

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Администрации Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

Приложение №8
к АООП ООО МАОУ СОШ №17 с УИОП
утверждено приказом
от 30.08.2022 г. № 250-о

Рабочая программа учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

(предметная область «Иностранные языки»)

5-9 классы

С О Д Е Р Ж А Н И Е

С Т Р А Н И Ц А

1	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	3
2	Содержание учебного предмета	19
3	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	23

П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я у ч е б н о г о п р е д м е т а

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

14) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

15) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

15) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

16) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

17) формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

18) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

19) развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

20) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

С о д е р ж а н и е у ч е б н о г о п р е д м е т а

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предложений.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1
2.	Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Неправильные глаголы.	1
3.	Планы на выходные. Диалог-расспрос Оборот “to be going to ...”.	1
4.	Каникулы дома и за границей. Путешествия по России и странам изучаемого языка Простое прошедшее время.	1
5.	Каникулы. Диалог-побуждение к действию Существительные “town” и “city”.	1
6.	Мои выходные. Виды отдыха. Карманные деньги Степени сравнения прилагательных.	1
7.	Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.	1
8.	Каникулы Нины. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
9.	Каникулы. Погода. Простое прошедшее время.	1
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1
12.	Повторение изученного в разделе «Каникулы». Простое прошедшее время.	1
13.	Контрольный словарный диктант по теме «Каникулы». Аудирование. Чтение.	1
14.	Контрольная работа по теме «Каникулы». Говорение, письмо.	1
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». Работа над ошибками.	1
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
17.	Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время.	1
18.	Достопримечательности русских городов.	1

	Вопрос к подлежащему	
19.	Работа и карьера. Роль иностранного языка в планах на будущее. заполнение анкет и формуляров Вопросы к подлежащему.	1
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные в датах.	1
21.	Интересы и увлечения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Прошедшее время неправильных глаголов.	1
22.	Профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.	1
23.	Контрольная работа за первую четверть. Тест. Профессии. Модальный глагол could. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
24.	Ты и твоя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Порядковые числительные их навыки распознавания и употребления в речи	1
25.	Семейная история. Работа с текстом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
26.	Джон Леннон. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1
29.	Повторение изученного в разделе «Семейная история». Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
30.	Контрольный словарный диктант по теме «Семейная история». Аудирование. Чтение.	1
31.	Контрольная работа по теме «Семейная история». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Работа над ошибками.	1
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1
35.	Что люди любят, а что нет. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных ти-	1

	пов речи. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	
36.	Часы и время. Этикетный диалог Числительные. Развитие навыков говорения.	1
37.	Спорт и спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
38.	Разные стили жизни. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Выражение «Давай + инфинитив»	1
39.	Твое свободное время. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
40.	Здоровая пища. Умение высказывать свое мнение и краткую аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность Словообразование. Структура have got/has got.	1
41.	Увлечения и хобби. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание Оборот have got / has got.	1
42.	Места, куда едут люди на отдых. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
43.	Стиль жизни. Молодежная мода. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
46.	Повторение изученного в разделе «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
47.	Контрольная работа за вторую четверть.	1
48.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». Работа над ошибками.	1
49.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1
50.	Проект «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
51.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ».	1
52.	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Правильное написание изученных слов	1

53.	Домашние животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
54.	В зоомагазине. Поход по магазинам Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1
55.	Хобби. Коллекционирование. Кружки. Словообразование при помощи префикса in-	1
56.	Поход в театр. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
57.	Поход в музей и картинную галерею. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
58.	Чем люди увлекаются. Цирк. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
59.	В цветочном магазине. Поход по магазинам Специальные и разделительные вопросы.	1
60.	Свободное время. Режим труда и отдыха Специальные и разделительные вопросы.	1
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
62.	Тренировка навыков письма по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
63.	Повторение изученного в разделе «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
64.	Контрольный словарный диктант по теме «Свободное время» Аудирование. Чтение.	1
65.	Контрольная работа по теме «Свободное время». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками.	1
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1
68.	Проект «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1
69.	Путешествия. Диалог-расспрос Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1
70.	Путешествие по России. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?	1
71.	Способы путешествий. Транспорт. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1

	Разделительные вопросы – ответы на них.	
72.	Города мира и их достопримечательности. Государственные символы. положение. Климат. Население. Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1
73.	Создавая большие города. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Словообразование при помощи суффикса - ly	1
74.	Город моей мечты. Жизнь в городе/ в сельской местности. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
75.	Контрольная работа за третью четверть. Путешествие в Великобританию.	1
76.	Гостиницы. диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
77.	Место, которое бы мы хотели посетить. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1
79.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	1
80.	Повторение изученного в разделе «Путешествия».	1
81.	Контрольный словарный диктант по теме «Путешествия».	1
82.	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». Работа над ошибками.	1
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	1
86.	Путешествие во Владивосток. Конструкция Это занимает ...	1
87.	Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями.	1
88.	География России. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны. Прошедшее продолженное время.	1
89.	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
90.	Знаменитые люди России. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Глагол « быть » в прошедшем времени.	1
91.	Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время.	1
92.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1

93.	О России. Путешествия по России и странам изучаемого языка Прошедшее продолженное время.	1
94.	Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время.	1
95.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	1
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	1
97.	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России».	1
98.	Контрольная работа по теме «Путешествие по России»	1
99.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1
100.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время» и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1
102.	Проект «Мое любимое хобби».	1
	ИТОГО	102

6 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Москва. Санкт-Петербург. Столицы, крупные города Достопримечательности. Диалог-расспрос Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.	1
2.	Санкт-Петербург. Климат. Население. Погода. Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним	1
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
5.	Как все начиналось. Диалог-расспрос Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.	1
6.	Кремль. Красная площадь. Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.	1
7.	Суздаль. Столицы, крупные города. Погода. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
8.	Звенигород. Столицы, крупные города Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
9.	Летнее путешествие. Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1

	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	
10.	Достопримечательности. Путешествия по России Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
11.	Визит Бена в Москву. Путешествия по России. Этикетный диалог Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
12.	Обобщение по теме «Две столицы» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Аудирование. Чтение текста и его понимание.	1
14.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
15.	Известные люди России. . Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».	1
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
18.	География Великобритании. Природа: растения и животные. Погода Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.	1
19.	Посещение Британии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
20.	Посещение Британии. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.	1
21.	География Великобритании. Проблемы экологии Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
22.	Река Темза. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о	1

	Великобритании.	
23.	Лондон – столица Великобритании. Столицы, крупные города Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.	1
24.	Лондон – столица и его достопримечательности. Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.	1
25.	История Лондона. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.	1
26.	Контрольная работа за первую четверть.	1
27.	Остров Мэн. Диалог-обмен мнениями Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
28.	Посещение Великобритании. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
32.	Оксфорд. Диалог-обмен мнениями Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
35.	Мой день рождения. Карманные деньги. Лучший друг/подруга. Написание коротких поздравлений с днем рождения Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.	1
36.	Праздники и фестивали в Британии. Культурные особенности: национальные праздники Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»	1
37.	Праздники. Традиции и обычаи	1

	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление вопросов при помощи слова «если».	
38.	Праздники и фестивали в Британии. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Развитие навыка изучающего навыка чтения.	1
39.	Праздники и фестивали в Британии. Культурные особенности Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	1
40.	Празднование Нового года. Культурные особенности Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	1
41.	Пасха, Рождество в Британии. Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.	1
42.	Страна богатая традициями. Совершенствование навыков рассуждения Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
43.	Контрольная работа за первое полугодие. Тест. Российские фестивали и традиции. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
44.	Праздники. Культурные особенности: национальные праздники Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
45.	Праздники и традиции в твоей семье. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
47.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
48.	Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
49.	Рождество в Лондоне. Культурные особенности: национальные праздники Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».	1

	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
52.	Открытие Америки. Государственные символы даты, исторические события Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1
53.	К. Колумб. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Будущее время. Аудирование.	1
54.	Открытие Америки. Географическое положение Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	1
55.	США. Коренные жители. Население Транспорт Аудирование с пониманием основного содержания текста . Употребление настоящего времени в условных предложениях	1
56.	США. Страны, столицы, крупные города Аудирование. Навыки распознавания и употребления в речи as soon as, until, till, before, after.	1
57.	Нью-Йорк. Страны, столицы, крупные города Введение географических названий.	1
58.	США. Страна за океаном. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.	1
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Страны, столицы, крупные города Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
60.	Американские дома. Жизнь в городе/ в сельской местности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
61.	Путешествия Христофора Колумба. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
62.	Америка. Традиции и обычаи Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
64.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Аудиро-	1

	вание. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	
65.	Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
66.	Чикаго. Страны, столицы, крупные города Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».	1
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». Краткое изложение результатов проектной деятельности. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
69.	Любимые способы проведения свободного времени. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Диалог-побуждение к действию Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.	1
70.	Общение в сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Роль средств массовой информации в жизни общества. Написание личного письма Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»	1
71.	Погода. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.	1
72.	Времена года. Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.	1
73.	Одежда. Школьная форма Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал. Совершенствование умений о просьбе повторить, уточняя значение незнакомых слов	1
74.	Контрольная работа за третью четверть. Тест Одежда, покупки. Придаточные времени с when.	1
75.	Одежда. Школьная форма. Поход по магазинам Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.	1
76.	Любимое проведение свободного времени. Спортивные игры Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1

77.	Идеи для праздников. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Написание коротких поздравлений Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
78.	Одежда, покупки. Поход по магазинам Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
81.	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	1
82.	Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
83.	Шерлок Холмс. Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».	1
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
86.	Внешность. Аудирование. Модальный глагол «быть способным». Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
87.	Описание внешности. Черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста .	1
88.	Описание внешности. Значение слова hair. Распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
89.	Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Навыки распознавания и употребления в	1

	речи модальных глаголов.	
90.	Внешность. Аудирование. Глагол «должен», «обязан».	1
91.	Описание внешности. Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.	1
92.	Описание внешности. Модальный глагол may. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
93.	То, как мы выглядим. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
94.	Подарки для семьи. Взаимоотношения в семье. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
95.	Внешность знаменитостей. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
96.	Мэй Фокс и ее одноклассники. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
97.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений	1
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
99.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1
100.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	1
101.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
102.	Необычный подарок. Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим».	1
	ИТОГО	102

7 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
------	------------	--------------

1.	Образование в Великобритании. Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России	1
2.	Каникулы. Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	1
3.	Встречи выпускников. Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	1
4.	Покупка школьных принадлежностей. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	1
5.	Школа в Великобритании. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	1
6.	Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	1
7.	Моя школа. Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i>).	1
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	1
9.	Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	1
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	1
11.	Школьные разговоры. Работа с текстом. Составление диалогов.	1
12.	Обучение в школе. Работа над ошибками.	1
13.	В магазине школьных товаров. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
14.	Школьное расписание. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
15.	Первый день в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
16.	Контрольная работа по теме «Школа». Выполнений заданий контроль-	1

	ной работы.	
17.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
18.	Языки мира. Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	1
19.	Английский язык – язык общения. Аудирование. Настоящее совершенное время. Использование артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	1
20.	Где говорят на английском языке? Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.	1
21.	Языки мира. Путешествия. Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).	1
22.	Развитие английского языка. Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	1
23.	Разновидности английского языка. Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
24.	Контрольная работа за первую четверть. Выполнение заданий контрольной работы.	1
25.	Английский язык в нашей жизни. Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	1
26.	Как использовать словари. Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	1
27.	Способ изучения иностранного языка. Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	1
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1

29.	Изучение языков. Международный летний лагерь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
30.	Английский – «сумасшедший» язык Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
31.	Достопримечательности городов. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
32.	Обсуждаем будущую профессию. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
34.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
35.	Некоторые факты англоговорящего мира. Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	1
36.	Что мы знаем о США. Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	1
37.	География США. Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	1
38.	Города США. Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	1
39.	Австралия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	1
40.	Города Австралии. Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
41.	Животный мир Австралии. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	1
42.	США и Австралия. Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	1
43.	Страны и города Европы. Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.	1
45.	Контрольная работа за вторую четверть. Выполнение заданий контрольной работы.	1
46.	Англоговорящие страны. Работа над ошибками. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
47.	Джексон Хоул. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
48.	Вашингтон. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
49.	Страна львов. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
51.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.	1
53.	Птицы. Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотнести названия птиц с картинками.	1
54.	Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	1
55.	Животный мир. Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	1
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	1
57.	В мире обезьян. Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	1

58.	Мир насекомых. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	1
59.	Флора и фауна Британских островов. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	1
60.	Флора и фауна. Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.	1
61.	Сопоставление животного и растительного миров. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.	1
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	1
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
65.	Животные. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
66.	Живые существа. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
69.	Флора и фауна России. Экология как наука. Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	1
70.	Природа России. Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
71.	Природа и экология. Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста,	1

	выделение из текста интернациональных слов.	
72.	Окружающая среда. Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.	1
73.	Защита окружающей среды. Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
74.	Контрольная работа за третью четверть. Выполнение заданий контрольной работы.	1
75.	Окружающая среда. Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	1
76.	Климат. Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	1
77.	Экологические проблемы. Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	1
78.	Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	1
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
80.	Озеро Байкал. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
81.	Мир вокруг нас. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
82.	Сохраним природу вместе. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
83.	Планета Земля – наш общий дом. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
84.	Контрольная работа по теме «Экология». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
85.	Урок-презентация по теме «Экология».	1

	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
87.	Здоровье. Фаст-фуд. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	1
88.	Здоровый образ жизни. Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	1
89.	Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
90.	Секреты долголетия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91.	Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
92.	На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	1
93.	Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
94.	Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
95.	Спорт – лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
98.	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.	1
99.	Сладкоежка. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1

100.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
101.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.	1
Итого		102

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Мир профессий. Современный рынок труда, требования работодателей к кандидатам на вакантные места. Популярные профессии нашего времени. 14 часов.		
1	Введение темы «Мир профессий». Устная речь. Введение новых слов.	1
2	Словообразование. Введение новых слов.	1
3	Отработка новых слов в речи. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы	1
4	Повторение сослагательного наклонения.	1
5	Чтение текста «Необычные профессии: телохранитель».	1
6	Сослагательное наклонение (нереальное действие в прошлом).	1
7	Условные предложения (3 типа).	1
8	Чтение текста «Маленький домик на столе».	1
9	Ознакомление с новой лексикой.	1
10	Аудирование текста «Ты обещал, что не расскажешь». Фразовые глаголы.	1
11	Чтение текста «История Малькома», обсуждение прочитанного. Устная речь по ситуациям темы.	1
12	Высказывания учащихся по теме «Мир профессий». Составление диалогов по теме.	1
13	Выполнение лексико-грамматического теста. Письменные высказывания учащихся по теме.	1
14	Повторение.	1
Образование в современном мире. Система среднего образования в Великобритании. Система образования в России и США. 12 часов.		
15	Введение новой лексики. Сослагательное наклонение.	1
16	Чтение страноведческого текста «Среднее образование в Британии».	1
17	Сослагательное наклонение. Выполнение грам. упражнений.	1

18	Наречия. Степени сравнения наречий.	1
19	Выполнение грамматических упражнений.	1
20	Чтение текста страноведческого характера «Школа в Хэмптоне».	1
21	Фразовые глаголы. Грамматические упражнения.	1
22	Введение новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1
23	Аудирование текста «Пусть там будет мир», пересказ.	1
24	Чтение текста, обсуждение прочитанного.	1
25	Выполнение тестовых заданий по теме.	1
26	Повторение.	1
Покупки: человек и деньги в современном мире. Типы магазинов. Различные формы денежного расчета. 20 часов.		
27	Введение лексики по теме. Отработка лексики по теме в речи.	1
28	Выполнение лексических упражнений.	1
29	Чтение текста страноведческого характера «Магазины в Британии».	1
30	Наречия. Степени сравнения наречий.	1
31	Выполнение грамматических тестов.	1
32	Чтение текста «Чем ценны деньги?»	1
33	Модальные глаголы (can, could).	1
34	Модальные глаголы (may, might).	1
35	Выполнение грамматических упражнений.	1
36	Составление диалогов по теме.	1
37	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.	1
38	Фразовые глаголы. Выполнение лексических тестов.	1
39	Аудирование текста «Церковный служитель», пересказ.	1
40	Чтение текста «Покупка одежды для школы» и обсуждение прочитанного.	1
41	Монологические высказывания учащихся.	1
42	Устная речь по теме.	1
43	Выполнение тестовых заданий по теме.	1
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45	Устная речь по ситуациям.	1
46	Повторение	1
Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку. 19 часов.		
47	Введение новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1
48	Отработка лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.	1
49	Аудирование и чтение текста «Человек и его работа» с извлечением полной информации.	1
50	Выполнение грамматических упражнений (вопросы).	1
51	Место наречия в предложении. Грамматические упражнения.	1

52	Чтение текста «Виртуальная реальность» и выполнение заданий по тексту.	1
53	Модальные глаголы must, have to. Выполнение грамматических упражнений.	1
54	Модальные глаголы should, ought to. Выполнение грамматического теста.	1
55	Грамматический тест (модальные глаголы).	1
56	Ознакомление с новой лексикой. Субстантивация прилагательных.	1
57	Фразовый глагол to see. Выполнение грамматических упражнений.	1
58	Введение новой лексики и первичная отработка. Выполнение лексических упражнений.	1
59	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе» и выполнение задания на выбор правильного ответа.	1
60	Чтение текста «Хирург» с полным пониманием содержания и выполнение заданий.	1
61	Составление монологических и диалогических высказываний по содержанию текста.	1
62	Введение новых слов по теме. Оработка их в речи.	1
63	Высказывания учащихся по ситуациям темы.	1
64	Чтение научного текста и высказывания по содержанию.	1
65	Повторение.	1
Путешествия. Различные виды путешествий. Правила для путешественника. Осмотр достопримечательностей. 16 часов.		
66	Введение новой лексики и выполнение лексических упражнений.	1
67	Отработка лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.	1
68	Аудирование и чтение страноведческого текста «Канада».	1
69	Высказывания учащихся по тексту «Канада».	1
70	Ознакомление с модальными глаголами be to, need. Выполнение грамматических упражнений.	1
71	Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматические упражнения.	1
72	Чтение текста «Правила для путешественников» с извлечением основной информации.	1
73	Наречия и прилагательные. Грамматические упражнения.	1
74	Субстантивированные прилагательные и существительные. Грам. упр-ия.	1
75	Выполнение грамматического теста.	1
76	Введение новой лексики. Оработка ее в речи.	1
77	Чтение диалога, составление своих диалогов.	1
78	Чтение текста «Поездка в Норвегию» и выполнение заданий по тексту.	1
79	Монологические высказывания учащихся по теме.	1
80	Выполнение лексических упражнений по теме.	1
81	Повторение.	1

Газеты и телевидение. Мир масс медиа. 24 часа.		
82	Введение новой лексики по теме.	1
83	Выполнение лексических упражнений.	1
84	Выполнение грамматических упражнений.	1
85	Чтение текста «Пресса в Британии» и выполнение заданий по тексту.	1
86	Ознакомление с ing-forms. Выполнение грамматических упражнений.	1
87	Употребление неличных форм глагола. Грам. упр-ия.	1
88	Инфинитив. Грам. упр-ия.	1
89	Герундий, причастие, инфинитив. Грам. упр-ия.	1
90	Выполнение грамматического теста.	1
91	Чтение текста «Интервью с Принцем Вильямом» с общим пониманием содержания.	1
92	Ознакомление с новыми словами. Составление диалогов по ситуациям.	1
93	Фразовый глагол to hold. Грам. упр-ия.	1
94	Аудирование текста «Упрямая Надя», выполнение заданий по прослушанному.	1
95	Чтение текста «Как я стал писателем», перевод, выполнение заданий.	1
96	Устная речь по предложенным ситуациям.	1
97	Написание письма личного характера.	1
98	Аудирование текста, пересказ услышанного.	1
99	Повторение времен активного залога.	1
100	Повторение времен страдательного залога.	1
101	Выполнение грамматических упражнений.	1
102	Выполнение грамматического теста.	1
	ИТОГО	102

9 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Unit 1. Entertain us! / Раздел 1. Культурно-массовые средства развлечений. (7 час.)	
1	Зарубежное кино. Выражаем свое мнение о фильме. Прямая и косвенная речь.	1
2	Обсуждаем высказывания известных людей искусства. Жанры фильмов. Работа со словарем – поиск антонимов.	1
3	Афиша культурно-развлекательных мероприятий. Телепрограмма. Составляем микродиалоги и полилоги.	1
4	Граффити – изучаем мнения «за» и «против». Учимся строить дискуссию между группами.	1

5	Граффити – искусство или вандализм. Выражаем свою точку зрения, ищем единомышленников среди одноклассников.	1
6	Обвинение в вандализме. Вандалы – кто они? Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Прошедшее совершенное время глагола.	1
7	Приглашение в театр. Электронная форма переписки – принятые нормы оформления и сокращений.	1
	Unit 2. Health matters. / Раздел 2. Как преодолеть проблемы со здоровьем. (6 час.)	
8	Виды спорта. Условные предложения первого и второго типа.	1
9	Ничего нет невозможного. Чтение с целью детального понимания содержания. Условные предложения второго типа.	1
10	История Ирины Скворцовой, российской бобслеистки: жизнь «до» и «после» аварии. Личные характеристики.	1
11	Обращение к врачу. Модальные глаголы долженствования. Составляем список правил поведения в спортивном лагере.	1
12	Проблемы со здоровьем. Даем рекомендации. Стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами.	1
13	Как сделать утро понедельника более приятным. Даем советы по предложенным ситуациям. Модальные глаголы.	1
	Unit 3. Europe, Europe. / Раздел 3. Европа и Евросоюз. (7 час.)	
14	Что мы знаем о Европейском союзе? Разделительные вопросы.	1
15	История создания Европейского союза. Чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации.	1
16	«Плюсы» и «минусы» Евросоюза. Визитные карточки Великобритании и России. Правила употребления больших числительных в единственном и множественном числе.	1
17	Участники, победители и песни Евровидения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
18	Наши планы на ближайшее и отдаленное будущее. Способы выражения будущего времени (желания, планы, намерения).	1
19	Особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма.	1
20	Различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Тест самопроверки №1	1
21	Consolidation 1 Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	1
22	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1

23	Контрольная работа № 1 (устная часть: <i>диалогическая речь, чтение вслух</i>)	1
24	Защита проектных работ по материалам I четвертей.	1
25	Dialogue of cultures 1 Диалог культур. Шоу талантов «Голос» - музыкальное соревнование в России. Музыкальные пристрастия британцев.	1
	Unit 4. Join the club! / Раздел 4. Клубы и сообщества. Мода и субкультуры. (7 час.)	
26	Молодежные организации и клубы. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.	1
27	Почему люди вступают в клубы? Молодежь Екатеринбурга – как мы проводим время.	1
28	Молодежная мода и стиль одежды. Выражаем свое мнение о моде и субкультурах.	1
29	Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - просмотровое чтение.	1
30	Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - чтение с поиском запрашиваемой информации.	1
31	Молодежь и группировки. Личностные качества и предпочтения. Возвратные местоимения.	1
32	Модные тренды в одежде и аксессуарах. Порядок прилагательных в предложении для описания одежды.	1
	Unit 5. Keeping up-to-date / Раздел 5. Современные средства коммуникации. (7 час.)	
33	Как создать свой блог. Чтение с поиском запрашиваемой информации. Простое и продолженное совершенное время глагола.	1
34	Пять смертельных опасностей интернета. Работа со словарем: лексика, используемая при работе с компьютером.	1
35	Для чего люди используют компьютер. Возможности современной техники. Составляем инструкции по использованию гаджетов.	1
36	Мобильный телефон - прошлое, настоящее, будущее. Работа с текстом – просмотровое чтение и чтение с целью детального понимания.	1
37	Возможности современных средств коммуникации. Работа с синонимичными словами и выражениями.	1
38	Письмо личного характера – содержание, структура, правила оформления. Выразительное чтение вслух.	1
39	Письмо личного характера - формат задания и критерии оценивания. Тест самопроверки №2	1
40	Consolidation 2 Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	1
41	Exam Focus I Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела	1

	«Аудирование».	
42	Exam Focus II Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	1
43	Exam Focus III Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
44	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1
45	Контрольная работа № 2 (устная часть: монологическое высказывание)	1
46	Контрольная работа № 2 (устная часть: монологическое высказывание)	1
47	Защита проектных работ по материалам II четверти.	1
48	Dialogue of cultures 2 Диалог культур. Английский язык – акценты жителей Великобритании. Акценты русского языка.	1
49	Просмотр видеofilmа «Американский и британский варианты английского языка»	1
	Unit 6. An eye for an eye? / Раздел 6. Преступления и наказание. (8 час.)	
50	Жесткое правосудие. Работа с текстом: выразительное чтение, поиск перифраза. Времена глагола группы прошедшего времени.	1
51	Необычные наказания за проступки. Времена глагола группы прошедшего времени.	1
52	Что такое «преступление»? Типичные преступления для нашего города. Работа с новой лексикой.	1
53	Объявление о пропаже. Выражаем чувства и эмоции. Разыгрываем различные жизненные ситуации.	1
54	Реконструируем события прошлого. Конструкции «раньше было, теперь нет» и «бывало, ...»	1
55	Разновидности преступников, преступлений, людей и мест судебно-правовой системы. Семантизация новой лексики.	1
56	Виновен! Выдвигаем аргументы «за» и «против» обвинения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
57	Наказание – неизбежно. Выражаем свое согласие или несогласие различным наказаниям за проступки и преступления.	1
	Unit 7. (S)he. / Раздел 7. Гендерные различия. (7 час.)	
58	Стереотипы о мужском и женском поведении. Функции модальных глаголов и их эквивалентов.	1
59	Всё зависит от условий воспитания и взросления. Работа с текстом. Выполняем психологический тест.	1
60	Стоит ли носить брюки девочкам? Обсуждаем проблему школьной формы для парней и девушек. Аудирование с целью общего и детального понимания содержания.	1

61	Парень в юбке?! – протест или стиль одежды. Объясняем свою точку зрения. Выражения на запрос разрешения.	1
62	Как объяснить причину отказа. Образование прилагательных-антонимов с помощью отрицательных префиксов.	1
63	Школы с раздельным обучением для мальчиков и девочек. Выделяем аргументы «за» и «против». Работа с текстом эссе.	1
64	Подростковый возраст – самый ужасный период в жизни человека. Пишем эссе «Мое мнение»	1
	Unit 8. The world ahead. / Раздел 8. Наше будущее. (8 час.)	
65	Фильмы-катастрофы о будущем нашей планеты. Выражение будущего времени в английском языке.	1
66	Поговорим о вероятных событиях будущего. Обстоятельства времени для будущих событий.	1
67	Предсказания о конце рода человеческого. Изучаем различные стратегии чтения в зависимости от цели.	1
68	Я – оптимист по поводу будущего. Формулируем проблему и находим решение. Применяем различные стратегии чтения.	1
69	Давайте отпразднуем событие! Выражение будущих планов, договоренностей, намерений и решений в английском языке.	1
70	Страничка из ежедневника. Будущие события согласно расписанию и наших планов. Обсуждаем приготовления к вечеринке.	1
71	Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет. Рекомендации при проведении презентации.	1
72	Природные катастрофы. Рассуждаем, как справится с последствиями. Тест самопроверки №3	1
73	Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.	1
74	Exam Focus IV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».	1
75	Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1
76	Exam Focus V Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	1
77	Контрольная работа № 3 (устная часть: монолог)	1
78	Защита проектных работ по материалам III четверти	1
79	Dialogue of cultures 3 Как провести день в Лондоне и Москве: информация для туристов.	1
	Unit 9. Amazing animals. / Раздел 9. Удивительный мир животных. (7 час.)	
80	Наши домашние питомцы. Условные предложения нулевого, первого и	1

	второго типов	
81	Какое животное может стать лучшим питомцем? Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
82	Удивительное существо – осьминог. Работа с текстом: использование различных стратегий чтения в зависимости от цели.	1
83	Что мы знаем о жизни африканских слонов? Знаково-символический текст и употребления аббревиатур на письме.	1
84	Выставки животных в России и за рубежом. Способы выражения вероятности событий.	1
85	Зоопарки – это последний шанс для амурского тигра. Сравниваем структуры сочинений «Мое мнение» и «Аргументы «за» и «против».	1
86	Убивать животных ради их меха, правильно ли это? Обсуждаем стратегии написания сочинения «Мое мнение».	1
	Unit 10. Leaders & Followers. / Раздел 10. Лидеры и их последователи (9 час.)	
87	Актуально ли быть социально активным сегодня? Обсуждаем, кто такой лидер и как им стать.	1
88	Выдающиеся лидеры прошлого – выражаем свое мнение. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации.	1
89	Что такое лидерство? Обсуждаем личностные характеристики лидеров и их последователей.	1
90	Лидерство в бизнесе: выражаем аргументированное личное мнение. Рассказ о Жоресе Алфёрове, лауреате Нобелевской премии по физике.	1
91	Какого цвета наш мозг? Концепция цвета и цветовой символизм. Чтение с применением различных стратегий.	1
92	Личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий. Словообразовательные элементы прилагательных.	1
93	Ищем клуб по интересам. Использование глагола в сочетании с инфинитивом или герундием.	1
94	Кто из известных людей заражает нас своим примером. Аудирование с пониманием общего содержания и запрашиваемой информации.	1
95	Можешь ли ты изменить мир? Активисты молодежного движения. Чтение с применением различных стратегий.	1
96	Consolidation 4 Урок-повторение материала IV четверти. Тест самопроверки №4.	1
97	Consolidation 5 Урок-повторение материала I-IV четверти. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	1
98	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо, устная часть: монолог)	1
99	Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти	1
	ИТОГО	99

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Калачина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023