

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Администрации Ленинского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов  
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

---

Приложение №8  
к АООП ООО МАОУ СОШ №17 с УИОП  
утверждено приказом  
от 30.08.2022 г. № 250-о

## Рабочая программа учебного предмета

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

(предметная область «Иностранные языки»)

*5-9 классы*

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

## **С Т Р А Н И Ц А**

<b>1</b>	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	<b>3</b>
<b>2</b>	Содержание учебного предмета	<b>19</b>
<b>3</b>	Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	<b>23</b>

# П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы о с в о е н и я у ч е б н о г о п р е д м е т а

## *Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

14) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

15) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### ***Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

15) формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

16) формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

17) формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

18) формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

19) развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

20) развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Универсальные учебные действия**

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).



## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Английский язык»***

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
    - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
    - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
    - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
    - наречия при помощи суффикса *-ly*;
    - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
    - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
  - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения****Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# С о д е р ж а н и е   у ч е б н о г о   п р е д м е т а

## ***Предметное содержание речи***

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

**Природа:** растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предложений.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Тематическое планирование, в том числе с  
учетом рабочей программы воспитания, с  
указанием количества часов, отводимых на  
освоение каждой темы**

**5 класс**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Летние каникулы. Прошедшее простое время.	1
2.	Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Неправильные глаголы.	1
3.	Планы на выходные. Диалог-расспрос Оборот “to be going to ...”.	1
4.	Каникулы дома и за границей. Путешествия по России и странам изучаемого языка Простое прошедшее время.	1
5.	Каникулы. Диалог-побуждение к действию Существительные “town” и “city”.	1
6.	Мои выходные. Виды отдыха. Карманные деньги Степени сравнения прилагательных.	1
7.	Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.	1
8.	Каникулы Нины. Составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
9.	Каникулы. Погода. Простое прошедшее время.	1
10.	Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1
11.	Тренировка навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1
12.	Повторение изученного в разделе «Каникулы». Простое прошедшее время.	1
13.	Контрольный словарный диктант по теме «Каникулы». Аудирование. Чтение.	1
14.	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b> Говорение, письмо.	1
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы». Работа над ошибками.	1
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
17.	Проект «Мои летние каникулы». Простое прошедшее время.	1
18.	Достопримечательности русских городов.	1

	Вопрос к подлежащему	
19.	Работа и карьера. Роль иностранного языка в планах на будущее. заполнение анкет и формуляров Вопросы к подлежащему.	1
20.	Биографии. Как читаются даты, годы? Числительные в датах.	1
21.	Интересы и увлечения. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Прошедшее время неправильных глаголов.	1
22.	Профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения.	1
23.	<b>Контрольная работа за первую четверть. Тест.</b> Профессии. Модальный глагол could. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
24.	Ты и твоя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Порядковые числительные их навыки распознавания и употребления в речи	1
25.	Семейная история. Работа с текстом. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
26.	Джон Леннон. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	1
29.	Повторение изученного в разделе «Семейная история». Прошедшее время. Порядковые числительные.	1
30.	Контрольный словарный диктант по теме «Семейная история». Аудирование. Чтение.	1
31.	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история». Работа над ошибками.	1
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка». Простое прошедшее время.	1
35.	Что люди любят, а что нет. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных ти-	1



	пов речи. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	
36.	Часы и время. Этикетный диалог Числительные. Развитие навыков говорения.	1
37.	Спорт и спортивные игры. Виды спорта. Спортивные соревнования. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
38.	Разные стили жизни. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения Выражение «Давай + инфинитив»	1
39.	Твое свободное время. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
40.	Здоровая пища. Умение высказывать свое мнение и краткую аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность Словообразование. Структура have got/has got.	1
41.	Увлечения и хобби. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание Оборот have got / has got.	1
42.	Места, куда едут люди на отдых. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
43.	Стиль жизни. Молодежная мода. Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
46.	Повторение изученного в разделе «ЗОЖ». Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1
47.	<b>Контрольная работа за вторую четверть.</b>	1
48.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ». Работа над ошибками.	1
49.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	1
50.	Проект «Мой здоровый образ жизни». Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	1
51.	<b>Контрольная работа по теме «ЗОЖ».</b>	1
52.	Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Правильное написание изученных слов	1

53.	Домашние животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1
54.	В зоомагазине. Поход по магазинам Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1
55.	Хобби. Коллекционирование. Кружки. Словообразование при помощи префикса in-	1
56.	Поход в театр. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
57.	Поход в музей и картинную галерею. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
58.	Чем люди увлекаются. Цирк. Досуг и увлечения Разделительные вопросы.	1
59.	В цветочном магазине. Поход по магазинам Специальные и разделительные вопросы.	1
60.	Свободное время. Режим труда и отдыха Специальные и разделительные вопросы.	1
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
62.	Тренировка навыков письма по теме «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
63.	Повторение изученного в разделе «Свободное время». Специальные и разделительные вопросы.	1
64.	Контрольный словарный диктант по теме «Свободное время» Аудирование. Чтение.	1
65.	<b>Контрольная работа по теме «Свободное время».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
66.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время». Работа над ошибками.	1
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1
68.	Проект «Мое любимое хобби». Специальные и разделительные вопросы.	1
69.	Путешествия. Диалог-расспрос Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?	1
70.	Путешествие по России. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?	1
71.	Способы путешествий. Транспорт. Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	1

	Разделительные вопросы – ответы на них.	
72.	Города мира и их достопримечательности. Государственные символы. положение. Климат. Население. Что посмотреть в Шотландии и Англии?	1
73.	Создавая большие города. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи Словообразование при помощи суффикса - ly	1
74.	Город моей мечты. Жизнь в городе/ в сельской местности. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
75.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b> Путешествие в Великобританию.	1
76.	Гостиницы. диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог Работа над ошибками. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
77.	Место, которое бы мы хотели посетить. Разделительные вопросы – ответы на них.	1
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	1
79.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествия».	1
80.	Повторение изученного в разделе «Путешествия».	1
81.	Контрольный словарный диктант по теме «Путешествия».	1
82.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b>	1
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». Работа над ошибками.	1
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	1
86.	Путешествие во Владивосток. Конструкция Это занимает ...	1
87.	Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями.	1
88.	География России. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны. Прошедшее продолженное время.	1
89.	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
90.	Знаменитые люди России. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Глагол « <b>быть</b> » в прошедшем времени.	1
91.	Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время.	1
92.	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1

93.	О России. Путешествия по России и странам изучаемого языка Прошедшее продолженное время.	1
94.	Мир животных и растений России. Прошедшее продолженное время.	1
95.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествие по России».	1
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».	1
97.	Повторение изученного в разделе «Путешествие по России».	1
98.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествие по России»</b>	1
99.	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.</b>	1
100.	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время» и итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1
102.	Проект «Мое любимое хобби».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

*6 класс*

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Москва. Санкт-Петербург. Столицы, крупные города Достопримечательности. Диалог-расспрос Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.	1
2.	Санкт-Петербург. Климат. Население. Погода. Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним	1
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	1
5.	Как все начиналось. Диалог-расспрос Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.	1
6.	Кремль. Красная площадь. Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.	1
7.	Суздаль. Столицы, крупные города. Погода. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
8.	Звенигород. Столицы, крупные города Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
9.	Летнее путешествие. Каникулы. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1

	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	
10.	Достопримечательности. Путешествия по России Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
11.	Визит Бена в Москву. Путешествия по России. Этикетный диалог Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
12.	Обобщение по теме «Две столицы» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Аудирование. Чтение текста и его понимание.	1
14.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
15.	Известные люди России. . Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место, где я живу».	1
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
18.	География Великобритании. Природа: растения и животные. Погода Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.	1
19.	Посещение Британии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
20.	Посещение Британии. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.	1
21.	География Великобритании. Проблемы экологии Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.	1
22.	Река Темза. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о	1

	Великобритании.	
23.	Лондон – столица Великобритании. Столицы, крупные города Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.	1
24.	Лондон – столица и его достопримечательности. Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.	1
25.	История Лондона. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.	1
26.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b>	1
27.	Остров Мэн. Диалог-обмен мнениями Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
28.	Посещение Великобритании. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	1
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
32.	Оксфорд. Диалог-обмен мнениями Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	1
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
35.	Мой день рождения. Карманные деньги. Лучший друг/подруга. Написание коротких поздравлений с днем рождения Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.	1
36.	Праздники и фестивали в Британии. Культурные особенности: национальные праздники Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»	1
37.	Праздники. Традиции и обычаи	1

	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление вопросов при помощи слова «если».	
38.	Праздники и фестивали в Британии. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Развитие навыка изучающего навыка чтения.	1
39.	Праздники и фестивали в Британии. Культурные особенности Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.	1
40.	Празднование Нового года. Культурные особенности Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.	1
41.	Пасха, Рождество в Британии. Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное money.	1
42.	Страна богатая традициями. Совершенствование навыков рассуждения Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
43.	<b>Контрольная работа за первое полугодие. Тест.</b> Российские фестивали и традиции. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
44.	Праздники. Культурные особенности: национальные праздники Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
45.	Праздники и традиции в твоей семье. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
47.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1
48.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
49.	Рождество в Лондоне. Культурные особенности: национальные праздники Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса». Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».	1

	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
52.	Открытие Америки. Государственные символы даты, исторические события Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.	1
53.	К. Колумб. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Будущее время. Аудирование.	1
54.	Открытие Америки. Географическое положение Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.	1
55.	США. Коренные жители. Население Транспорт Аудирование с пониманием основного содержания текста . Употребление настоящего времени в условных предложениях	1
56.	США. Страны, столицы, крупные города Аудирование. Навыки распознавания и употребления в речи as soon as, until, till, before, after.	1
57.	Нью-Йорк. Страны, столицы, крупные города Введение географических названий.	1
58.	США. Страна за океаном. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.	1
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Страны, столицы, крупные города Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
60.	Американские дома. Жизнь в городе/ в сельской местности. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
61.	Путешествия Христофора Колумба. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
62.	Америка. Традиции и обычаи Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
64.	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».</b> Аудиро-	1



	вание. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за океаном – США».	
65.	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
66.	Чикаго. Страны, столицы, крупные города Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».	1
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». Краткое изложение результатов проектной деятельности. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
69.	Любимые способы проведения свободного времени. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Диалог-побуждение к действию Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.	1
70.	Общение в сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Конфликтные ситуации и способы их решения. Роль средств массовой информации в жизни общества. Написание личного письма Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»	1
71.	Погода. Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> . Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.	1
72.	Времена года. Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.	1
73.	Одежда. Школьная форма Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал. Совершенствование умений о просьбе повторить, уточняя значение незнакомых слов	1
74.	<b>Контрольная работа за третью четверть. Тест</b> Одежда, покупки. Придаточные времени с when.	1
75.	Одежда. Школьная форма. Поход по магазинам Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.	1
76.	Любимое проведение свободного времени. Спортивные игры Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1

77.	Идеи для праздников. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность. Написание коротких поздравлений Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
78.	Одежда, покупки. Поход по магазинам Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	1
81.	<b>Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	1
82.	<b>Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
83.	Шерлок Холмс. Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».	1
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	1
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе	1
86.	Внешность. Аудирование. Модальный глагол «быть способным». Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов	1
87.	Описание внешности. Черты характера. Аудирование с пониманием основного содержания текста .	1
88.	Описание внешности. Значение слова hair. Распознавания и употребления в речи лексических единиц	1
89.	Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Навыки распознавания и употребления в	1

	речи модальных глаголов.	
90.	Внешность. Аудирование. Глагол «должен», «обязан».	1
91.	Описание внешности. Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.	1
92.	Описание внешности. Модальный глагол may. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
93.	То, как мы выглядим. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
94.	Подарки для семьи. Взаимоотношения в семье. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
95.	Внешность знаменитостей. Чтение с пониманием основного содержания. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
96.	Мэй Фокс и ее одноклассники. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.	1
97.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений	1
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
99.	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.</b>	1
100.	<b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	1
101.	<b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b> Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	1
102.	Необычный подарок. Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим».	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

*7 класс*

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
------	------------	--------------

1.	Образование в Великобритании. Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России	1
2.	Каникулы. Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	1
3.	Встречи выпускников. Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	1
4.	Покупка школьных принадлежностей. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.	1
5.	Школа в Великобритании. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».	1
6.	Изучаемые предметы. Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	1
7.	Моя школа. Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать ( <i>to say</i> , <i>to tell</i> , <i>to talk</i> , <i>to speak</i> ).	1
8.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.	1
9.	Образование (правила поведения в школе). Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	1
10.	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	1
11.	Школьные разговоры. Работа с текстом. Составление диалогов.	1
12.	Обучение в школе. Работа над ошибками.	1
13.	В магазине школьных товаров. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
14.	Школьное расписание. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
15.	Первый день в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
16.	Контрольная работа по теме «Школа». Выполнений заданий контроль-	1

	ной работы.	
17.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
18.	Языки мира. Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	1
19.	Английский язык – язык общения. Аудирование. Настоящее совершенное время. Использование артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	1
20.	Где говорят на английском языке? Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.	1
21.	Языки мира. Путешествия. Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).	1
22.	Развитие английского языка. Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	1
23.	Разновидности английского языка. Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
24.	<b>Контрольная работа за первую четверть.</b> Выполнение заданий контрольной работы.	1
25.	Английский язык в нашей жизни. Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	1
26.	Как использовать словари. Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	1
27.	Способ изучения иностранного языка. Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	1
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1

29.	Изучение языков. Международный летний лагерь. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
30.	Английский – «сумасшедший» язык Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
31.	Достопримечательности городов. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
32.	Обсуждаем будущую профессию. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
34.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
35.	Некоторые факты англоговорящего мира. Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	1
36.	Что мы знаем о США. Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	1
37.	География США. Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	1
38.	Города США. Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	1
39.	Австралия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	1
40.	Города Австралии. Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
41.	Животный мир Австралии. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	1
42.	США и Австралия. Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	1
43.	Страны и города Европы. Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1

44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах». Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.	1
45.	<b>Контрольная работа за вторую четверть.</b> Выполнение заданий контрольной работы.	1
46.	Англоговорящие страны. Работа над ошибками. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
47.	Джексон Хоул. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
48.	Вашингтон. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
49.	Страна львов. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
51.	Урок-презентация по теме «Школа». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
52.	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.	1
53.	Птицы. Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотнести названия птиц с картинками.	1
54.	Мир птиц. Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	1
55.	Животный мир. Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.	1
56.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	1
57.	В мире обезьян. Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	1

58.	Мир насекомых. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	1
59.	Флора и фауна Британских островов. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	1
60.	Флора и фауна. Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.	1
61.	Сопоставление животного и растительного миров. Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.	1
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	1
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела..	1
65.	Животные. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
66.	Живые существа. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
69.	Флора и фауна России. Экология как наука. Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	1
70.	Природа России. Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
71.	Природа и экология. Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста,	1



	выделение из текста интернациональных слов.	
72.	Окружающая среда. Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.	1
73.	Защита окружающей среды. Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.	1
74.	<b>Контрольная работа за третью четверть.</b> Выполнение заданий контрольной работы.	1
75.	Окружающая среда. Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	1
76.	Климат. Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.	1
77.	Экологические проблемы. Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	1
78.	Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	1
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
80.	Озеро Байкал. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
81.	Мир вокруг нас. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
82.	Сохраним природу вместе. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
83.	Планета Земля – наш общий дом. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1
84.	Контрольная работа по теме «Экология». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
85.	Урок-презентация по теме «Экология».	1

	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
87.	Здоровье. Фаст-фуд. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».	1
88.	Здоровый образ жизни. Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	1
89.	Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
90.	Секреты долголетия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
91.	Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
92.	На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.	1
93.	Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
94.	Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
95.	Спорт – лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
96.	Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
98.	<b>Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.</b>	1
99.	Сладкоежка. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.	1

100.	Контрольная работа по теме «ЗОЖ». Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	1
101.	Урок-презентация по теме «ЗОЖ». Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	1
102.	Итоговый урок по изученным темам за год. Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.	1
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**8 класс**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Мир профессий. Современный рынок труда, требования работодателей к кандидатам на вакантные места. Популярные профессии нашего времени. 14 часов.</b>		
1	Введение темы «Мир профессий». Устная речь. Введение новых слов.	1
2	Словообразование. Введение новых слов.	1
3	Отработка новых слов в речи. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы	1
4	Повторение сослагательного наклонения.	1
5	Чтение текста «Необычные профессии: телохранитель».	1
6	Сослагательное наклонение (нереальное действие в прошлом).	1
7	Условные предложения (3 типа).	1
8	Чтение текста «Маленький домик на столе».	1
9	Ознакомление с новой лексикой.	1
10	Аудирование текста «Ты обещал, что не расскажешь». Фразовые глаголы.	1
11	Чтение текста «История Малькома», обсуждение прочитанного. Устная речь по ситуациям темы.	1
12	Высказывания учащихся по теме «Мир профессий». Составление диалогов по теме.	1
13	Выполнение лексико-грамматического теста. Письменные высказывания учащихся по теме.	1
14	Повторение.	1
<b>Образование в современном мире. Система среднего образования в Великобритании. Система образования в России и США. 12 часов.</b>		
15	Введение новой лексики. Сослагательное наклонение.	1
16	Чтение страноведческого текста «Среднее образование в Британии».	1
17	Сослагательное наклонение. Выполнение грам. упражнений.	1

18	Наречия. Степени сравнения наречий.	1
19	Выполнение грамматических упражнений.	1
20	Чтение текста страноведческого характера «Школа в Хэмптоне».	1
21	Фразовые глаголы. Грамматические упражнения.	1
22	Введение новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1
23	Аудирование текста «Пусть там будет мир», пересказ.	1
24	Чтение текста, обсуждение прочитанного.	1
25	Выполнение тестовых заданий по теме.	1
26	Повторение.	1
<b>Покупки: человек и деньги в современном мире. Типы магазинов. Различные формы денежного расчета. 20 часов.</b>		
27	Введение лексики по теме. Отработка лексики по теме в речи.	1
28	Выполнение лексических упражнений.	1
29	Чтение текста страноведческого характера «Магазины в Британии».	1
30	Наречия. Степени сравнения наречий.	1
31	Выполнение грамматических тестов.	1
32	Чтение текста «Чем ценны деньги?»	1
33	Модальные глаголы (can, could).	1
34	Модальные глаголы (may, might).	1
35	Выполнение грамматических упражнений.	1
36	Составление диалогов по теме.	1
37	Введение новой лексики. Выполнение лексических упражнений.	1
38	Фразовые глаголы. Выполнение лексических тестов.	1
39	Аудирование текста «Церковный служитель», пересказ.	1
40	Чтение текста «Покупка одежды для школы» и обсуждение прочитанного.	1
41	Монологические высказывания учащихся.	1
42	Устная речь по теме.	1
43	Выполнение тестовых заданий по теме.	1
44	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
45	Устная речь по ситуациям.	1
46	Повторение	1
<b>Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку. 19 часов.</b>		
47	Введение новой лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	1
48	Отработка лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.	1
49	Аудирование и чтение текста «Человек и его работа» с извлечением полной информации.	1
50	Выполнение грамматических упражнений (вопросы).	1
51	Место наречия в предложении. Грамматические упражнения.	1

52	Чтение текста «Виртуальная реальность» и выполнение заданий по тексту.	1
53	Модальные глаголы must, have to. Выполнение грамматических упражнений.	1
54	Модальные глаголы should, ought to. Выполнение грамматического теста.	1
55	Грамматический тест (модальные глаголы).	1
56	Ознакомление с новой лексикой. Субстантивация прилагательных.	1
57	Фразовый глагол to see. Выполнение грамматических упражнений.	1
58	Введение новой лексики и первичная отработка. Выполнение лексических упражнений.	1
59	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе» и выполнение задания на выбор правильного ответа.	1
60	Чтение текста «Хирург» с полным пониманием содержания и выполнение заданий.	1
61	Составление монологических и диалогических высказываний по содержанию текста.	1
62	Введение новых слов по теме. Отработка их в речи.	1
63	Высказывания учащихся по ситуациям темы.	1
64	Чтение научного текста и высказывания по содержанию.	1
65	Повторение.	1
<b>Путешествия. Различные виды путешествий. Правила для путешественника. Осмотр достопримечательностей. 16 часов.</b>		
66	Введение новой лексики и выполнение лексических упражнений.	1
67	Отработка лексики в речи. Выполнение лексических упражнений.	1
68	Аудирование и чтение страноведческого текста «Канада».	1
69	Высказывания учащихся по тексту «Канада».	1
70	Ознакомление с модальными глаголами be to, need. Выполнение грамматических упражнений.	1
71	Модальные глаголы и перфектный инфинитив. Грамматические упражнения.	1
72	Чтение текста «Правила для путешественников» с извлечением основной информации.	1
73	Наречия и прилагательные. Грамматические упражнения.	1
74	Субстантивированные прилагательные и существительные. Грам. упр-ия.	1
75	Выполнение грамматического теста.	1
76	Введение новой лексики. Отработка ее в речи.	1
77	Чтение диалога, составление своих диалогов.	1
78	Чтение текста «Поездка в Норвегию» и выполнение заданий по тексту.	1
79	Монологические высказывания учащихся по теме.	1
80	Выполнение лексических упражнений по теме.	1
81	Повторение.	1

<b>Газеты и телевидение. Мир масс медиа. 24 часа.</b>		
82	Введение новой лексики по теме.	1
83	Выполнение лексических упражнений.	1
84	Выполнение грамматических упражнений.	1
85	Чтение текста «Пресса в Британии» и выполнение заданий по тексту.	1
86	Ознакомление с ing-forms. Выполнение грамматических упражнений.	1
87	Употребление неличных форм глагола. Грам. упр-ия.	1
88	Инфинитив. Грам. упр-ия.	1
89	Герундий, причастие, инфинитив. Грам. упр-ия.	1
90	Выполнение грамматического теста.	1
91	Чтение текста «Интервью с Принцем Вильямом» с общим пониманием содержания.	1
92	Ознакомление с новыми словами. Составление диалогов по ситуациям.	1
93	Фразовый глагол to hold. Грам. упр-ия.	1
94	Аудирование текста «Упрямая Надя», выполнение заданий по прослушанному.	1
95	Чтение текста «Как я стал писателем», перевод, выполнение заданий.	1
96	Устная речь по предложенным ситуациям.	1
97	Написание письма личного характера.	1
98	Аудирование текста, пересказ услышанного.	1
99	Повторение времен активного залога.	1
100	Повторение времен страдательного залога.	1
101	Выполнение грамматических упражнений.	1
102	Выполнение грамматического теста.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**9 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	Unit 1. Entertain us! / Раздел 1. Культурно-массовые средства развлечений. (7 час.)	
1	Зарубежное кино. Выражаем свое мнение о фильме. Прямая и косвенная речь.	1
2	Обсуждаем высказывания известных людей искусства. Жанры фильмов. Работа со словарем – поиск антонимов.	1
3	Афиша культурно-развлекательных мероприятий. Телепрограмма. Составляем микродиалоги и полилоги.	1
4	Граффити – изучаем мнения «за» и «против». Учимся строить дискуссию между группами.	1

5	Граффити – искусство или вандализм. Выражаем свою точку зрения, ищем единомышленников среди одноклассников.	1
6	Обвинение в вандализме. Вандалы – кто они? Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Прошедшее совершенное время глагола.	1
7	Приглашение в театр. Электронная форма переписки – принятые нормы оформления и сокращений.	1
	Unit 2. Health matters. / Раздел 2. Как преодолеть проблемы со здоровьем. (6 час.)	
8	Виды спорта. Условные предложения первого и второго типа.	1
9	Ничего нет невозможного. Чтение с целью детального понимания содержания. Условные предложения второго типа.	1
10	История Ирины Скворцовой, российской бобслеистки: жизнь «до» и «после» аварии. Личные характеристики.	1
11	Обращение к врачу. Модальные глаголы долженствования. Составляем список правил поведения в спортивном лагере.	1
12	Проблемы со здоровьем. Даем рекомендации. Стратегии аудирования при столкновении с незнакомыми словами.	1
13	Как сделать утро понедельника более приятным. Даем советы по предложенным ситуациям. Модальные глаголы.	1
	Unit 3. Europe, Europe. / Раздел 3. Европа и Евросоюз. (7 час.)	
14	Что мы знаем о Европейском союзе? Разделительные вопросы.	1
15	История создания Европейского союза. Чтение текста с целью поиска запрашиваемой информации.	1
16	«Плюсы» и «минусы» Евросоюза. Визитные карточки Великобритании и России. Правила употребления больших числительных в единственном и множественном числе.	1
17	Участники, победители и песни Евровидения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
18	Наши планы на ближайшее и отдаленное будущее. Способы выражения будущего времени (желания, планы, намерения).	1
19	Особенности стиля и оформления письма личного характера и делового письма.	1
20	Различия в написании писем в официальном и неофициальном стиле. Тест самопроверки №1	1
21	Consolidation 1 Урок-повторение материала I четверти. Подготовка к контрольной работе – стратегии выполнения заданий по лексике, грамматике, чтению, говорению.	1
22	Контрольная работа № 1 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1

23	Контрольная работа № 1 (устная часть: <i>диалогическая речь, чтение вслух</i> )	1
24	Защита проектных работ по материалам I четвертей.	1
25	Dialogue of cultures 1 Диалог культур. Шоу талантов «Голос» - музыкальное соревнование в России. Музыкальные пристрастия британцев.	1
	Unit 4. Join the club! / Раздел 4. Клубы и сообщества. Мода и субкультуры. (7 час.)	
26	Молодежные организации и клубы. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.	1
27	Почему люди вступают в клубы? Молодежь Екатеринбурга – как мы проводим время.	1
28	Молодежная мода и стиль одежды. Выражаем свое мнение о моде и субкультурах.	1
29	Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - просмотровое чтение.	1
30	Фестиваль рока под открытым небом «Нашествие» в России. Работа с текстом - чтение с поиском запрашиваемой информации.	1
31	Молодежь и группировки. Личностные качества и предпочтения. Возвратные местоимения.	1
32	Модные тренды в одежде и аксессуарах. Порядок прилагательных в предложении для описания одежды.	1
	Unit 5. Keeping up-to-date / Раздел 5. Современные средства коммуникации. (7 час.)	
33	Как создать свой блог. Чтение с поиском запрашиваемой информации. Простое и продолженное совершенное время глагола.	1
34	Пять смертельных опасностей интернета. Работа со словарем: лексика, используемая при работе с компьютером.	1
35	Для чего люди используют компьютер. Возможности современной техники. Составляем инструкции по использованию гаджетов.	1
36	Мобильный телефон - прошлое, настоящее, будущее. Работа с текстом – просмотровое чтение и чтение с целью детального понимания.	1
37	Возможности современных средств коммуникации. Работа с синонимичными словами и выражениями.	1
38	Письмо личного характера – содержание, структура, правила оформления. Выразительное чтение вслух.	1
39	Письмо личного характера - формат задания и критерии оценивания. Тест самопроверки №2	1
40	Consolidation 2 Урок-повторение материала II четверти. Подготовка к контрольной работе: стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	1
41	Exam Focus I Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела	1



	«Аудирование».	
42	Exam Focus II Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».	1
43	Exam Focus III Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
44	Контрольная работа № 2 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1
45	Контрольная работа № 2 (устная часть: монологическое высказывание)	1
46	Контрольная работа № 2 (устная часть: монологическое высказывание)	1
47	Защита проектных работ по материалам II четверти.	1
48	Dialogue of cultures 2 Диалог культур. Английский язык – акценты жителей Великобритании. Акценты русского языка.	1
49	Просмотр видеofilmа «Американский и британский варианты английского языка»	1
	Unit 6. An eye for an eye? / Раздел 6. Преступления и наказание. (8 час.)	
50	Жесткое правосудие. Работа с текстом: выразительное чтение, поиск перифраза. Времена глагола группы прошедшего времени.	1
51	Необычные наказания за проступки. Времена глагола группы прошедшего времени.	1
52	Что такое «преступление»? Типичные преступления для нашего города. Работа с новой лексикой.	1
53	Объявление о пропаже. Выражаем чувства и эмоции. Разыгрываем различные жизненные ситуации.	1
54	Реконструируем события прошлого. Конструкции «раньше было, теперь нет» и «бывало, ...»	1
55	Разновидности преступников, преступлений, людей и мест судебно-правовой системы. Семантизация новой лексики.	1
56	Виновен! Выдвигаем аргументы «за» и «против» обвинения. Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
57	Наказание – неизбежно. Выражаем свое согласие или несогласие различным наказаниям за проступки и преступления.	1
	Unit 7. (S)he. / Раздел 7. Гендерные различия. (7 час.)	
58	Стереотипы о мужском и женском поведении. Функции модальных глаголов и их эквивалентов.	1
59	Всё зависит от условий воспитания и взросления. Работа с текстом. Выполняем психологический тест.	1
60	Стоит ли носить брюки девочкам? Обсуждаем проблему школьной формы для парней и девушек. Аудирование с целью общего и детального понимания содержания.	1

61	Парень в юбке?! – протест или стиль одежды. Объясняем свою точку зрения. Выражения на запрос разрешения.	1
62	Как объяснить причину отказа. Образование прилагательных-антонимов с помощью отрицательных префиксов.	1
63	Школы с отдельным обучением для мальчиков и девочек. Выделяем аргументы «за» и «против». Работа с текстом эссе.	1
64	Подростковый возраст – самый ужасный период в жизни человека. Пишем эссе «Мое мнение»	1
	Unit 8. The world ahead. / Раздел 8. Наше будущее. (8 час.)	
65	Фильмы-катастрофы о будущем нашей планеты. Выражение будущего времени в английском языке.	1
66	Поговорим о вероятных событиях будущего. Обстоятельства времени для будущих событий.	1
67	Предсказания о конце рода человеческого. Изучаем различные стратегии чтения в зависимости от цели.	1
68	Я – оптимист по поводу будущего. Формулируем проблему и находим решение. Применяем различные стратегии чтения.	1
69	Давайте отпразднуем событие! Выражение будущих планов, договоренностей, намерений и решений в английском языке.	1
70	Страничка из ежедневника. Будущие события согласно расписанию и наших планов. Обсуждаем приготовления к вечеринке.	1
71	Как новые технологии изменят нашу жизнь через 20 лет. Рекомендации при проведении презентации.	1
72	Природные катастрофы. Рассуждаем, как справиться с последствиями. Тест самопроверки №3	1
73	Consolidation 3 Урок-повторение материала III четверти. Подготовка к контрольной работе.	1
74	Exam Focus IV Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Письмо».	1
75	Контрольная работа № 3 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо)	1
76	Exam Focus V Подготовка к ОГЭ: стратегии выполнения заданий раздела «Говорение».	1
77	Контрольная работа № 3 (устная часть: монолог)	1
78	Защита проектных работ по материалам III четверти	1
79	Dialogue of cultures 3 Как провести день в Лондоне и Москве: информация для туристов.	1
	Unit 9. Amazing animals. / Раздел 9. Удивительный мир животных. (7 час.)	
80	Наши домашние питомцы. Условные предложения нулевого, первого и	1

	второго типов	
81	Какое животное может стать лучшим питомцем? Аудирование с целью детального понимания содержания.	1
82	Удивительное существо – осьминог. Работа с текстом: использование различных стратегий чтения в зависимости от цели.	1
83	Что мы знаем о жизни африканских слонов? Знаково-символический текст и употребления аббревиатур на письме.	1
84	Выставки животных в России и за рубежом. Способы выражения вероятности событий.	1
85	Зоопарки – это последний шанс для амурского тигра. Сравниваем структуры сочинений «Мое мнение» и «Аргументы «за» и «против».	1
86	Убивать животных ради их меха, правильно ли это? Обсуждаем стратегии написания сочинения «Мое мнение».	1
	Unit 10. Leaders & Followers. / Раздел 10. Лидеры и их последователи (9 час.)	
87	Актуально ли быть социально активным сегодня? Обсуждаем, кто такой лидер и как им стать.	1
88	Выдающиеся лидеры прошлого – выражаем свое мнение. Чтение текста с поиском запрашиваемой информации.	1
89	Что такое лидерство? Обсуждаем личностные характеристики лидеров и их последователей.	1
90	Лидерство в бизнесе: выражаем аргументированное личное мнение. Рассказ о Жоресе Алфёрове, лауреате Нобелевской премии по физике.	1
91	Какого цвета наш мозг? Концепция цвета и цветовой символизм. Чтение с применением различных стратегий.	1
92	Личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий. Словообразовательные элементы прилагательных.	1
93	Ищем клуб по интересам. Использование глагола в сочетании с инфинитивом или герундием.	1
94	Кто из известных людей заражает нас своим примером. Аудирование с пониманием общего содержания и запрашиваемой информации.	1
95	Можешь ли ты изменить мир? Активисты молодежного движения. Чтение с применением различных стратегий.	1
96	Consolidation 4 Урок-повторение материала IV четверти. Тест самопроверки №4.	1
97	Consolidation 5 Урок-повторение материала I-IV четверти. Стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ.	1
98	Контрольная работа № 4 (письменная часть: чтение, аудирование, письмо, устная часть: монолог)	1
99	Защита проектных работ и творческих заданий по материалам IV четверти	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

ПРОУМЕРОВАНО И ПРОШНУРОВАНО  
51 (взъездитъ вѣкъ) шпѣт  
Директор МАОУ СОШ №17 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
/ О.В. Катачина /



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Калачина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023