

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа N17 с углубленным изучением отдельных предметов
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86, maou17@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 09 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Юнармия»
(стартовый уровень)**

Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 10-18 лет
Составитель программы:
Шиляев Даниил Викторович,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. НАПРАВЛЕННОСТЬ.....	3
1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И НОВИЗНА.....	4
1.4. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ	5
1.5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	21
2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	27
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	36
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ	40
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	40

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. №09- 3242;
- Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МАОУ СОШ № 17 с УИОП г. Екатеринбурга;
- с учетом методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи Регионального центра по патриотическому воспитанию Свердловской области, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД), Свердловского регионального отделения ООМПО ООО РСВА «Наследия».

1.1. Направленность

Направленность программы – физкультурно-спортивная. Уровень – стартовый.

1.2. Актуальность программы

Гражданственность и патриотизм – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. Воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальность на протяжении всей истории человечества и усиливающаяся в период испытаний.

Сегодня как никогда ранее в новейшей истории Российской Федерации повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которое вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивается необходимость привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, формирования у них патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического

воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развития у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества; развития поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

В последнее время в РФ происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям, движениям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

Использование важных в практическом отношении сторон воинской жизни и деятельности в воспитательных целях способствует становлению будущих защитников Отечества еще до момента призыва в ряды ВС, др. войск, формирований, государственных органов.

Программа «Юнармия» является одной из наиболее эффективных форм базовой подготовки подростков и юношей к защите Отечества, данная подготовка ведется по нескольким направлениям и позволяет комплексно решать поставленные задачи:

- во-первых, это не секция, где отбор ведется по физическим показателям, а, значит, могут заниматься все, кого привлекает деятельность программы;
- во-вторых, организация всей работы с молодежью тесно связана с условиями жизни и деятельности аналогичными тем, которые существуют в армии и на флоте;

1.3. Отличительные особенности и новизна

Отличительной особенностью данной программы является то, что достаточность времени для освоения материала позволяет её содержание построить с учётом программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», т.е. расширить, углубить и дополнить данный курс, закрепить полученные ЗУН на практике – учебных занятиях, походах, полевых сборах, больше времени уделить историко-героическим страницам боевого пути Российской армии, учитывая при этом краеведческий компонент. Кроме того, в программе органически интегрированы межпредметные связи (история, география, биология, химия, черчение, физкультура и др.). Содержанием программы больше времени отведено на закрепление и практическое использование полученных знаний, что непосредственно влияет на достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Данная программа является практико-ориентированной, призванной привить обучаемым комплекс навыков и умений, позволяет расширить и углубить знания, получаемые учащимися в рамках школьного курса ОБЖ, начальной военной подготовки, что является необходимым в условиях ограниченности учебного времени и меняющихся условиях жизни.

Эта программа является педагогически целесообразной, так как позволяет подготовить юношей и девушек к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. При составлении программы использовались такие направления как общественно-государственная, огневая, тактическая, строевая, физическая, военно-медицинская, психологическая подготовка, общевоинские уставы ВС РФ, военная топография, основы

безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, международное гуманитарное право, специальная подготовка (основы рукопашного боя, основы туристической, горной подготовки, основы подготовки лектора и экскурсовода, основы музейного дела и поисковой деятельности), летопись родного края (История Урала и Свердловской области, г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17с УИОП).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие духовных и физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом – на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана. Данная программа своим образовательным содержанием создаёт условия для преемственности среди воспитанников: инструкторская помощь успевающих обучающихся, формирование смешанных команд из воспитанников разных годов рождения для участия в мероприятиях разного уровня, элементы наставничества и др., что положительно влияет на поведенческий аспект последних. Программа «Юнармия» занимает важное место в дополнительном образовании наряду с системой воспитательной работы в школы, важнейшими из направлений которой являются гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

1.4. Адресат программы

Программа «Юнармия» рассчитана на обучение детей 10-18 лет. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей. В этом возрасте у подростков складываются основы нравственных форм, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Состав группы обучающихся – постоянный. В группе - 30 человек. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный; для детей, не имеющих медицинских противопоказаний.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю, по 2 академических часа, количество часов в неделю 6 часов. Темы программы делятся на два блока – теоретический и практический.

Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 210 часов.

Срок освоения программы рассчитан на 1 год обучения.

Формы организации образовательного процесса предполагают:

- систему постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности;
- занятия состоят из теоретической и практической частей представлены в программе в их содержательном единстве.

Формы обучения:

Ведущей формой организации обучения является – групповая (фронтальная). Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. При подготовке к выездным мероприятиям и во время участия в них, используется форма работы в микрогруппах.

Основные формы занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие (УТЗ). Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
3. Досуговые, массовые мероприятия.
4. Выездные формы занятий – участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях; концертах, показательные выступления, вахты памяти, поисковые экспедиции, походы и т.д.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах, с использованием различных раздаточных материалов, наглядных пособий, видеофильмов, с использованием различных образовательных технологий.

Для эффективного усвоения учебного материала и развития необходимых умений и навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащенных необходимым оборудованием (спортивный и актовый залы, асфальтированная площадь (плац), тир и т.д.). Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время игр, соревнований, практических учебных занятий.

Основой обучения являются практические занятия по изучению материальной части стрелкового оружия, правил стрельбы и выполнение учебных стрельб из пневматической, малокалиберной винтовок и начального упражнения из автомата Калашникова, метанию гранат, выполнению строевых приемов с оружием и без, приемов передвижения на поле боя, действий при наступлении и в обороне, действия при нанесении противником ядерного удара, использования средств индивидуальной защиты, оказания доврачебной помощи, ориентированию по карте и на местности, правилам безопасного поведения при различных ЧС, способам преодоления стрессовых ситуаций, по физической подготовке, по специальной подготовке, включающей в себя основы рукопашного боя, туристической и горной подготовки, подготовки лектора и экскурсовода, основа музейного дела и поисковой деятельности. Их сущность состоит в том, что с обучаемыми отрабатывается техника выполнения приемов и способов сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно и в установленное нормативом время.

Основным методом обучения на практических занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий. Могут применяться также объяснение и показ.

Героико-патриотическое воспитание, построенное на ярких примерах нашего Отечества, военные знания и практические умения, проверенные в оборонно-спортивных лагерях, патриотических слетах, военно-спортивных играх, служат воспитанию гражданственности, чувства долга и ответственности, формирует общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, позволяет готовить юношей к выполнению священного долга по защите Отечества и военной службе в ВС России.

Изучение общевоинских уставов ВС РФ позволит обучающимся глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины. Основу по изучению положений уставов составляют практические занятия, посещение воинских частей, встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов XX века, офицерами-профессионалами.

Широко применяются занятия по методике «мастер-класс», когда педагог вместе с обучающимися проводит показательное выступление, последовательно комментируя все стадии его выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, впоследствии при разборе находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, в том числе и по данной программе.

Занятия по программе «Юнармия» позволяют достаточно быстро привыкнуть к элементам армейского порядка, помогают легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению самых различных задач.

Формы подведения результатов:

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки обучающихся.

Участие в праздниках, экскурсиях; в вахтах памяти, в оборонно-спортивных лагерях, в слетах патриотов, в военно-спортивных играх; в походах по знаменательным историческим местам, презентация результатов поисковой деятельности, проведение массовых мероприятий лекторами и экскурсоводами также позволяет проверить достижения обучающихся по программе.

1.5. Цель и задачи программы

Цель – формирование готовности обучающихся к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования общественно значимых ценностно-смысловых ориентаций, гражданской самоидентификации обучающихся; развитие навыков социальной коммуникации, ориентации в современной информационной среде, общефизическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- дать знания по истории Отечества и его военно-исторического наследия;
- дать знания по истории родного края (история Урала и Свердловской области, г. Екатеринбурга, история МАОУ СОШ № 17 с УИОП).
- углубить знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- дать начальные знания в области обороны и обучения по основам военной службы.
- дать начальные знания в области основ подготовки лектора и экскурсовода, музейного дела и поисковой деятельности;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой деятельностью.

Развивающие:

- активизировать образное мышление и творческий поиск обучающегося;
- развить пространственное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- развить умения и практические навыки в общевоинской, физической и специальной подготовке по программе в условиях, приближенных к реальным;
- развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;
- содействовать успешной социальной адаптации и дальнейшей успешной социализации обучающихся;
- развить ответственность, активность и самостоятельность; коммуникативные способности обучающихся через общение в коллективе; способность к рефлексии собственных действий и поступков,
- развить способности, обучающихся к действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях путём решения практических заданий различной сложности;
- развить моторику рук, глазомер.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к Отечеству, чувства любви к Родине, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, к государственным символам РФ;
- способствовать воспитанию системы морально-нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, чувства коллективизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитывать уважение к Вооруженным Силам РФ, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите Отечества.
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважения, формированию объективной самооценки;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни, духовному и физическому самосовершенствованию.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые психологические качества и физическая подготовка для обучающихся	1	1		Первичная диагностика. Анкетирование. Психологическое тестирование
	1.Общевойсковая подготовка	121	51	70	
	1. Общественно-государственная подготовка	21	19	2	Промежуточное тестирование. Устный опрос.
	1.1. Государственное устройство и государственные символы РФ	3	3		Тестирование. Устный опрос.
2.	1.1.1. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Государственное устройство РФ. Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.	1	1		Текущий контроль.
3.	1.1.2. Государственные и военные символы РФ. История государственной и военной символики России.	2	2		Тестирование. Устный опрос.
	1.2. Военная история Отечества.	10	10		Тестирование. Устный опрос. Сообщение.
4.	1.2.1. Дни воинской славы (победные дни России)	2	2		Текущий контроль.
5.	1.2.2. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	2	2		Текущий контроль.
6.	1.2.3. Полководцы Великой Победы (к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.).	1	1		Тестирование. Устный опрос.

7.	1.2.4. Войны и локальные конфликты XX - начала XXI вв. и участие в них жителей нашего города.	2	2		Устный опрос.
8.	1.2.5. Ордена и медали Российской империи, СССР, РФ.	1	1		Устный опрос.
9.	1.2.6. История воинских званий Вооруженных сил РФ.	1	1		Тестирование. Устный опрос.
10.	1.2.7. Выдающиеся российские конструкторы вооружения и военной техники.	1	1		Устный опрос. Сообщение.
	1.3. Состав и назначение Вооружённых Сил РФ	2	2		Тестирование. Устный опрос.
11.	1.3.1 Назначение Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.	2	2		Тестирование. Устный опрос.
	1.4 Порядок прохождения военной службы	3	3		Тестирование. Устный опрос.
12.	1.4.1 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ. Общие положения ФЗ № 53 от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба.	2	2		Текущий контроль. Работа по тексту ФЗ. Составление таблицы.
13.	1.4.2 Высшие учебные заведения Министерства обороны РФ. Порядок поступления. Требования к кандидатам.	1	1		Текущий контроль.
	1.5 Армия и культура	3	1	2	Тестирование. Устный опрос. Сообщение
14.	1.5.1 Солдаты и офицеры Российской армии – выдающиеся ученые и деятели культуры.	1	1		Устный опрос. Сообщение
15.	1.5.2 Песни о Российской армии.	2		2	Практическое исполнение песен. Промежуточное тестирование.
	2.Общевойские уставы Вооружённых Сил РФ	8	2	6	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач Практический зачет.
	2.1 Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.	2		2	

16.	2.1.1 О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Воинское приветствие. Общие обязанности военнослужащих.	1		1	Решение ситуационных задач.
17.	2.1.2 Обязанности лиц суточного наряда.	1		1	Тестирование. Устный опрос.
	2.2 Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ.	2		2	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет.
18.	2.2.1 Отдание воинских почестей.	1		1	Устный опрос.
19.	2.2.2 Права и обязанности лиц караула.	1		1	Тестирование. Практический зачет.
	2.3 Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.	1	1		Работа с Тестирование. Устный опрос.
20.	2.3.1 Воинская дисциплина. Применяемые поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Порядок обращения военнослужащих с предложениями, заявлениями и жалобами.	1	1		Составление таблицы.
	2.4 Строевой устав Вооруженных Сил РФ.	3	1	3	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет
21.	2.4.1 Строй и управление ими. Обязанности командиров военнослужащих при построении и в строю.	1	1		Текущий контроль.
22.	2.4.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	2		2	Текущий контроль.
	3. Летопись родного края (Истрия Урала и Свердловской обл., г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17 с УИОП)	8	8		Тестирование. Устный опрос. Сообщение.
23.	3.1.1 История освоения Урала.	1	1		Устный опрос.
24.	3.1.2 Уральские полки на фронтах Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	1	1		Устный опрос.
25.	3.1.3 «Урал – опорный край державы». Вклад уральцев в Победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1	1		Сообщение.
26.	3.1.4 Наши земляки – Георгиевские кавалеры, Герои Советского Союза, Полные кавалеры ордена Славы.	2	2		Презентация.

27.	3.1.5 Учителя и ученики школы № 22 г. Серова, павшие в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Устный опрос.
28.	3.1.6 Учителя и ученики школы № 22, участники Великой Отечественной войны.	1	1		Устный опрос.
29.	3.1.7 Эвакогоспиталь для раненых воинов Советской армии № 3865 в период их дислокации в Екатеринбурге в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Тестирование.
	4.Строевая подготовка.	14		14	Текущий контроль. Практический зачет.
30.	4.1 Одиночная строевая подготовка. Строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте.	1		1	Текущий контроль.
31.	4.2 Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения.	2		2	Текущий контроль.
32.	4.3 Одиночная строевая подготовка. Повороты в движении.	1		1	Текущий контроль.
33.	4.4 Одиночная строевая подготовка. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя.	1		1	Текущий контроль.
34.	4.5 Одиночная строевая подготовка. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2		2	Текущий контроль.
35.	4.6 Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2		2	Текущий контроль.
36.	4.7 Строи взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного	2		2	Текущий контроль.

	строю - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.				
37.	4.8 Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага РФ.	2		2	Текущий контроль.
38.	4.9 Строевой смотр.	1		1	Практический зачет.
	5. Основы тактической подготовки	24	5	19	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Практический зачет.
39.	5.1 Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности обучающихся по соблюдению требований безопасности.	1	1		решение ситуационных задач
40.	5.2 Характеристика современного боя. Виды боевых действий.	1	1		Устный опрос.
41.	5.3 Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода.	1		1	Тестирование
42.	5. 4 Обязанности солдата в бою.	1		1	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
43.	5.5 Выбор места для наблюдения и ведения огня.	1		1	Текущий контроль.
44.	5.6 Самоокапывание и маскировка под огнем противника. Использование местных предметов и укрытий для ведения огня.	1		1	Практический зачет.
45.	5.7 Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием.	1		1	Текущий контроль.

46.	5.8 Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака.	1		1	Текущий контроль.
47.	5.9 Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою.	1		1	Практический зачет по выполнению нормативов.
48.	5.10 Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью.	1		1	Текущий контроль.
49.	5.11 Ориентирование, выдерживание направления наступления и обозначение своего положения.	1		1	Текущий контроль.
50.	5.12 Действия солдата в обороне (в траншее, окопе) с началом огневой подготовки и применением противником зажигательного оружия.	1			Текущий контроль.
51.	5.13 Действия отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиции. Метание гранат.	1		1	Практический зачет.
52.	5.14 Действия дозорного отделения при наступлении, на маршруте движения днем и ночью, при встрече с противником.	2		2	Тестирование. Устный опрос.
53.	5.15 Выбор, занятие и маскировка места для наблюдения. Изучение наблюдателем местности, местных предметов и противника.	1		1	Практический зачет.
54.	5.16 Составление схемы местности, обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения.	1		1	Текущий контроль.
55.	5.17 Организация и тактика действий подразделений иностранных армий.	1	1		Устный опрос, решение ситуационных задач.
56.	5.18 Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения, боевой	1	1		Тестирование.

	техники и средств разведки иностранных армий.				
57.	5.19 Вооружение и боевая техника мотострелковых подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ, их назначение, тактико-технические характеристики.	1	1		Устный опрос.
58.	5.20 Тактическая игра на местности. Лазертаг.	2		2	Практический зачет.
59.	5.21 Тактическая игра на местности. Страйкбол.	2		2	Практический зачет.
	6. Основы военной топографии	4		4	Устный опрос. Практический зачет.
60.	6.1 Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты. Измерение расстояний по карте. Изучение участка местности. Чтение карты по маршруту движения.	1		1	Практический зачет по карте.
61.	6.2 Движение по азимуту днем. Порядок обхода препятствий.	1		1	Текущий контроль.
62.	6.3 Движение по азимуту ночью. Порядок обхода препятствий.	1		1	Текущий контроль.
63.	6.4 Определение направлений на стороны горизонта днем и ночью по небесным светилам. Ориентирование на местности.	1		1	Практический зачет на местности.
	7. Основы огневой подготовки	21	2	19	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет по выполнению нормативов.
64.	7.1 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире.	1	1		тестирование, решение практических заданий
65.	7.2 Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы.	1	1		Текущий контроль
66.	7.3 Совершенствование навыков в неполной разборке и сборке автомата Калашникова и снаряжении магазина.	8		8	Текущий контроль. Практический зачет по выполнению нормативов.
67.	7.4 Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки	1		1	Текущий контроль

	автомата. Порядок хранения оружия.				
68.	7.5 Практическая стрельба из пневматической винтовки.	10		10	Текущий контроль. Практический зачет по выполнению нормативов.
	8. Основы военно-медицинской подготовки	4	1	3	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет по выполнению практических заданий.
69.	8.1 Личная и коллективная гигиена. Выполнение правил гигиены в полевых условиях. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1		Устный опрос.
70.	8.2 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране и классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств при остановке кровотечений. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в грудную клетку, в верхние и нижние конечности.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий. Работа в группах.
71.	8.3 Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных средств для иммобилизации при переломах костей. Иммобилизация. Порядок транспортировки раненых.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий. Работа в группах.
72.	8.4 Признаки биологической и клинической смерти. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий.
	9. Основы безопасности жизнедеятельности	5	5		Тестирование. Устный опрос. Выполнение практических заданий. Решение ситуационных задач
73.	9.1 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.	1	1		Решение ситуационных задач

74.	9.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	1	1		Устный опрос. Выполнение практических заданий.
75.	9.3 ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	1	1		Тестирование.
76.	9.4 Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	1		Выполнение практических заданий. Решение ситуационных задач
77.	9.5 Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	1	1		Тестирование
	10. Защита от оружия массового поражения.	2	0	2	Практический зачет по выполнению нормативов.
78.	10.1 Оружие массового поражения и защита от него.	1		1	
79.	10.2 Практическая отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	1		1	Практический зачет.
	11. Основы психологической подготовки	3	2	1	Промежуточная диагностика. Психологические тренинги. Решение ситуационных задач.
80.	11.1 Психологическая подготовка. Адаптация личности в коллективе, формирование навыков взаимоотношения в коллективе.	1		1	Промежуточная диагностика. Анкетирование. Психологические тренинги на сплочение коллектива.
81.	11.2 Боевой стресс и его психологические последствия.	1	1		Устный опрос.
82.	11.3 Психологические операции противника, способы противодействия им.	1	1		Решение ситуационных задач.

	12.Международное гуманитарное право (МГП).	6	6		Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач.
83.	12.1 Сущность, принципы МГП, его основные понятия. Основные документы МГП.	1	1		Устный опрос.
84.	12.2 Отличительные знаки МГП и их применение. Участники вооружённых конфликтов.	1	1		Устный опрос. Тестирование.
85.	12.3 Запрещенные средства и методы войны. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.	1	1		Таблица
86.	12.4 Дети и война. Ответственность за нарушение норм МГП.	1	1		Решение ситуационных задач.
87.	12.5 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.	1	1		Устный опрос
88.	12.6 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Свердловчане – участники миротворческих операций.	1	1		Устный опрос
	II. Физическая подготовка	25		25	Практический зачет, решение ситуационных задач.
	13. Общефизическая подготовка (ОФП)	25		25	
89.	13.1 Правила поведения на стадионе, в спортивном зале, в походах и поездках. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки.	1		1	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	13.2 Гимнастика	3		3	Практический зачет
90.	13.2.1 Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами	1		1	Текущий контроль.
91.	13.2.2 Упражнения на гимнастических снарядах. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.	1		1	Практический зачет

92.	13.2.3 Акробатические упражнения.	1		1	Практический зачет
	13.3 Легкая атлетика	3		3	
93.	13.3.1 Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег на воспитание быстроты.	1		1	Практический зачет
94.	13.3.2 Бег на воспитание выносливости.	1		1	Практический зачет
95.	13.3.3 Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.	1		1	Практический зачет
96.	13.4 Кроссовая подготовка.	1		1	Практический зачет
97.	13.5 Тяжелая атлетика	1		1	
98.	13.5.1 Силовые упражнения	1		1	Текущий контроль.
99.	13.6 Военно-спортивная полоса препятствий	2		2	Практический зачет
	13.7 Лыжная подготовка.	4		4	Устный опрос. Практический зачет
100.	13.7.1 Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Повороты.	1		1	Текущий контроль.
101.	13.7.2 Передвижения на лыжах. Различные виды шага.	1		1	Текущий контроль.
102.	13.7.3 Подъем. Спуск. Торможение. Преодоление препятствий.	1		1	Текущий контроль.
103.	13.7.4 Лыжные гонки.	1		1	Практический зачет
	13.9 Спортивные игры.	7		7	
104.	13.9.1 Метание. Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность. Метание малого мяча с разбега.	1		1	Практический зачет.
105.	13.9.2 Игры с метанием мячей. Баскетбол.	2		2	Текущий контроль.
106.	13.9.3 Игры с метанием мячей. Волейбол.	2		2	Текущий контроль.
107.	13.9.4 Футбол. Основы игровой техники.	2		2	Текущий контроль.
	III. Специальная подготовка	62	23	39	Промежуточный контроль. Текущий контроль. Практический зачет по выполнению Практический зачет по нормативу.
	14. Основы рукопашного боя	24		24	Практический зачет.

108.	14.1 Техника безопасности при занятиях рукопашным боем. Основы само и взаимостраховки.	1		1	Устный опрос. Текущий контроль. Практический зачет.
109.	14.2 Выбор позиции. Защита от ударов. Блоковая техника. Освобождение от захватов.	3		3	Текущий контроль. Работа в парах.
110.	14.3 Защита от ударов с применением подручных предметов.	1		1	Работа в парах.
111.	14.4 Отбивы автоматом. Защита подставкой автомата.	1		1	Работа в парах.
112.	14.5 Защита от ударов холодным оружием.	2		2	Работа в парах.
113.	14.6 Обезоруживание противника.	2		2	Практический зачет.
114.	14.7 Выпор позиции для нападения. Техника удара. Удар кулаком. Удар ребром ладони.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
115.	14.8 Техника удара. Удары ногами.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
116.	14.9. Колющие и режущие удары ножом.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
117.	14.10 Удары автоматом.	1		1	Практический зачет.
118.	14.11 Техника бросков. Бросок с захватом рук.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
119.	14.12 Бросок с захватом ног и удушение.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
120.	14.13 Бросок через спину.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
121.	14.14 Подножки и подсечки.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
122.	14.15 Загиб руки за спину. Рычаг руки внутрь и наружу.	1		1	Практический зачет.
123.	14.16 Удушение сзади.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
124.	14.17 Комплекс приемов с автоматом на 8 счетов.	1		1	Практический зачет
125.	14.18 Комплекс приемов с автоматом на 16 счетов.	1		1	Практический зачет
	15. Основы туристической и горной (альпинистской) подготовки	13	2	11	Текущий контроль. Практический зачет.
126.	15.1 Организация и режим походов, устройство бивуака. Разведение и поддержание костра. Техника безопасности.	1		1	Текущий контроль
127.	15.2 Организация питания в походе. Способы добывания и приготовления пищи.	1		1	Текущий контроль.

128.	15.3 Краткая характеристика альпинизма и требования к альпинистской подготовке. Техника безопасности.	1	1		Устный опрос.
129.	15.4 Начальные сведения об основах техники альпинизма.	1	1		Устный опрос.
130.	15.5 Изучение средств и приемов страховки, применяемых в альпинизме. Вязание узлов.	2		2	Практический зачет
131.	15.6 Освоение основных приемов техники передвижения по скалам.	3		3	Текущий контроль.
132.	15.7 Передвижение по травянистым склонам, переправы через горные реки.	2		2	Текущий контроль.
133.	15.8 Передвижение по льду и страховка.	2		2	Практический зачет
	16. Основы подготовки лектора и экскурсовода.	8	7	1	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач Практический зачет.
134.	16.1 Психолого-педагогические основы устного выступления.	1	1		Устный опрос.
135.	16.2 Подготовка к выступлению.	1	1		Устный опрос.
136.	16.3 Логика устного выступления.	1	1		Устный опрос.
137.	16.4 Доказательство в устном выступлении.	1	1		Решение ситуационных задач.
138.	16.5 Наглядные и технические средства в устном выступлении.	1	1		Текущий контроль
139.	16.6 Техника безопасности при проведении устного выступления.	1	1		Тестирование
140.	16.7 Культура речи лектора.	1	1		Текущий контроль
141.	16.8 Выступление лектора.	1		1	Практический зачет по проведению публичного мероприятия
	17. Основы музейного дела и поисковой деятельности	17	14	3	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Текущий контроль. Защита проекта. Практический зачет.
142.	17.1 История поискового движения.	1	1		Устный опрос.
143.	17.2 Объекты краеведения (объекты поиска).	4	4		Таблица

144.	17.3 Объекты краеведения в МАОУ СОШ № 17.	1	1		Устный опрос.
145.	17.4 Источники краеведения.	1	1		Практическая работа с источниками. Решение ситуационных задач.
146.	17.5 Основы архивного дела.	1	1		Тестирование.
147.	17.6 Наблюдения в краеведении.	1	1		Практическое наблюдение за выбранным объектом. Работа по поисковому дневнику.
148.	17.7 Техника безопасности в поисковой деятельности.	1	1		тестирование, решение практических заданий
149.	17.8 Основы поисковой (архивной) деятельности.	1		1	Текущий контроль.
150.	17.9 Оформление и представление результатов поиска.	1		1	Защита проекта
151.	17.10 Пропаганда поискового движения.	1	1		Текущий контроль.
152.	17.11 Музей истории МАОУ СОШ № 17 с УИОП и его экспозиции.	1	1		Проведение экскурсии по экспозиции. Музея истории школы.
153.	17.12 Музейные фонды.	1	1		Текущий контроль.
154.	17.13 Обеспечение сохранности музейных экспонатов.	1	1		Устный опрос.
155.	17.14 Реставрация музейных материалов.	1		1	Практический зачет по реставрации музейного экспоната.
156.	Итоговая диагностика. Соревнования по военно-спортивному многоборью.	1		1	Итоговое тестирование. Практический зачет по результатам многоборья.
	Итого	210	77	133	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Необходимые психологические качества и физическая подготовка для обучающихся.

Практика: Первичная диагностика. Анкетирование. Психологическое тестирование

Раздел I. «Общевойсковая подготовка».

Тема 1. Общественно-государственная подготовка (13 часов).

Теория: Государственное устройство и государственные символы РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Государственное устройство РФ. Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ. Государственные и военные символы РФ. История государственной и военной символики России.

Военная история Отечества. Дни воинской славы (победные дни России). Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Полководцы Великой Победы (к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.). Войны и локальные конфликты XX - начала XXI вв. и участие в них жителей нашего города. Ордена и медали Российской империи, СССР, РФ. История воинских званий Вооруженных сил РФ. Выдающиеся российские конструкторы вооружения и военной техники.

Состав и назначение Вооруженных Сил РФ. Назначение Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. **Порядок прохождения военной службы.** Защита Отечества – обязанность гражданина РФ. Общие положения Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Высшие учебные заведения Министерства обороны РФ. Порядок поступления. Требования к кандидатам. **Армия и культура.** Солдаты и офицеры Российской армии – выдающиеся ученые и деятели культуры. Песни о Российской армии.

Практика: Работа по тексту № 53-ФЗ. Составление таблицы.

Тема 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (далее ВС РФ) (8 часов).

Теория: Устав внутренней службы ВС РФ. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Воинское приветствие. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности лиц суточного наряда. **Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.** Отдание воинских почестей. Права и обязанности лиц караула.

Дисциплинарный устав ВС РФ. Воинская дисциплина. Применяемые поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Порядок обращения военнослужащих с предложениями, заявлениями и жалобами.

Строевой устав ВС РФ. Строи и управление ими. Обязанности командиров военнослужащих при построении и в строю.

Практика: Отдание воинского приветствия. Обязанности лиц суточного наряда. Отдание воинских почестей. Права и обязанности лиц караула. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.

Тема 3. Летопись родного края (История Урала и Свердловской области, г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17) (8 часов).

Теория: История освоения Урала. Уральские полки на фронтах Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. «Урал – опорный край державы». Вклад уральцев в Победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Наши земляки – Георгиевские кавалеры, Герои Советского Союза, Полные кавалеры ордена Славы. Учителя и ученики школы № 22 г. Серова, павшие в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики школы № 22, участники Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали № 2547, № 421, № 431 в период их дислокации в Серове в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4. Строевая подготовка (14 часов).

Практика: Одиночная строевая подготовка. Строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в

строю на месте и в движении. Строй взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага РФ. Строевой смотр.

Тема 5. Основы тактической подготовки (24 часа).

Теория: Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности обучающихся по соблюдению требований безопасности. Характеристика современного боя. Виды боевых действий. Организация и тактика действий подразделений иностранных армий. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения, боевой техники и средств разведки иностранных армий. Вооружение и боевая техника мотострелковых подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ, их назначение, тактико-технические характеристики.

Практика: Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода. Обязанности солдата в бою. Выбор места для наблюдения и ведения огня. Самоокапывание и маскировка под огнем противника. Использование местных предметов и укрытий для ведения огня. Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием. Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака. Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью. Ориентирование, выдерживание направления наступления и обозначение своего положения. Действия солдата в обороне (в траншее, окопе) с началом огневой подготовки и применением противником зажигательного оружия. Действия отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиции. Метание гранат в цель. Действия дозорного отделения при наступлении, на маршруте движения днем и ночью, при встрече с противником. Выбор, занятие и маскировка места для наблюдения. Изучение наблюдателем местности, местных предметов и противника. Составление схемы местности, обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения. Тактические игры на местности. Лазертаг. Пейнтбол.

Тема 6. Основы военной топографии (4 часа).

Практика: Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты. Измерение расстояний по карте. Изучение участка местности. Чтение карты по маршруту движения. Движение по азимуту днем и ночью. Порядок обхода препятствий. Определение направлений на стороны горизонта днем и ночью по небесным светилам. Ориентирование на местности.

Тема 7. Основы огневой подготовки (21 час).

Теория: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы. Массогабритный макет автомата Калашникова (далее ММГ АКМ). Основные части и механизмы.

Практика: Совершенствование навыков в неполной разборке и сборке автомата Калашникова и снаряжении магазина. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и

смазки автомата. Порядок хранения оружия. Практическая стрельба из пневматической винтовки.

Тема 8. Основы военно-медицинской подготовки (4 часа).

Теория: Личная и коллективная гигиена. Выполнение правил гигиены в полевых условиях. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Практика: Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране и классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств при остановке кровотечений. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в грудную клетку, в верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных средств для иммобилизации при переломах костей. Иммобилизация. Порядок транспортировки раненых. Признаки биологической и клинической смерти. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности (5 часов).

Теория: Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях и при террористическом акте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.

Практика: Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Тема 10. Защита от оружия массового поражения (2 часа).

Теория: Оружие массового поражения и защита от него.

Практика: Практическая отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Тема 11. Основы психологической подготовки (3 часа).

Теория: Психологическая подготовка. Адаптация личности в коллективе, формирование навыков взаимоотношения в коллективе. Боевой стресс и его психологические последствия. Психологические операции противника.

Практика: Промежуточная диагностика. Анкетирование. Психологические тренинги на сплочение коллектива. Способы противодействия психологическим операциям противника.

Тема 12. Международное гуманитарное право (МГП) (6 часов).

Теория: Сущность, принципы МГП, его основные понятия. Основные документы МГП. Отличительные знаки МГП и их применение. Участники вооруженных конфликтов. Запрещенные средства и методы войны. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника. Дети и война. Ответственность за нарушение норм МГП. Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Серовцы – участники миротворческих операций.

Раздел II. «Физическая подготовка».

Тема 13. Общефизическая подготовка (ОФП) (25 часов).

Практика: Правила поведения на стадионе, в бассейне, в спортивном зале, в походах и поездках. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической подготовки. **Гимнастика.** Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, с партнером. Упражнения на гимнастических снарядах. - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой),

подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад). а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом. б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев. в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев. Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота (115 см-125 см, в зависимости от возраста, обучающегося). Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, «мост», переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове. а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом. б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк. в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов. Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий. а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий; б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий; в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

Легкая атлетика. Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег на воспитание быстроты: бег 100 м из положения лежа. Бег на воспитание выносливости: бег 1000 м, бег 3000 м, челночный бег 10x10 м. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину: с разбега способом «согнув ноги» на максимальный результат. Прыжки в высоту: с разбега способом «перешагивания» и с высоты.

Кроссовая подготовка. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км. Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

Тяжелая атлетика. Силовые упражнения.

Прохождение военно-спортивной полосы препятствий.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Повороты. Передвижения на лыжах. Различные виды шага. Подъем. Спуск. Торможение. Преодоление препятствий. Лыжные гонки.

Спортивные игры: Баскетбол - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра. а) передача мяча в движении; ведения мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра. б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра. в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

Футбол - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком,

серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра. а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра. б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра. в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

Ручной мяч - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра. а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра. б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра. в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

Волейбол (Пионербол) - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра. а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра. б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое; страховка; двухсторонняя игра.

Раздел III. I «Специальная подготовка».

Тема 14. Основы рукопашного боя (24 часа).

Практика: Техника безопасности при занятиях рукопашным боем. Основы само и взаимостраховки. Выбор позиции. Защита от ударов. Блоковая техника. Освобождение от захватов. Защита от ударов с применением подручных предметов. Защита от ударов с применением подручных предметов. Отбивы автоматом. Защита подставкой автомата. Защита от ударов холодным оружием. Обезоруживание противника. Выпор позиции для нападения. Техника удара. Удар кулаком. Удар ребром ладони. Техника удара. Удары ногами. Колющие и режущие удары ножом. Удары автоматом. Техника бросков. Бросок с захватом рук. Бросок с захватом ног и удушение. Бросок через спину. Подножки и подсечки. Загиб руки за спину. Рычаг руки внутрь и наружу. Удушение сзади. Комплекс приемов с автоматом на 8 счетов. Комплекс приемов с автоматом на 16 счетов.

Тема 15. Основы туристической и горной (альпинистской) подготовки (13 часов).

Теория: Начальные сведения об альпинизме.

Практика: Организация и режим походов, устройство бивуака. Разведение и поддержание костра. Техника безопасности. Организация питания в походе. Способы добывания и приготовления пищи. Краткая характеристика альпинизма и требования к альпинистской подготовке. Техника безопасности. Изучение средств и приемов страховки, применяемых в альпинизме. Вязание узлов. Освоение основных приемов техники передвижения по скалам. Передвижение по травянистым склонам, переправы через горные реки. Передвижение по льду и страховка.

Тема 16. Основы подготовки лектора и экскурсовода (8 часов).

Теория: Психолого-педагогические основы устного выступления. Подготовка к выступлению. Логика устного выступления. Доказательство в устном выступлении. Наглядные и технические средства в устном выступлении. Техника безопасности при проведении устного выступления. Культура речи лектора.

Практика: Выступление лектора. Практический зачет по проведению публичного мероприятия.

Тема 17. Основы музейного дела и поисковой деятельности (17 часов).

Теория: История поискового движения. Объекты краеведения (объекты поиска). Объекты краеведения в МАОУ СОШ № 17. Источники краеведения. Основы архивного дела. Наблюдения в краеведении. Техника безопасности в поисковой деятельности. Пропаганда поискового движения. Музей истории МАОУ СОШ № 17 и его экспозиции. Музейные фонды. Обеспечение сохранности музейных экспонатов.

Практика: Практическая работа с источниками. Практическое наблюдение за выбранным объектом. Основы поисковой (архивной) деятельности. Работа по поисковому дневнику. Оформление и представление результатов поиска. Защита проекта. Реставрация музейных материалов.

Завершающее занятие.

Практика: Итоговая диагностика. Соревнования по военно-спортивному многоборью.

2.3. Календарный учебный график

Год обучения: с 1 сентября по 30 мая																			
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				Январь		
Недели обучения																			
Теория	6	6	6	2	2	6	2	0	2	0	1	3	0	2	0	0	1	5	3
Практика	0	0	0	4	4	0	4	6	4	6	5	3	6	4	6	6	5	1	3
Контроль	1	1	1	1	2	0	1	0	2	2	2	2	3	2	1	0	2	3	3
Промежуточная и итоговая аттестация				1								1							1
	февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель	Всего часов по программе	
																	35	210	
	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	5	6	4	4	35	63

1	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	1	0	2	2	35	147
1	4	1	4	0	1	1	1	1	2	1	1	2	0	4	4		
				1										1	1		

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- готовность к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите Отечества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к самореализации в различных сферах общественной жизни, в том числе, к службе в рядах ВС РФ;
- наличие рефлексивных способностей;
- наличие навыков самостоятельной и групповой работы;
- способность к саморазвитию, личностному и профессиональному личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированная система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции;
- соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполнение правил безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты

- знание Государственного устройства и государственных символов РФ;
- знание Дней воинской славы (победных дней России);
- знание основных событий Великой Отечественной войны;
- умение определять основных полководцев Великой Отечественной войны по их портрету;
- знание об основных событиях войн и локальных конфликтов XX - начала XXI вв. и участии в них жителей нашего города;
- знание об истории освоения Урала;
- знание об участии уральских полков на фронтах Первой мировой войны;
- знание о вкладе уральцев в Победу в Великой Отечественной войне;
- знание о подвигах наших земляках – Георгиевских кавалерах, Героях Советского Союза, Полных кавалерах ордена Славы;
- знание боевых биографий учителей и учеников школы № 17 г. Екатеринбурга, павшие в годы Великой Отечественной войны, участников Великой Отечественной войны;
- знание о деятельности эвакогоспиталей № 3865 в период их дислокации в Екатеринбурге в годы Великой Отечественной войны;
- умение определять ордена и медали Российской империи, СССР, РФ;
- знание истории возникновения воинских званий ВС РФ;
- умение определять воинские звания ВСРФ;
- знание о выдающихся российских конструкторах вооружения и военной техники;
- умение определять образцы российского и советского вооружения и техники;
- знание о строях и управлении ими, об обязанностях командиров и военнослужащих при построении и в строю;
- умение выполнять строевые приемы с оружием и без него;

- знание требований безопасности при проведении занятий по различным видам подготовки, возможных последствиях их нарушения, об обязанностях обучающихся по соблюдению требований безопасности.
- знание характеристик современного боя и видов боевых действий;
- умение производить выбор места для наблюдения и ведения огня;
- знать порядок оборудования укрытий и инженерных сооружений и уметь оборудовать укрытие и инженерное сооружение;
- умение метать гранаты на дальность и точность попадания;
- знание о сигналах управления и оповещения, применяемых при подготовке и в ходе боя, порядке их подачи различными способами;
- умение действовать в составе отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки;
- знание действий дозорного отделения при наступлении, на маршруте движения днем и ночью, при встрече с противником;
- знание о вооружении и боевой технике мотострелковых подразделений Сухопутных войск ВС РФ, их назначении, тактико-технических характеристиках;
- знание об основах тактических действий при игре в пейнтбол и лазертаг и умение применить их практически;
- умение ориентироваться по карте и на местности;
- знание о требованиях безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и мерах безопасности при проведении стрельб в тире:
- умение выбирать точку прицеливания и корректировать свою стрельбу;
- умение производить стрельбу из пневматического оружия;
- знание основные части механизмы автомата Калашникова и способы их взаимодействия;
- умение производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова и снаряжать магазин патронами, производить чистку и смазку автомата;
- знание о правилах личной и коллективной гигиены, основные составляющие здорового образа жизни;
- знание о возможных ранениях и травмах, неотложных состояниях;
- умение оказать доврачебную помощь при различных видах ранений и травм, при терминальных состояниях;
- знание о способах иммобилизации и транспортировки пострадавших и умение применить эти знания на практике;
- умение предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- умение принимать решения и грамотно действовать при обеспечении личной общественной безопасности при возникновении ЧС;
- умение применять различные способы локализации опасных ситуаций;
- умение действовать при угрозе террористического акта;
- знание о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС, о способах эвакуации, о сигналах гражданской обороны, об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации;
- умение пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- знание способы эмоционально-волевой регуляции, основ конструктивного разрешения конфликтов, умение их применить;
- знание об основах международного гуманитарного права;
- знание о правилах поведения на стадионе, в бассейне, в спортивном зале, в походах и поездках, правилах проведения соревнований, местах занятий, пользовании оборудованием и инвентарем на занятиях по общефизической подготовке;
- умение производить упражнения с предметами и без них, акробатические прыжки, ходьбу обычную и с различными положениями рук, с изменением темпа движения, бег на быстроту и выносливость, кросс, различные виды прыжков, силовые упражнения,

- умение преодолевать военно-спортивную полосу препятствий;
- знание основ передвижения на лыжах и умение применить их практически;
- умение плавать различными способами, нырять, умение оказывать помощь утопающему;
- знание основ техники при играх с мячом и умение применить их практически;
- знать технику безопасности при занятиях рукопашным боем, основы само и взаимостраховки:
- умение отразить нападение противника, обезоружить его;
- умение производить комплекс приемов с автоматом на 8 и 16 счетов;
- знание технике и мерах безопасности при организации и проведении походов, устройстве бивуака, разведении и поддержании огня, организации питания, способах добывания и приготовления пищи, особенностях само и взаимостраховки, основах техники вязания узлов, передвижения, преодоления препятствий в различных условиях горной местности и умения их практически применить;
- знание основ подготовки лектора и экскурсовода, особенностей устного выступления и умение применить их практически, умение выступать перед аудиторией;
- знание основ и специфики музейного дела, поисковой и проектной деятельности, техники безопасности, сохранении и реставрации музейных экспонатов, особенностях оформления и представления результатов поиска, умение применить их практически применить.

Метапредметные результаты:

- овладение умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение навыками самостоятельного определения цели и задач в вопросах гражданственности и патриотизма, выбора средств реализации поставленных целей, умения оценивать результаты своей деятельности;
- овладение умением использования средств информационных технологий для переработки информации, генерирования идей, моделирования индивидуальных подходов к гражданско-патриотическим проектам, акциям, решения различных учебно-творческих задач, выполнение проектов, отдельных упражнений и т.д.;
- овладение умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных ситуационных задач;
- овладение умением проводить самостоятельный поиск, анализировать и отбирать информацию в области гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- овладение умением рационально строить самостоятельную проектную деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких образовательных теоретических и практических результатов.
- овладение умением выражать свои мысли и слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение вести диалог, распределять функции и роли в процессе коллективной деятельности;
- овладением умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

4. Условия реализации программы

Требования к условиям реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-педагогической направленности представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания и социализации личности школа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- организации военно-прикладной и поисковой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (конкурсов, мастер-классов и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (выставочных залов, музеев и др.);
- организации военно-прикладной и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими учреждениями дополнительного образования ОУ среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, музейного дела, поисковой деятельности.
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимо следующее:

Технические средства обучения:

- ноутбуки (15 шт.);
- проектор (1 шт.);
- магнитофон (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- колонки (2 шт.);
- микрофоны (4 шт.);

Инфраструктура:

- наличие музея;
- наличие актового зала;
- наличие стрелкового тира;
- наличие тренировочного спортивного зала;
- наличие раздевалок, душевых;
- комната для хранения оружия;
- комната для хранения одежды, обуви;
- комната для хранения оборудования;
- наличие асфальтированной площадки (плаца) для строевой подготовки;
- наличие стадиона;
- наличие спортивной площадки;
- наличие уличных спортивных сооружений;
- полоса препятствий с обязательными элементами: «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенный мост», «Разрушенная лестница», «Стена с проломами», «Ров», «Одиночный окоп», «Траншея», «Туннель», «Воронка».

Медицинские средства и оборудование для оказания доврачебной помощи:

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10);
- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская,

компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);

- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- робот – тренажер «Максим III-01».

Оборудование для занятий по военной топографии:

- географические карты;
- компас (15 шт.);
- курвиметр (2 шт.).

Оборудование для занятий по гражданской обороне:

- образцы фильтров;
- ватно-марлевые повязки (2 образца);
- противогаз фильтрующий ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – (30 шт.);
- респиратор (2 шт.);
- общеевойсковой защитный комплект ОЗК – (2 шт.);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР): ДП-5А – (2 шт.).

Оборудование для занятий по огневой подготовке:

- Лазерный тир;
- магазины АКМ для патронов 5,45 и 7,62 (4 шт.);
- образцы пуль и патронов;
- массогабаритные макеты АК -74 (макеты 8 шт.);
- винтовка пневматическая ИЖ (6 шт.);
- пистолет пневматический Макаров (2 шт.);
- зрительная труба (1 шт.);
- бинокль (1 шт.)
- пульки (4500 шт.);
- мишени различные (1000 шт.);
- шомполы для пневматической винтовки (6 шт.).

Оборудование для занятий по тактической подготовке:

- малая пехотная лопата (15 шт);
- учебные ручные осколочные гранаты (Ф-1, РГД-5) (2 шт);
- мина противотанковая учебная (2 шт.);
- мина противопехотная (2 шт.);
- металлическая конструкция, имитирующая макет танка;

Оборудование для занятий по физической подготовке:

- мяч массой 150 г (20 шт.);
- станок стартовый (10 шт.);
- колодки стартовые (10 пар);
- стойки финишные переносные (2 пары);
- флажки (2 пары);
- лента финишная 400 м;
- зрительная труба (1 шт.);
- нагрудные номера (50 компл.);
- секундомер (3 шт.);
- рулетка (3 шт.);
- гимнастическая стенка (10 пролетов);
- набивные мячи (10 шт.);
- гимнастические скамейки (8 шт.);

- скакалки длинные (50 шт.);
- гантели (10 пар);
- гири (10 шт.);
- штанга (2 шт.);
- брусья (1 шт.);
- козел гимнастический (1 шт.);
- конь гимнастический (1 шт.);
- перекладина универсальная (8 шт.);
- мост гимнастический пружинящий (2 шт.);
- маты гимнастические жесткие;
- маты поролоновые в чехлах.

Оборудование для занятий рукопашным боем:

- маты разборные (татами) (16 шт.);
- груши подвесные (6 шт.);
- макивары (4 шт.);
- шлемы защитные (8 шт.);
- перчатки боксерские (8 пар);
- налокотники защитные (8 пар);
- наколенники защитные (8 пар);
- защита паховая (8 шт.);
- капа (20 шт.).

Оборудование для занятий по основам подготовки лектора и экскурсовода, музейному делу, поисковой деятельности:

- Бумага формата А4 (10 пачек);
- Пружинки, обложки для брошюрования (30 шт);
- Тетради для ведения инвентарной книги, полевого дневника, тетради фотофиксаций (50 шт.);
- папки для выступления (15 шт.);
- папки для проектов (30 шт);
- канцелярские принадлежности;
- оформительские принадлежности.

Одежда, обувь для занятий строевой подготовкой, для игр, соревнований:

- куртка армейская демисезонная (15 шт);
- форма для полевых выходов («горка») (15 компл.);
- форма парадная (16 комп.);
- форма камуфляжная (15 компл.);
- шапки вязанные (15 шт.);
- береты черные (15 шт.);
- берцы армейские (30 пар).

Информационное обеспечение:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru /
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru

Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Кадровое обеспечение:

педагог (имеющий соответствующее образование, необходимую квалификацию) владеющий профессиональными качествами:

- умением использовать формы и методы активного обучения;

- умением самостоятельно разрабатывать методiku своего предмета;
- владеющий организационными формами диагностической работы с детьми;
- обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе.

Методические материалы:

Психолого-педагогические условия

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьей.

Валеологические условия

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Валеологическим сопровождением образовательного процесса в «Юнармейском отряде» служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся: - смена видов деятельности юнармейцев; - комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости; - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

Методические рекомендации по реализации программы в практических пособиях к программе:

- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

Рекомендации по занятиям

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством. Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка. Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ

(демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

II этап (текущий) - проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

III этап (итоговый) – проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год.

Для реализации программы используются различные виды тестирования по различным направлениям общевоинской подготовки, различные виды тестирования физической подготовленности и физического развития, тестирование специальной физической подготовленности, зачеты по усвоению знаний теоретических основ общественно-государственной подготовки, общевоинских уставов, летописи родного края, тактической подготовки, топографической подготовки, военно-медицинской подготовки, основ безопасности жизнедеятельности, защиты от оружия массового поражения, международного гуманитарного права, физической культуры и спорта, навыков здорового образа жизни, основ подготовки лектора и экскурсовода, основ музейного дела и поисковой деятельности.

Виды контроля:

- тестирование;
- учебные игры;
- строевой смотр;
- контрольные стрельбы;
- выполнение нормативов;
- решение практических заданий;
- участие в соревнованиях, контрольных играх и смотрах разного уровня;
- зачет.

Для оценки уровня освоения программы учащимися предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

В течении учебного года осуществляется несколько видов контроля:

- начальный контроль - в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их способностей в изложенных выше видах подготовки и деятельности в форме беседы, опроса, практического задания по теме;
- текущий контроль — в течении всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед;
- промежуточный контроль - в конце полугодия и года с целью определения изменения уровня развития детей и их способностей, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме тестирования, зачета, сдачи нормативов, контрольных стрельб, строевого смотра конкурсных мероприятий за первое полугодие и в конце учебного года;
- итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего тестирование и оценки выполнения практического задания, защиты

проекта, участие обучающегося в концертных мероприятиях, проведения экскурсии, участия в соревнованиях военно-прикладной направленности.

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в ноябре, в январе, в марте) и итоговый (в мае).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;
- оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.
- оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.
- оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки.
- оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Способы фиксации учебных результатов программы:

Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования и анкетирования, проектную работу, подборку материалов по темам образовательной программы, выполненную обучающимся самостоятельно, результаты участия в соревнованиях, походах, экспедициях

Методы выявления результатов воспитания:

- анкетирование; психологическая диагностика; анализ оценочного листа, педагогической, служебной карточки воспитанника, психологической характеристики.
- Прямые вопросы типа «Что такое честность?», "Зачем людям нравственность?" и др.;
- специальные вопросы (чтобы выявить отношение воспитанников к тем или иным явлениям, фактов, событий) в устной или письменной форме: "Какие профессии ты считаешь наиболее престижными?" и др.;
- наблюдение за поведением воспитанников;
- социометрические методы;
- метод воспитательных ситуаций - это создание природных искусственных ситуаций, в которых воспитанник вынужден в своих действиях показать уровень сформированности у него определенных качеств. Наиболее эффективна - ситуация выбора (распределение обязанностей, поручений, подарков и наград и т.п.), когда поведение человека адекватно его внутренней позиции.

Методы выявления результатов обучения

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных

на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных обучающихся, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Мониторинг результатов процесса обучения проводится на основе анализа итогового зачета – тестирования, участия в военно-спортивном многоборье, психологической диагностики. Итоговое задание написание и защита проекта способствует выявлению уровня развития способностей. Основная цель анализа - выявить уровень прикладного мастерства обучающихся при условии постепенного накопления знаний, умений и навыков. Теоретические и практические умения, навыки оцениваются по критериям: высокий, средний и низкий уровень овладения.

6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. П.П. РФ от 13.10.2017 № 1245).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.
5. Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М., Демидова Е.В. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей. Учебное пособие. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2003.
6. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002.
7. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 1985.
8. Арутюнян Т.Г., Савчук А.Н. Образовательная программа по физическому воспитанию «Школьник-призывник», М.: Чистые пруды, 2006, Библиотечка «Первого сентября», серия «Спорт в школе», выпуск 1(7).
9. Бадагуев Б. Средства индивидуальной защиты. Классификация и контроль качества. Порядок выдачи и применения. Хранение и уход. Учет СИЗ. – М.: Альфа-Пресс, 2010.
10. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. – М.: Концептуал, 1995.
11. Баин С. И др. Огневая подготовка. / Баин С., Кабардин А., Кузнецов С., Степанов В., Зевакин О., Зелепукин А., Жмылев О., Чернов Б. – М.: Воениздат, 2016.
12. Баранов А.Р., Маслак Ю.Г., Ягодинцев В.И. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений. – М.: Академический проект, 2016.
13. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – М.: Медицина, 2000.
14. Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. – М.: Олма-пресс, 2001.

15. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
16. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2008.
17. Военная история России. /Под ред. О. Егоршиной, В. Людвинской. – М.: Эксмо, 2012.
18. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.
19. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: Академия, 2009.
20. Гаврилов А.В. Военная топография. _ М.: Воениздат, 2010.
21. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
22. Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. – 2002.
23. Гоголев М.И. «Основы медицинских знаний учащихся». М.: Просвещение, 2004.
24. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие / И.В.Можейко, Н.А. Сивова, И.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003.
25. Гражданско-патриотическое воспитание/Методические рекомендации, Екб, 2011.
26. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М.: ДОСААФ, 1986.
27. Денисов Р.А, Михайлова С.В. Подготовка молодежи к военной службе: учебно - методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010.
28. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.
29. Куликов В.М, Константинов Ю.С.. Топография и ориентирование в туристском путешествии, Москва, ЦДЮТиК, 2002.
30. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
31. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть. 11
32. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010.
33. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2014.
34. Николаичева И.М.: Программа для детско-юношеских клубов физической подготовки\ Москва, 1999.
35. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. М. Политиздат. 1982.
36. Общая военно-прикладная физическая подготовка (ОВПФП); Освоение основ туристской подготовки – важное средство гармонического развития личности и укрепления здоровья: Сборник № 2 «Физическое воспитание, спортивно-массовая работа в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». М.: Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», 2006.
37. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ. М. Воениздат, 2015.
38. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для обучающихся 11кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
39. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 классы. Сборник элективных курсов. Волгоград. Учитель. 2009.

40. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника. – М.: 2014.
41. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ/ Авт.-сост. Г.А. Колодниц, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2011.
42. Псарев А.А., Коваленко А.Н. и др. Военная топография. М. Вениздат. 1996.
43. евин Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурноэстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
44. Резниченко В.Г., Воробьев И.Н., Мирошниченко Н.В. и др. Тактика. М. Воениздат. 1988.
45. Рукопашный бой. 6-11 классы. Образовательная программа дополнительного образования для кадетских корпусов и военно-патриотических клубов/ Под ред. Чанышева А.Х. М., Армпресс, 2007.
46. Типовая программа подготовки курсантов военно-патриотических клубов в Свердловской обл., (вариант), Екб, 2016.
47. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г. Федоровская // Воспитание школьников. - 2002. - №10.
48. Халин К.Е. Ордена и медали России. М., Дом славянской книги, 2008.
49. Харин Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. М. Дрофа, 2011.
50. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». М. Армпресс, 2007.
51. Шапкин П.С. Методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах. М., Правая Россия, 2015.
52. Юнармейцы, вперед! (юнармейское движение в Свердловской области). Вып.2. Екб, 2011.

Приложение

Оценочные материалы

Педагогическая карточка обучающегося

На _____

 Фамилия, имя, отчество

1. Число, месяц, год и место рождения _____
2. Национальность _____
3. Состояние здоровья _____

 какие болезни перенес
4. Особенности физического развития _____
5. Какую общественную работу выполняет _____
6. Отношение в семье _____

Степень родства	ФИО	Место жительства	Год рождения	Место работы, должность, телефон
Отец				

Мать				
Братья, сестры				
Братья, сестры				
Братья, сестры				

7. Близкие родственники _____

11. Имеет ли близких друзей и подруг (где проживают) _____

12. В каких войсках хотел бы служить _____

По какой специальности _____

13. В какое средне, высшее учебное заведение хотел бы поступить (в т.ч. и военное) _____

14. Сведения, полученные из беседы:

а) от родителей _____

б) с места учебы (школы) _____

в) из органов полиции _____

Участие в военно-спортивных соревнованиях и результаты

Дата, название, уровень		Достижения
I		
II		
III		

Служебная карточка обучающегося

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Когда начал обучение? _____

3. Поощрения

За что	Вид поощрения	Когда примерно (дата и № приказа)	Кем поощрен

4. Взыскания

За что	Когда совершил поступок	Вид взыскания	Когда применено (дата и № приказа)	Кем наложено взыскание	Когда и кем снято

Лист беседы

Дата проведения	Содержание беседы	Принятое решение
-----------------	-------------------	------------------

--	--	--

Лист наблюдения

Дата наблюдения	Содержание наблюдения	Выводы

Оценочный лист

Ф.И.О. _____ Дата _____

Оцените свое состояние. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа от того, КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ. Над вопросами не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я испытываю удовлетворение от своей деятельности	1	2	3	4
2. Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
3. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
5. Бывает, что я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
6. Я обычно чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
8. Ожидание трудности очень тревожит меня	1	2	3	4
9. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10. Я вполне счастлив	1	2	3	4
11. Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
12. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13. Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14. Я стараюсь избежать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
15. У меня бывает хандра	1	2	3	4
16. Я бываю доволен собой	1	2	3	4

17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу забыть о них	1	2	3	4
19. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Выписка из анкеты «ПРОГНОЗ»

Инструкция: «Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ»

1. Я часто замечаю изменения своего веса.
2. В школе я усваиваю материал медленнее, чем другие.
3. Я люблю оставаться один.
4. Я легко теряю терпение.
5. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
6. Я ощущаю, что кто-то управляет моими мыслями.
7. Я человек нервный и легко возбудимый.
8. Мне трудно приспособиться к новым условиям жизни.
9. Я часто испытываю усталость от жизни, и мне не хочется жить.
10. Меня часто несправедливо обижают.
11. У меня бывают головные боли от переживаний.
12. Я иногда принимаю успокаивающие лекарства.
13. У меня есть хронические заболевания
- 14.

Выполнение нормативов за период обучения

№ п/п	Контрольные упражнения Результат / оценка	1 год обучения
1	Подтягивание на перекладине	
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	
3	Пресс	
4	Бег 100м	
5	Бег 1000м	
6	Бег 3000м	
7	Бег 10×10м	
8	Полоса препятствий (сек)	
9	Метание гранаты (девушки 500 г., юноши 700г.)	
10	Прыжки в высоту	
11	Прыжки в длину	
12	Марш-бросок 3км	
13	Бег на лыжах 5км	
14	Плавание 50м	
15	Неполная, разборка - сборка макета АКМ	
16.	Снаряжение магазина АКМ патронами	
17.	Выполнение упражнения на полосе препятствий	
18.	Одевание противогаза ГП-5	

19.	Одевание общевойскового защитного комплекта	
20.	Наложение первичной повязки	
21.	Наложение шин из подручного материала при переломах	
22.	Отрывка и маскировка одиночных окопов.	
23.	Ориентирование на местности	
24.	Ориентирование по карте	
25.	Преодоление единой полосы препятствий по условиям общего контрольного упражнения.	

Состояние здоровья

	Первичное обследование	Очередное обследование	
		1 год обучения	
		зимний	летний
1. Рост			
2. Вес			
3. Окружность груди спокойно			
при вздохе			
4. Спирометрия			
5. Динамометрия правой руки			
левой руки			
6. Вариативная пульсометрия			
7. Корректирующая проба			

Отметка врача после медосмотра

Дата, посещение		Вывод врача
Первичное		
I		
II		
III		

Краткая служебная характеристика:
за 1 год обучения

Вывод по окончании обучения

Педагог _____

Подпись

Результат обучения

В какое высшее (средне-специальное) заведение обучающийся поступил

Отзыв

Воспитанность

№ п/п	Показатели	1 год обучения
1	Поведение в семье	
2	Поведение в общеобразовательной школе	
3	Поведение в отряде	
4	Поведение в нестандартных случаях	
5	Отношение к сверстникам	
6	Поведение на улице и в общественных местах	
7	Отношение к самому себе	
8	Общая оценка воспитанности	

Обучаемость

№ п/п	Разделы программы	1 год обучения
1	Общественно-государственная подготовка	
2	Общевоинские уставы	
3	Летопись родного края	
4	Строевая подготовка	
5	Основы тактической подготовки	
6	Основы военной топографии	
7	Огневая подготовка	
8	Основы военно-медицинской подготовки	
9	Основы безопасности жизнедеятельности	
10	Защита от оружия массового поражения	
11	Основы психологической подготовки	
12	Международное гуманитарное право	
13	Физическая подготовка	
14	Основы рукопашного боя	
15	Основы туристической и горной подготовки	
16	Основы подготовки лектора и экскурсовода	
17	Основы музейного дела и поисковой деятельности	

Психологическая характеристика

№ п/п	Краткая характеристика	Год обучения
		1 год

1	Направленность личности, какие преследует жизненно важные цели	
2	Отношение к обучению	
3	Отношение к себе и коллективу	
4	Участие в общественной жизни	
5	Степень дисциплинированности (честность, правдивость, реагирование на замечания командиров и товарищей)	
6	Способность проявлять волю в борьбе с трудностями, стойкость, смелость	
7	Мотивы достижения успехов (сознание долга, тщеславие, корыстные цели)	
8	Интересы	
9	Умственные способности: память, мышление, способность к анализу и обобщению	
10	Характер	
11	Темперамент	
12	Степень внимательности и наблюдательности	
13	Особенности проявления волевых качеств	
14	Моральные и духовные потребности, эстетические вкусы, что читает, как предпочитает проводить свободное время	
15	Полезные и вредные привычки	
16	Особенности физического развития: вид занятий спортом, наличие разрядов	
17	Состояние здоровья	

Особенности характера и поведения

№ п/п	Особенности	1 год обучения
1	Трудолюбие	
2	Настойчивость	
3	Организованность	
4	Самостоятельность	
5	Гуманность	
6	Честность	
7	Дисциплинированность	
8	Принципиальность	
9	Ответственность	
10	Любознательность	
11	Эстетическое развитие	
12	Стремление к физическому совершенству	
13	Самооценка	

Тест «Изучение темперамента»

1. Как ведет себя военнослужащий в ситуации, требующей быстроты действий:
 - а) легко включается в деятельность;
 - б) активно действует;
 - в) действует спокойно, без лишних слов;
 - г) действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует на замечания командира:
 - а) обещает исправиться, но через некоторое время допускает подобные нарушения;

- б) бурно доказывает свою правоту словом и делом;
 - в) выслушивает молча;
 - г) молчит, обижен, переживает.
3. Как разговаривает с товарищами в значимых для него ситуациях:
- а) быстро, пылко, но при этом прислушиваясь к высказываниям других;
 - б) быстро, страстно, других не слушает;
 - в) медленно, спокойно, уверенно;
 - г) с большой неуверенностью.
4. Как ведет себя в непривычной обстановке:
- а) легко ориентируется, проявляет активность;
 - б) активен, но слишком возбужден;
 - в) спокойно рассматривает окружающее;
 - г) робок, растерян.

По итогам наблюдения по всем 4 позициям заполняется табличка (в соответствующих графах ставить знак «+»);

Обращение к человеку по имени.

Позиции	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				
Вариантов реакции				

Если у наблюдаемого преобладает реакция типа

А – можно говорить о сангвиническом темпераменте;

Б – холерическом;

В – флегматическом;

Г – меланхолическом.

ВЕДОМОСТЬ результатов проверки по физической подготовке _____

дата проверки

№ п/ п	Фамилия, инициалы	Возраст обучающегося	Наименование (номера) упражнений								Общая оценка по физической подготовке		
			Подтягивание		Сгибание и разгибание рук в упоре		Бег 100м		Бег 10×10м			Подтягивание на перекладине	
			результат	оценка	результат	оценка	результат	оценка	результат	оценка		результат	оценка
1													
2													
3													
4													
5													

6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Педагог-организатор ОБЖ (командир отряда):

Всего проверено _____ человек

Из них получили оценки: «отлично» - _____ чел.

«хорошо» - _____ чел.

«удовлетворительно» - _____ чел.

«неуд.» - _____ чел.

Освобождены по состоянию здоровья _____

Общая оценка _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Калачина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023