (Олема)

Директор МДОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов

М.А.  / О.В. Калачина/



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Калачина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023