

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов  
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86, maou\_17@mail.ru

---

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №17 с  
углубленным изучением отдельных предметов**

**за 2021-2022 учебный год**

Екатеринбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....	3-8
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Краткая справка.....	4
1.3. Векторы развития .....	5
1.4. Структура управления МАОУ СОШ № 17 с УИОП.....	6-8
2. Материально-техническое обеспечение.....	9-13
2.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями .....	9
2.2. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	9
2.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	9
2.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания.....	9
2.5. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса в школе .....	10
2.6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима повышенной готовности в период распространения новой коронавирусной инфекции .....	10
2.7. Библиотечно-информационное обеспечение .....	11
2.8. Учебно-методическое обеспечение .....	12
3. Особенности образовательного процесса.....	13-35
3.1. Режим работы школы .....	13
3.2. Учебный план начального общего образования .....	14
3.3. Учебный план основного общего образования.....	19
3.4. Учебный план среднего общего образования .....	31
4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	35-51
4.1. Основные направления воспитательной деятельности .....	35
4.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности .....	36
4.3. Внеурочная учебная деятельность НОО .....	38
4.4. Внеурочная учебная деятельность ООО и СОО .....	45
4.5. Система дополнительного образования .....	48
5. Профилактическая работа .....	52
6. Единая система оценки качества школьного образования .....	56-63
6.1. Формы контроля и учета достижений обучающихся .....	57
6.2. Формы представления образовательных результатов .....	57
6.3. Результаты ОГЭ.....	57
6.4. Результаты ЕГЭ .....	60
6.5. Данные о поступлении выпускников 9-ых, 11-ых классов.....	63
7. Психолого-педагогическое сопровождение .....	63-65

# 1. Общая характеристика

## 1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование ОО	МАОУ СОШ № 17 углубленным изучением отдельных предметов
2.	Адрес юридический	620142, Екатеринбург, Белинского, 123
	Адрес фактический	620142, Екатеринбург, Белинского, 123
3.	Телефон /факс	8(343) 210-36-98
4.	Электронная почта	<a href="mailto:soch17@eduekb.ru">soch17@eduekb.ru</a>
5.	Web-сайт	<a href="http://школа17.екатеринбург.рф">http://школа17.екатеринбург.рф</a>
6.	Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
7.	ФИО директора школы	Калачина Ольга Владимировна
8.	Дата открытия	1936
9.	Проектная вместимость (человек /классов)	560 чел./ 23 класса
10.	Количество обучающихся (человек /классов)	758 чел. / 29 классов
11.	Число смен обучения	1 смена – полная
		2 смена - неполная
12.	Средний возраст педагогических работников	35
13.	Общее количество педагогических работников (из них в декретном отпуске)	37 (4)
14.	Количество педагогических работников, осуществляющих учебный процесс	29
15.	Количество педагогов дополнительного образования	4
16.	Педагогов-психологов	2 человека
17.	<b>Уровень образования педагогических работников</b>	
	- высшее профессиональное образование	36
	- среднее профессиональное образование	1
	- не имеют профессионального образования	0
	<b>Квалификационные категории педагогических работников</b>	
	- высшая квалификационная категория	9
	- первая квалификационная категория	19
	- соответствие занимаемой должности	1
- без категории	0	
18.	Численность учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала	5
19.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01277-66/00196523 от 26 февраля 2014
20.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8879 от 08 февраля 2016
21.	Основные общеобразовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС), основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС), основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС)
	Дополнительные общеобразовательные программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов

## 1.2. Краткая справка

МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в Ленинском районе города Екатеринбурга, практически на пересечении улиц Белинского и Фрунзе. Инфраструктура микрорайона школы «смешанная», и основная часть жителей прилегающих домов и общежитий, рабочие и служащие заводов, сохранила традиции, когда дворовая площадка являлась центром культурного досуга. Учитывая сложившиеся традиции микрорайона, образовательная организация, совместно с КМЖ «Спартаковец», «Салют» и Домом детского творчества Ленинского района, стала центром и организатором культурно-досуговой жизни микрорайона.

Согласно лицензии школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы:

- начального общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку, нормативный срок освоения четыре года;
- основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, нормативный срок освоения пять лет;
- среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, нормативный срок освоения два года.

В образовательной организации обучаются 758 учащихся, работает 37 педагогических работников, 4 находятся в декретном отпуске. 97,3% педагогических работников имеют высшее образование, 2,8% – среднее специальное.

Все педагоги основного штата, подлежащие аттестации, прошли ее успешно. 24,3% аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51,3% – I квалификационную категорию.

Проектная вместимость здания образовательной организации рассчитана на 560 человек.

Функционируют 26 предметных кабинетов: начальной школы, химии, математики, физики, географии, русского языка и литературы, иностранного языка, компьютерные классы; актовый и спортивный залы. По Федеральной программе в школу поставлено оборудование, обеспечивающее высокоскоростной Интернет (до 100 мБит/с). Школа располагает библиотекой.

Режим работы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах.

Комплектование классов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом школы, локальными актами.

Состав обучающихся школы многонационален (русские, украинцы, киргизы, узбеки, таджики, туркмены, азербайджанцы, греки, казахи).

## 1.3. Векторы развития

### **Основные векторы развития:**

#### Основное общее образование

Построение вариативной образовательной модели школы по реализации образовательных программ в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС (по мере введения).

#### Дополнительное образование

Комплексная оптимизация системы дополнительного образования в условиях двухсменной работы школы.

#### Воспитание и социализация:

Построение комплексной модели воспитательной работы с учетом особенностей социума школы и интеграции дополнительного образования и системы воспитания; психолого-педагогического, медико-социального сопровождения школьников, в том числе профориентационного.

#### Педагогические кадры:

Построение комплексной модели профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагога школы.

#### Образовательная среда:

Формирование образовательной среды школы с учетом современных информационных технологий, совместных проектных решений школьного сообщества по оформлению образовательного пространства кабинетов и рекреаций школы.

## **1.4. Структура управления деятельностью в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов**

Управление осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органами самоуправления школой являются: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей школы. Учредитель образовательной организации - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы Калачиной О.В. является стратегическое планирование и координация усилий всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы через педагогический совет, общешкольную родительскую общественность.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Тесное взаимодействие администрации школы, педагогического коллектива и Общешкольного Совета родителей, позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать стратегию становления и развития школы.

Общее собрание работников

- принимает Устав Школы, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;
- выдвигает коллективные требования работников Школы;
- обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Педагогический совет

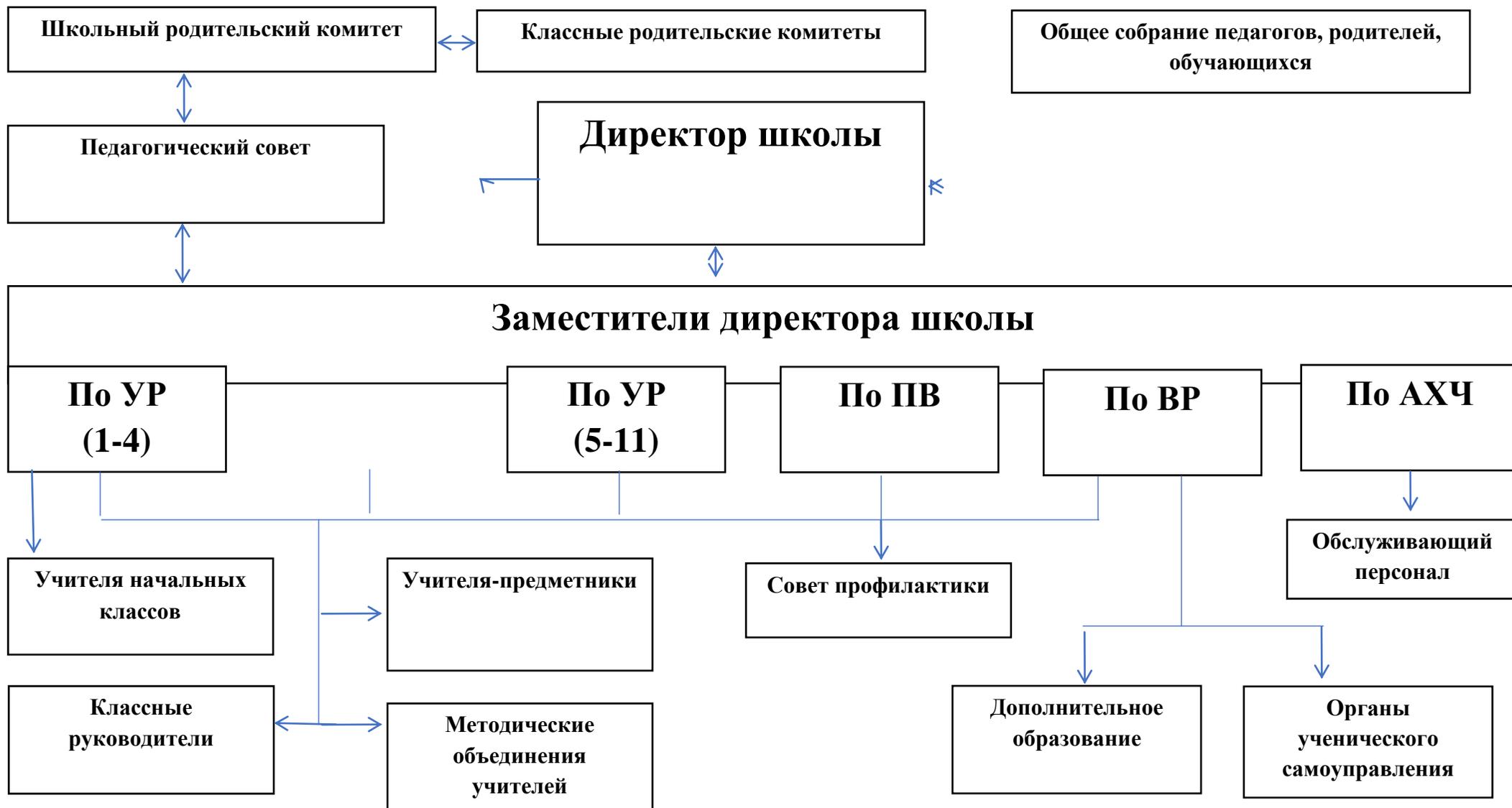
- 1) принимает программу развития и образовательную программу Школы;
- 2) принимает планы работы Школы, методических объединений;
- 3) принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, издательской деятельности Школы;
- 4) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- 5) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- 6) утверждает ходатайство директора о представлении к награждению правительственными наградами и почетными званиями Российской Федерации педагогических работников;

- 7) подводит итоги промежуточной образовательной деятельности обучающихся;
- 8) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске выпускников к экзаменам;
- 9) устанавливает требования к школьной одежде;
- 10) принимает решение о целесообразности и допустимости отчисления обучающихся из Школы;
- 11) рассматривает конфликтные ситуации между членами педагогического коллектива и обучающимися Школы по вопросам учебно-воспитательной работы;
- 12) решает вопросы по награждению и поощрению обучающихся за особые успехи в учебе;
- 13) разрабатывает проект договора между родителями (законными представителями) и Школой;
- 14) рассматривает и принимает решения по другим вопросам образовательной деятельности Школы, не отнесенным к исключительной компетенции директора, Учредителя, Управления образования или других коллегиальных органах управления Школой.

#### Компетенция Совета родителей школы

- 1) обращаться к директору Школы по введению дополнительных услуг (в том числе платных);
- 2) выступать посредником между педагогами, родителями (законными представителями), директором Школы в конфликтных ситуациях;
- 3) участвовать в обсуждении локальных актов Школы, касающихся прав и обязанностей обучающихся;
- 4) обращаться к директору Школы с предложением о внесении изменений (дополнений) в Устав и локальные акты Школы;
- 5) принимать участие в решении вопросов по расходованию добровольных пожертвований родителей и других физических и юридических лиц на нужды Школы;
- 6) вносить директору Школы предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала;
- 7) контролировать качество питания обучающихся;
- 8) заслушивать доклады директора о результатах деятельности и перспективах развития Школы;
- 9) обращаться в отдел образования по вопросам работы Школы и защиты прав детей.

# Структура управления деятельностью в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов



## **2. Материально-техническое обеспечение**

### **2.1. Оснащение оборудованными учебными помещениями**

Проект школы на 560 мест.

Общая площадь -3601,9 кв.м.

Учебные помещения - 26 шт.

Из них: классные учебные кабинеты - 26 шт.

В том числе специальные кабинеты - 3 шт. (химия, физика, биология)

Мастерские с размещением половины классы - 2 шт. (технология)

Компьютерный класс - 2 шт.

Кабинет иностранного языка - 2 шт.

Библиотечно-информационный центр - 1 шт.

### **2.2. Условия для занятий физкультурой и спортом**

- в школе имеется спортивный зал для занятий игровыми видами спорта

- спортивный зал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем;

Школа имеет физкультурно-спортивную зону, включающую в себя площадку для баскетбола, площадку для волейбола, площадку для метания спортивных снарядов, площадку для подвижных игр (2-4 кл.), площадку для подвижных игр (1 кл.), площадку для подвижных игр (5-9 кл.).

### **2.3. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- актовый зал - 1;

- кабинет музыки – 1;

- библиотека- 1;

- кабинет технологии для девочек;

- кабинет технологии для мальчиков.

### **2.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания**

В школе имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и обеденный зал на 80 посадочных мест. Организацию питания обеспечивает ООО «Комфорт».

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер, закрепленный за школой. Режим работы с 8.00 до 17.00 в будни. Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

1 мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:

- вакцинация обучающихся;

- медицинские осмотры;
- проведение диспансеризации обучающихся;
- 2 гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей.

## **2.5. Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса в школе**

В 2021-2022 учебном году:

1. Покрашены два лестничных пролета с 1-4 этажа;
2. Сделан косметический ремонт стен и потолков школы.

## **2.6. Соблюдение санитарно-гигиенического режима и режима повышенной готовности в период распространения новой коронавирусной инфекции**

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- 1 мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся:
  - вакцинация обучающихся;
  - медицинские осмотры;
  - проведение диспансеризации обучающихся;
  - медико-профилактические мероприятия организации деятельности общеобразовательной организации в период распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19);
- 2 гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей.

Материально-техническая база является необходимым условием функционирования образовательного учреждения. Она включает в себя деятельность по совершенствованию материально-технического обеспечения школы современными учебными и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база школы позволяет организовывать: дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, а также проводить культурные и другие школьные мероприятия. Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Также материально-техническая база школы способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни обучающихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во

время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей. Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы школы.

## 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной фонд библиотечно-информационного центра составляет:

- 12879 экземпляров учебной литературы.
- 1500 экз. электронных форм учебников (ЭФУ), срок лицензии 2 года;
- 332 экз. сборников задач;
- 750 словарей и энциклопедий;
- 6616 экз. художественной литературы.

Постоянными пользователями библиотечно-информационного центра являются 300 обучающихся (40% от общего числа обучающихся школы), 34 педагога. Таким образом, перед работниками БИЦ стоит задача повышения интереса современных школьников к чтению книг, анализ использования электронных библиотечных ресурсов.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	2022 г.
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных компьютеров, ноутбуков и нетбуков	89
Количество ПК, которые используются в учебных целях	19
Количество кабинетов информатики	2
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1

Количество интерактивных устройств (интерактивных досок, панелей, проекторов)	18
Количество мультимедийных проекторов	18
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Количество ПК ППЭ	26
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да
Телевизоры LCD	5
МФУ	14
Принтеры	14

В МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов построена развитая IT-инфраструктура, библиотечно-информационное обеспечение удовлетворяет лицензионным показателям деятельности школы. Помещения МАОУ

СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов г. Екатеринбурга оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. Количество компьютерной техники соответствует оптимальному для ОО.

Все учебные помещения в образовательном учреждении оборудованы в соответствии с современными требованиями. 100% компьютеров школы связаны локальной сетью с доступом в Интернет.

Учебные кабинеты информатики оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением, все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (ПК/ноутбук, проектор и экран/интерактивная доска, акустическая система, принтер). Информационно-библиотечный центр школы оснащён компьютерами, мультимедиа аппаратурой. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

Обеспечена возможность вовлечения родителей и представителей общественности в обсуждение разных сторон учебно-воспитательного процесса с помощью электронного сервиса (формы обратной связи), размещенного на сайте школы, электронной почты. На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

Функционирует СКУД — совокупность программноаппаратных технических средств безопасности, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода людей на заданной территории через «точки прохода». Основными функциями, которые выполняет СКУД, являются безопасность и ограничение доступа. Вход-выход из школы осуществляется с помощью Екарт, брелоков, браслетов; статистика и учет посещаемости; автоматизация расчетов за питание.

## **2.8. Учебно-методическое обеспечение**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по изучаемым предметам допущены (рекомендованы) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе реализуются программы дополнительного образования как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

Уровень информационно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

### **Основные направления методической службы школы:**

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

В течение учебного года в школе использовались следующие основные **формы организации методической работы:**

- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- круглый стол;
- открытые уроки;
- аналитические и творческие отчеты;
- предметные недели;
- консультации по проблемам организации образовательного процесса;
- курсовая подготовка педагогов;
- предметные декады, недели;
- единые дни профилактики;
- аттестация педагогических работников.

Методические объединения школы проводят значительную работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих учителю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении. Все материалы для удобства использования размещаются в единой локальной сети школы, структурированы по направлениям работы.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в ОО;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных рабочих группах, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы.

## **3. Особенности образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы школы**

Режим работы - двухсменный.

1-10 классы - пятидневная учебная неделя.

11 классы - шестидневная учебная неделя (суббота - с использованием дистанционных технологий).

Учебные занятия в 1 смене начинаются с 8.00. В 1-х классах с 8.55. Во второй смене учебные занятия для шести классов начальной школы начинаются с 13.30.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели, 5-11 классах – 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Продолжительность занятий во 2-11 классах - 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 -х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Обучение проводится без отметочного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В первом классе в сентябре и октябре проводится по три занятия по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используются не классные занятия, а иные формы организации учебной деятельности.

Поскольку эти занятия также являются обучающими, следовательно, в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

Занятия физической культурой в течение первых двух месяцев направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и проводятся на свежем воздухе. На занятиях используются различные игры и игровые ситуации.

## **3.2. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 с углубленным изучением отдельных предметов разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской Области» №78-03 от 15.07.2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов;

Устав МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов (с изменениями и дополнениями) на изучение предмета **«Русский язык»** отведено по 4 часа в неделю в 1, 2, 3 классах и 3 часа в неделю в 4 классе. Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе (4 часа в неделю в 1,2,3 классах и 3 часа в 4 классе) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

На изучение предмета **«Родной язык» (русский)** отведено 17 часов в 1 полугодии в 4 классе. Изучение направлено на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, учащиеся будут включаться в культурно-языковое поле своего народа, будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. У младших школьников будут формироваться первоначальные научные знания о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Будет сформировано умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет **«Литературное чтение на родном языке» (на русском)** изучается в 4 классе (17 часов во 2 полугодии). Обучение направлено на формирование понимания

родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. У учащихся будет формироваться представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; будет обеспечена культурная самоидентификация. Обучающиеся научатся использовать разные виды чтения. Учащиеся достигнут необходимый для продолжения образования уровень читательской компетентности, общего речевого развития, научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предмет **«Иностранный язык»** в начальной школе изучается со 2 класса (по 2 часа в неделю в каждом классе). Данный предмет способствует формированию элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, а также мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком (английским).

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Изучению математики в каждом классе отведено по 5 часов.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** (по 2 часа в неделю в каждом классе) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребёнка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в 4 классе) включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»
- «Основы исламской культуры»
- «Основы буддийской культуры»
- «Основы светской этики»
- «Основы мировых религиозных культур»

Право выбора модуля принадлежит обучающимся совместно с родителями или их законными представителями. В этом учебном году в 4 «А» и 4 «В» классах выбран модуль «Основы светской этики», в 4 «Б» классе – «Основы мировых религиозных культур». Занятия проводятся без отметочного оценивания.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю для каждого класса) направлено на развитие способности к

эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В основу учебного предмета «Технология» положена практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. На изучение данного предмета в 1 -4 классах отводится по 1 часу.

Занятия по предмету «Физическая культура» (2 часа в неделю в каждом классе) направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час реализуется через курсы внеурочной деятельности.

В целях обеспечения углублённого изучения математики в 1-4 классах добавлен 1 час в неделю, в часть, формируемую участниками образовательных отношений на изучение учебного предмета «Практикум по решению нестандартных задач». Задачи программы: повышение мотивации детей к изучению математики и качества математического образования в целом; системная и эффективная подготовка школьников к участию в математических олимпиадах. Занятия проводятся без отметочного оценивания.

Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования МАОУ СОШ №17 с углублённым изучением отдельных предметов составляет: 1 класс - 3039 часов; 2 класс – 3039 часов; 3 класс – 2997 часов; 4 класс – 3016 часов за 4 года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Трудоёмкость учебного плана МАОУ СОШ № 17 с углублённым изучением отдельных предметов:

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>	<i>год</i>	<i>неделя</i>
693	21	782	23	782	23	782	23

Продолжительность учебного года, сроки промежуточной аттестации, чередование урочных и внеурочных занятий определены календарным учебным графиком, утвержденным директором МАОУ СОШ №17 с углублённым изучением отдельных предметов.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов							
		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4		4		4		3	
			<b>128</b>		<b>136</b>		<b>136</b>		<b>102</b>
	Литературное чтение	4		4		4		3	
			<b>128</b>		<b>136</b>		<b>136</b>		<b>102</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	0,5	<b>17</b>
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	0,5	<b>17</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2		2		2	
					<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>
Математика и информатика	Математика	5		5		5		5	
			<b>160</b>		<b>170</b>		<b>170</b>		<b>170</b>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2	
			<b>64</b>		<b>68</b>		<b>68</b>		<b>68</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	<b>34</b>
	Музыка	1		1		1		1	

<b>Искусство</b>			<b>32</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>32</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	<b>32</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	<b>64</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>
<b>Всего (обязательная часть)</b>		<b>20</b>	<b>640</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>	<b>22</b>	<b>748</b>
<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>									
<b>Математика и информатика</b>	Практикум по решению нестандартных задач	1	<b>32</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>	1	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>672</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>	<b>23</b>	<b>782</b>

### **3.3. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (ФГОС) на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный № 35915);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного

общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1987»;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02 - 600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290);

- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 г.;

- Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся») / Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03;

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» №78-ОЗ от 15.07.2013;

- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устав МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность учебной недели 6 дней, продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование уважительного отношения к закону и правопорядку, осознания своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, экологически целесообразного образа жизни;
- формирование осознания значимости профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Русский язык и литература.** Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык, Литература. Учебный предмет в 5-8 классах изучается на углубленном уровне. На изучение предмета «Русский язык» в 5 классах отведено 5 часов в неделю, в 6 классах - 6 часов в неделю, в 7 классах – по 4 часа в неделю, в 8 классах – по 3 часа в неделю, в 9 классах – по 3 часа в неделю. На учебный предмет «Литература» в 5-6 классах отведено по 3 часа в неделю, в 7-8 классах – по 2 часа в неделю, в 9 классах – по 3 часа в неделю.

**Родной язык и родная литература.** Эта область представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература». Родной язык изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю, в 9 классах – 0,5 час в неделю.

#### **Иностранные языки.**

Эта область представлена предметами: иностранный язык (английский), изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю, второй иностранный язык (немецкий), изучается с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. Эта область представлена предметом «Английский язык». На его изучение отведено по 3 часа в неделю. Также введен предмет «Второй иностранный язык» в 5-ых и в 8-ых классах.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- сознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.

**Математика и информатика.** Предметная область в 5-6 классах представлена учебным предметом Математика, в 7-9 классах – предметами Алгебра и Геометрия, Информатика. На учебный предмет «Математика» отведено 5 часов в неделю, на алгебру – 3 часа, на геометрию – 2 часа, на изучение предмета «Информатика» - 1 час.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области Математика и информатика обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают

представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Общественно-научные предметы.** Предметная область включает учебные предметы: История России. Всеобщая история, География, Обществознание.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» отведено 2 часа в неделю, на изучение учебного предмета «География» - 1 час в 5-6 классах, 2 часа – в 7-9 классах. На изучение предмета «Обществознание» отведен 1 час, начиная с 6 класса.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём. формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области с, анальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Естественно - научные предметы.** Предметная область в 5 – 9 классах представлена предметом Биология, в 7- 9 классах – Физика, в 8-9 классах – Химия. На изучение предмета «Биология» в 5-7 классах отведен 1 час в неделю, в 8-9 классах – по 2 часа в неделю. На изучение предмета «Физика» в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю, на изучение химии отведено 2 часа в неделю.

Изучение предметной области Естественно - научные предметы должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Искусство.** Предметная область включает два учебных предмета: Изобразительное искусство и Музыка по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Изучение предметной области Искусство должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной идентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им. Чувственно - эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Технология.** На учебный предмет «Технология» в 5-7 отведено по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий технология изучается в рамках одного из направлений: "Технология. Индустриальные технологии", "Технология. Технология ведения дома".

Изучение предметной области Технология должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Предметная область представлена в 5 – 9 классах предметом Физическая культура по 3 часа в неделю, в 8-9 классах предметом основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности должно обеспечить:

□ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

□ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

□ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

□ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

□ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

□ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятиях;

□ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

При обучении *иностранному языку, технологии* происходит *деление классов на группы*, если наполняемость классов составляет *не менее 25 человек*.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России.**

Представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России. Изучается в 5 классе в объеме 0,5 часа.

Изучение предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России должно обеспечить:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Художественное слово», «Мир информатики», «Занимательная математика», «Математическая шкатулка», «Реальная математика», «Математический практикум», «Основы проектной деятельности», «Финансовая грамотность», «История государственной символики», «Художественная культура Урала»,

Предмет **«Мир информатики»** способствует развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

**Целью курса «Основы проектной деятельности»** является формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества. развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества), формирование УУД.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы исторической и обществоведческой направленности в 7 классах: «Финансовая грамотность», «История государственной символики».

Учебный курс «История государственной символики» направлен на развитие познавательный интерес к данной теме и формированию гражданской позиции.

В процессе работы у ребят формируется уважительное отношение к символам своей страны, что является важной составной частью воспитания подрастающего поколения, развития и укрепления чувства патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев в среде учащихся, становления социально активной личностью.

Юному гражданину России важно знать историческую и современную символику государства. Знание символов своего государства подводит учащихся к тому что, к ним надо относиться с уважением, чтить как огромное достояние народа.

Программа курса способствует воспитанию патриотов и граждан России – нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость Отчизны. У детей формируется понимание сущности и значения государственных символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними.

Учебный курс «Финансовая грамотность» направлен на:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Учебный курс «Художественное слово» направлены на обучение школьников «медленному» - глубокому и вдумчивому - чтению художественных текстов, на обучение восприятию и воспроизведению художественного слова, основам бытовой и сценической культуры, на формирование устойчивого интереса и любви к чтению художественной литературы, к правильной литературной речи как главному богатству человека.

Учебный курс «Художественная культура Урала» позволит освоить основы регионально-национальной культуры в контексте с явлениями мировой художественной культуры. Это позволит привлечь на занятиях темы, изучаемые на литературе, истории, МХК, географии, музыке, обеспечивая метапредметные связи. Курс создает условия для национального самоопределения личности, для формирования целостного культурного мировоззрения, используя историко-художественный и нравственный потенциал региона.

Для выбора профиля на уровне среднего общего образования и с целью профессиональной ориентации выпускников 9 классов в учебный план включены учебные курсы различной направленности: «Основы конфликтологии», «Правовой практикум», «Простые решения сложных задач по физике», «Химия в быту», «Решение задач по химии», «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека», «Будь творцом своего здоровья», «Основы алгоритмизации и программирования на языке «Pascal».

Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает возможность расширенного овладения избранными учебными предметами с целью продолжения образования.

Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам, реализуемым в 5-х 9-х классах:

- 1) 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
- 2) Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных формах учебной деятельности:

учебное (предметное) исследование и учебные (предметные) проекты, предполагающие авторское действие с учебным материалом, освоение иных видов деятельности (проба, поиск, тренировка, экспериментирование, включенное наблюдение, исследование через действие);

конференция – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской или творческой деятельности, представления «продуктов» и результатов;

- *образовательная экскурсия* – внеаудиторное занятие, при котором ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (предприятие, музей, памятник, окружающий мир, учреждение культуры);
- *погружения* - аудиторное занятие, направленное на освоение разнообразных форм учебной работы, формирование учебной самостоятельности;
- *лаборатории и творческие мастерские* — аудиторное занятие, направленное на расширение знаний, формирование умения пользоваться ими, проводить элементарные исследования, работать с научно-популярной литературой, помочь учащимся в ликвидации трудностей и проблем в процессе деятельности;
- *художественное и театральное творчество* - аудиторное занятие, способствующее развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным;
- *событийность* (квест-игра, флеш-моб, игры, состязания и др.) – нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия;
- *образовательное путешествие* - это подростковая межпредметная образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира.

Инструментом объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, а так же соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС является промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 5 - 8 классов осуществляется по четвертям.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В этом случае они прописываются в рабочей программе педагога.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования внеурочная деятельность организуется в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных

предметов по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям представлена в плане внеурочной деятельности и является частью образовательного процесса в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов. Обучающиеся выбирают виды внеурочной деятельности объемом не более 10 часов в неделю (не более 350 часов в год, не более 1750 часов на уровне основного общего образования).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год**

- Начало учебного года 01.09.2021г.
- Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
- Продолжительность учебного года:  
5-9 классы – 34 недели.  
\*В продолжительность учебного года для 9-х классов включается период консультаций к государственной итоговой аттестации.
- Продолжительность учебной недели:  
5-9 классы – 5 дней
- Продолжительность уроков:  
5-9 классы – 40 минут
- Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.  
Периодичность текущей успеваемости по итогам отчетных периодов:  
5-9 классы – четверть, год.

Отметки за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания. Отметки за год обучающимся 9-х классов выставляются не позднее 16.05.2022 г.

- Регламентирование учебного года по четвертям:

#### *5-9 классы*

<b>Учебные периоды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество недель</b>
1 четверть	с 01.09.2021 по 29.10.2021	43 учебных дня	8 недель 3 дня
2 четверть	с 08.11.2021 по 24.12.2021	35 учебных дней	7 недель
3 четверть	с 10.01.2022 по 18.03.2022	48 учебных дней	9 недель 3 дня
4 четверть	с 28.03.2022 по 31.05.2022*	44 учебных дней	8 недель 4 дня

<i>итого</i>	<i>170</i>	<i>34</i>
--------------	------------	-----------

\* Считать субботу 28.05.2021 г. учебным днем, учебные занятия провести по расписанию среды (перенос с 01.06.2022 г.)

*Праздничные дни и перенос выходных дней:*

23 февраля – День защитника Отечества;

7 марта (понедельник) с субботы 5 марта

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

3 мая (вторник) – с субботы 1 января;

9 мая – День Победы;

10 мая (вторник) – с воскресенья 2 января

12 июня – День России

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
осенние	с 30.10.2021 по 07.11.2021	9 календарных дней
зимние	с 25.12.2021 по 09.01.2022	16 календарных дней
весенние	с 19.03.2022 по 27.03.2022	9 календарных дней
летние	с 01.06.2022 по 31.08.2022	92 календарных дней

- Сроки проведения контрольных мероприятий по периодам

<b>Четверть (полугодие)</b>	<b>5-8 класс</b>
I	11.10.2021 – 22.10.2021
II	09.12.2021 – 22.12.2021
III	01.03.2022 – 14.03.2022
IV, год	25.04.2022 – 16.05.2022

<b>Четверть (полугодие)</b>	<b>9 класс</b>
I	11.10.2021 – 22.10.2021
II	09.12.2021 – 22.12.2021
III	01.03.2022 – 14.03.2022
IV, год	18.04.2022 – 10.05.2022

### 3.4. Учебный план среднего общего образования

#### Учебный план (годовой) среднего общего образования: УНИВЕРСАЛЬНЫЙ профиль

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Класс	
		11	Уровень
<b>I. Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей</b>			
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	102	У
	<i>Литература</i>	102	Б
Родной язык и родная литература	<i>Родная литература (русская)</i>	34	Б
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (английский)</i>	102	Б
Общественные науки	<i>История</i>	68	Б
Математика и информатика	<i>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия</i>	204	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>	102	Б
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>	34	Б
<b>II. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>			
Общественные науки	<i>Обществознание</i>	34	Б
	<i>География</i>	34	Б
	<i>Экономика</i>	34	Б
	<i>Право</i>	34	Б
Математика и информатика	<i>Информатика</i>	34	Б
Естественные науки	<i>Физика</i>	68	Б
	<i>Химия</i>	34	Б
	<i>Биология</i>	34	Б
	<i>Индивидуальный проект</i>	34	Б
<b>III. Курсы по выбору, индивидуальный проект</b>			
Искусство (МХК)		34	Б
Основы технического черчения		34	Б
Практикум "Учимся работать с текстом"		34	Б
Практикумы (лабораторные и по решению задач) (1 или 2 на выбор)		34	Б
по биологии*			
по химии			
по физике			
<b>ИТОГО</b>		<b>1224</b>	

**Учебный план (годовой) среднего общего образования МАОУ СОШ №17  
с углубленным изучением отдельных предметов  
на 2021-2022 учебный год  
для формирования индивидуальных учебных планов (УИП)  
обучающимися 10-го класса**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения предмета (часы)		Количество часов в неделю				Всего за 2 года
				Класс 10		Класс 11		
		Базовый	Углубленный	Уровень	Уровень			
<b>I. Обязательные учебные предметы, общие для всех профилей</b>								
Русский язык и литература	<i>Русский язык*</i>	Б (34)	У (102)					68 / 204
	<i>Литература*</i>	Б (102)						102
Родной язык и родная литература	<i>Родная литература (русская)</i>	Б (34)						34
Иностранные языки	<i>Иностранный язык* (английский)</i>	Б (102)						204
Общественные науки	<i>История*</i>	Б (68)	У (102)					136 / 204
Математика и информатика	<i>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия*</i>	Б (170)	У (204)					340 / 408
Естественные науки	<i>Астрономия*</i>	Б (34)						34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура*</i>	Б (102)						204
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности*</i>	Б (34)						68
<i>Индивидуальный проект*</i>		34						34
<b>II. Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей</b>								
Общественные науки	<i>Обществознание</i>	Б (34)						68
	<i>География</i>	Б (34)						8
	<i>Экономика</i>	Б (34)	У (68)					68 / 136
	<i>Право</i>	Б (34)	У (68)					68 / 136
Математика и информатика	<i>Информатика</i>	Б (34)	У (68)					68 / 136
Естественные науки	<i>Физика</i>	Б (68)	У (102)					136 / 204
	<i>Химия</i>	Б (34)						68

	<i>Биология</i>	Б (34)	У (102)					<i>68/ 204</i>
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<i>Экология</i>	Б (34)						<i>68</i>
<b>III. Дополнительные предметы, курсы по выбору</b>								
Искусство (МХК)		Б (34)						<i>68</i>
Основы технического черчения		Б (34)						<i>68</i>
Практикум "Учимся работать с текстом"		34						<i>68</i>
Практикум (лабораторные и по решению задач) 1-2 на выбор								
по биологии		34						<i>68</i>
по химии		34						<i>68</i>
по физике		34						<i>68</i>
по информатике		34						<i>68</i>
по истории		34						<i>68</i>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год (10 класс)

- Начало учебного года 01.09.2020г.
- Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
- \*Военные сборы для юношей 10 класса с 01.06.2022 по 07.06.2022 г.
- Продолжительность учебного года: 34 недели
- Продолжительность учебной недели: 5 дней
- Продолжительность уроков: 40 минут
- Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.
- Периодичность текущей успеваемости по итогам отчетных периодов: полугодие, год.
- Отметки за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.
- Регламентирование учебного года по четвертям:  
*10 класс*

<b>Учебные периоды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество недель</b>
1 четверть	с 01.09.2021 по 29.10.2021	43 учебных дня	8 недель 3 дня
2 четверть	с 08.11.2021 по 24.12.2021	35 учебных дней	7 недель
3 четверть	с 10.01.2022 по 18.03.2022	48 учебных дней	9 недель 3 дня
4 четверть	с 28.03.2022 по 31.05.2022	44 учебных дней	8 недель 4 дня
<i>итого</i>		<i>170</i>	<i>34</i>

\* Считать субботу 28.05.2021 г. учебным днем, учебные занятия провести по расписанию среды (перенос с 01.06.2022 г.)

*Праздничные дни и перенос выходных дней:*

23 февраля – День защитника Отечества;  
7 марта (понедельник) с субботы 5 марта  
8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;  
3 мая (вторник) – с субботы 1 января;  
9 мая – День Победы;  
10 мая (вторник) – с воскресенья 2 января  
12 июня – День России

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
осенние	с 30.10.2021 по 07.11.2021	9 календарных дней
зимние	с 25.12.2021 по 09.01.2022	16 календарных дней
весенние	с 19.03.2022 по 27.03.2022	9 календарных дней
летние	с 01.06.2022 по 31.08.2022	92 календарных дней

- Сроки проведения контрольных мероприятий по периодам

<b>Полугодие</b>	<b>10 класс</b>
I	09.12.2021 – 22.12.2021
II, год	25.04.2022 – 16.05.2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2021-2022 учебный год (11 класс)**

- Начало учебного года 01.09.2020г.
- Окончание учебного года: 31.05.2022 г.
- Продолжительность учебного года: 34 недели
- Продолжительность учебной недели: 6 дней
- Продолжительность уроков: 40 минут
- Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года.
- Периодичность текущей успеваемости по итогам отчетных периодов: полугодие, год.
- Отметки за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания. Отметки за год обучающимся 11-го класса выставляются не позднее 16.05.2022 г.
- Регламентирование учебного года по четвертям:

*11 класс*

<b>Учебные периоды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество недель</b>
1 четверть	с 01.09.2021 по 29.10.2021	51 учебный день	8 недель 3 дня
2 четверть	с 08.11.2021 по 25.12.2021	42 учебных дней	7 недель
3 четверть	с 10.01.2022 по 18.03.2022	57 учебных дней	9 недель 3 дня

4 четверть	с 28.03.2022 по 31.05.2022	54 учебных дней	9 недель
<i>итого</i>		204	34

*Праздничные дни и перенос выходных дней:*

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

3 мая (вторник) – с субботы 1 января;

9 мая – День Победы;

10 мая (вторник) – с воскресенья 2 января

12 июня – День России

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
осенние	с 30.10.2021 по 07.11.2021	9 календарных дней
зимние	с 26.12.2021 по 09.01.2022	15 календарных дней
весенние	с 19.03.2022 по 27.03.2022	9 календарных дней
летние	<i>После периода ГИА</i>	

- Сроки проведения контрольных мероприятий по периодам

<b>Полугодие</b>	<b>11 класс</b>
I	09.12.2021 – 22.12.2021
II, год	18.04.2022 – 10.05.2022

## **4. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования**

### **4.1. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **4.2. Виды внеклассной и внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации образовательных программ определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации, в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 17 с УИОП (администрация, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется МАОУ СОШ №17 с УИОП и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

- понимания социальной реальности и повседневной жизни

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортзал, библиотека, актовый зал.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Положение и расписание курсов внеурочной деятельности 1-4, 5-11 классов на 2021/2022 учебный год представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов в разделе «Внеурочная деятельность».

### 4.3. Внеурочная учебная деятельность НОО

Направления программы	Содержание и форма деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция «Адаптивная физическая культура»
	Курс «Разговор о правильном питании»
	Дни здоровья
	Весёлые старты
	Подготовка к соревнованиям

	Участие в соревнованиях
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность
	Курс «Юные интеллектуалы»
	Курс «Занимательная физика»
	Курс «Моя первая клумба»
	Подготовка к олимпиадам
	Участие в олимпиадах
	Литературно-информационные программы
Духовно- нравственное	Курс «Все цвета, кроме черного»
	Курс «Я – гражданин России»
	Школьная вокальная студия
	Классные и библиотечные часы
	Беседы
	Экскурсии
Общекультурное	Библиотечные часы
	Школа игры на гитаре
	Выставки творческих работ
Социальное	<p>Социальные акции:</p> <p>Накормим животных вместе</p> <p>Неравнодушный! Стой!</p> <p>Доброе сердце</p> <p>Доверие ради жизни</p> <p>Чужих детей не бывает</p> <p>Ледяной городок в ДОУ</p> <p>Праздник для жителей микрорайона «Ёлка двора»</p> <p>Здесь живёт семья российского солдата</p> <p>Праздник для жителей микрорайона «Масленица»</p> <p>Дорогами добра</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>Наша история</p> <p>Ветеран</p> <p>Посади дерево и сохрани его</p>

**Результаты участия обучающихся начальной школы  
в олимпиадном и конкурсном движении**

№	Дата	Фамилия Имя (количество)	Название конкурса	Уровень	Результат	Руководитель
1.	сентябрь 2021	1	Международная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино»	Всероссийский	Призёр	Е.А.Данилова
2.	октябрь 2021	1	Онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Всероссийский	Призёр	Е.А.Данилова
3.	октябрь 2021	Исаева Айсель	Конкурс- исследование ЭМУ-ЭРУДИТ	Международный	Победитель	Е.А.Данилова
4.	ноябрь 2021	2  3	V Международная онлайн-олимпиада Учи.ру  по математике BRICSMATH	Международный	Победитель  Призёр	Е.А.Данилова
5.	ноябрь 2021	Оберюхтина Ксения  Агафонова Виктория  Брюховских Роман  Макридина Маргарита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель	Г.М.Глухова
6.	ноябрь 2021	15  12	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель  Призёр	Е.А.Данилова
7.	ноябрь 2022	3	Онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе	Всероссийский	Победитель	Е.А.Данилова

		4			Призёр	
8.	ноябрь 2022	2	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель	Н.А.Доброжан ова
9.	декабрь 2021	Никонова Софья  Шадыбеков Арсен	Международный флешмоб  «Задача дня»	Международный	Победитель  Победитель	Е.А.Данилова
10.	декабрь 2021	Чиканцев Роман  Шачковский Савелий  Аббасов  Аскер  Губин Всеволод  Игнатенко Артём  Каюров Александр	Международный флешмоб  «Задача дня»	Международный	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель	С.Г.Забегаяева
11.	декабрь 2021	Пыжьянов Иван  Макридина Маргарита  Амбросе Евгения	Международный флешмоб  «Задача дня»	Международный	Победитель  Победитель  Победитель	Г.М.Глухова
12.	февраль 2022	Нечунаева Кристина	II Международная обучающая математическая	Международный	Победитель	С.Г.Забегаяева

			«Олимпиада Петерсон»			
13.	февраль 2022	Макридина Маргарита	II Международная обучающая математическая «Олимпиада Петерсон»	Международный	Призёр	Г.М.Глухова
14.	февраль 2022	1	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Победитель	Н.А.Доброжанова
15.	февраль 2022	Карандашев Александр	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	Победитель	О.С.Коротовских
16.	март 2022	10 13	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Победитель Призёр	Е.А.Данилова
17.	март 2022	Карандашев Александр	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Всероссийский	Победитель	О.С.Коротовских
18.	март 2022	2 3	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Победитель Призёр	Е.А.Данилова
19.	март 2022	1	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Победитель	Н.А.Доброжанова
20.	март 2022	Анохин Максим Сайфулина Регина	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийский	Победитель Победитель	О.С.Коротовских

			ву			
21.	март 2022	Хайдаршин Илья	Шахматный турнир в ОО №140	Районный	Призёр	О.С.Коротовск их
22.	апрель 2022	Губин Всеволод  Агапитов Арсений  Мерзлякова Вероника  Шакирова Алиса	Азы китайского языка	Районный	Победитель  Призёр  Призёр  Призёр	С.Г.Забегаева
23.	апрель 2022	Карандашев Александр	Азы китайского языка	Районный	Призёр	О.С.Коротовск их
24.	апрель 2022	Самойлов Лев	Конкурс бизнес- проектов «Молодёжь Урала – инновационной экономике России»	Всероссийский	Победитель	Е.А.Данилова
25.	апрель 2022	Каюрова Мария  Коршунов Егор  Кузвесов Кирилл  Вершинин Иван  Сорокина Варвара  Кораблёв Александр  Ильиных Ева	Всероссийский конкурс «9 Мая- День Великой Победы»	Всероссийский	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель	Е.А.Данилова

					Победитель	
26.	апрель 2022	Вершинин Иван Сорокина Варвара Кораблёв Александр	Международный творческий конкурс «Великая Победа - вечная память!»	Международный	Победитель  Победитель  Победитель	Е.А.Данилова
27.	апрель 2022	Китаева Вероника Степанова Анна Захарцев Роман Коршунов Егор Фадеев Георгий	Всероссийский конкурс «Герои Великой Победы»	Всероссийский	Победитель  Победитель  Победитель  Победитель	Е.А.Данилова
28.	апрель 2022	Ивачевская Александра Пришляк Владислава Сорокина Варвара	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Победитель  Победитель  Победитель	Е.А.Данилова
29.	апрель 2022	Никонова Софья Коршунов Егор	Окружной конкурс чтецов для обучающихся начальных классов	Муниципальный	Победитель  Призёр	Е.А.Данилова
30.	апрель	1	Онлайн-олимпиада Учи.ру по	Всероссийский	Победитель	Е.А.Данилова

	2022	2	окружающему миру и экологии		Призёр	
31.	апрель 2022	1	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Победитель	Н.А.Доброжанова
32.	апрель 2022	Тюшнякова Ксения	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	Победитель	О.С.Коротовских

#### 4.4. Внеурочная учебная деятельность ООО и СОО

##### 1. Информация об организации патриотического воспитания детей и подростков в ОУ

Мероприятия	Примечание (название, сроки, категория участников)
1. Программы и проекты, реализуемые в ОО	Проект «школа-территория экологической безопасности»; «Дни здоровья» 1-11 класс (в течение года)
2. Отряды и школьные объединения (в т.ч. военно-патриотические объединения; школьные СМИ)	1) Юнармейский отряд «Спарта»
3. Акции	«День добровольца», «Сохрани дерево», «Новогодние окна», «Весёлая перемена», «Экологический субботник», благотворительная акция «Подари вещи детскому дому». Тематические акции ко всем календарным праздникам.
4. Школьный музей	-
5. Шефство над ветеранами	В течение года

##### 2. Совет старшеклассников

Название мероприятия	Форма	Содержание
«Новогодние окна»	Новогодний дизайн	Украшение фасада школы
«Подари вещи детскому дому»	Социальная акция	
«Веселые перемены»	флешмоб	Создание настроения с помощью ритмичных движений
«Бумаге-вторую жизнь»	Социальная акция	Сбор макулатуры
«Зеленая весна», «Экологический субботник»	Социальная акция	Уборка территории школы
Акция «Георгиевская ленточка»	Фотомарафон	Сохранение исторической памяти

**3. Достижения обучающихся и коллективов в конкурсах (от районного уровня, без итогов дополнительного образования):**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил	Уровень	Результат
1.	МАОУ СОШ №17 с УИОП	Муниципальная программа «Развитие ЖКХ, повышение энергоэффективности в муниципальном образовании г. Екатеринбург на 2021-2025 гг.	Городской	2 место, Лучшая организация по результатам проведенного экспресс-энергоаудита
2.	Бекназаров Нуртилек 7А класс	Премия Героя России С.Н. Воронина	Городской	Лауреат премии в номинации «Сильные духом»
3.	Обучающиеся 2- 4 классов	«Цирк отличникам»	Городской	участие
4.	1. Жумабаева Муслимахон 2. Харвонен Анна 3. Шлыкова Диана 4. Нажметдинова Алиса 5. Метениду Елена 6. Исмагилова Арина 7. Коршунова Дарья 8. Ковалишина София 9. Ехлаков Игорь	«Твой друг- телефон доверия»	Городской	3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие
5.	1. Якупров Д. 2. Хатдаршин И. 3. Брюханова М.	Первенство по «Быстрым шахматам»	Районный	Призёр Участие Участие
6.	8 человек (команда)	Городской отборочный турнир по лазертагу	Городской	1 место
7.	Обучающиеся 10 класса	Районная 59-я легкоатлетическая эстафета, посвященная 77- й годовщине Великой Победы	Районный	Участие

8.	1.Пустынникова Ксения 2.Малыгина Дарья, 3.Зобнина Дарья 4.Кем Алиса, 5.Нажметдинова Алиса 6.Харвонен Анна, 7.Шабурова Мария 8.Кылосова Виктория 9.Соболева София 10.Коршунова Дарья 11.Казакова Анастасия 12.Исмагилова Арина 13.Ехлаков Артём 14.Ехлаков Игорь 15.Яшина Юлианна 16.Ковалишина София 17. Богуславская Валерия	Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу»	Всероссийский	Участие
----	--	--	---------------	---------

#### **4. Организация работы по взаимодействию с РСС**

Участие в акциях, например, танцевальный флешмоб, посвященный дню космонавтики.

#### **5. Достигнутые результаты по апробации программы воспитания**

В феврале 2021 года на основании распоряжения Департамента образования Администраций города Екатеринбурга от 17.02.2021 г. № 220/46/36 школе присвоен статус районного ресурсного центра, модуль «Классное руководство».

В 2021-2022 учебном году школа работала по 2 направлениям инвариативного модуля.

#### **6. Классное руководство и наставничество**

Работа классного руководителя делится на 4 блока:

- 1)Работа с классом (классные часы, экскурсии, тематические класс-проекты).
- 2)Индивидуальная работа с обучающимися (консультации, беседы, наблюдение, тренинги).
- 3)Работа с учителями, преподающими в классе (мини-педсоветы, родительские собрания).
- 4)Работа с родителями. Создание совета родителей. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, школы.

#### **Из вариативного модуля по направлению:**

#### **Ключевые общешкольные дела**

Модуль направлен на развитие продуктивно - трудовой деятельности обучающихся, родителей, учителей и представителей социума, их гражданственности, инициативности, ответственности, целеустремленности.

**Мероприятия:** сбор макулатуры, участие в акции «Чистый субботник».

## **7. Организация работы по взаимодействию с РДШ:**

Участие в акциях «Новогодние окна», «Георгиевская ленточка».

## **8. Формы социального партнерства**

1. Сотрудничество с КМЖ «Огонек» (проведение мастер-классов), реализация программ ДО («Китайский язык»).

2. Сотрудничество с технопарком «Кванториум», реализация технических проектов.

## **4.5. Система дополнительного образования**

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов представлено объединениями художественного, социально-педагогического и физкультурно-спортивного направления. Обучение осуществляется на русском языке, нормативный срок обучения 1 год.

### **Количественное распределение обучающихся по направлениям дополнительного образования:**

Направление:	Кол-во обучающихся на базе ОО	Количество обучающихся вне ОО по направлениям	Общее количество вовлеченных
Художественная	1) Школа классической гитары «Пицикатто» - 49; 2) Ансамбль балалаек «Обертон»-48 чел; 3) Танцевальная студия «Ритм» - 30 чел.	-	127
Туристско-краеведческая	-	-	-
Техническая	-	-	-
Естественнонаучная	-	-	-
Социально-педагогическая	Юнармейский отряд «Спарта» - 33 чел.	-	33
Физкультурно-спортивная			

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы представлены на официальном сайте МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов в разделе «Дополнительное образование».

### **Результаты участия обучающихся основной школы в олимпиадном и конкурсном движении**

№	Участник	Полное название фестиваля, конкурса, где проходил		Уровень	Результат
1.	Сводный состав ложкарей старшей и младшей группы 9-10 лет (октябрь)	Фестиваль-конкурс	«Арт- эксклюзив»	Международный	Гран- при
2.	Архипова Екатерина	Фестиваль классической музыки	«Чарующие звуки»	Районный	Дипломант 2 степени
3.	Студия танца «Ритм» (март)	Фестиваль-конкурс песни, музыки, театра, танца	«Малахитовый узор»	Международный	Лауреат 1 степени
4.	Студия танца «Ритм», (март)	Фестиваль-конкурс песни, музыки, театра, танца	«Малахитовый узор»	Международный	Лауреат 2 степени
5.	Сводный состав ложкарей старшей и младшей группы 8-10 лет (апрель,2022).	Фестиваль-конкурс	«Синяя роза»	Международный	Гран-при номинация: «Инструментальная музыка», Название номера: «Утушка луговая»
6.	Старшая группа ансамбля «Ложкари» (апрель,2022)	Фестиваль-конкурс	«Синяя роза»	Международный	Лауреат 1 степени «Инструментальная музыка», Название номера: «Утушка луговая»
7.	Юнармейский отряд «Спарта»	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»		Областной	2 место

8.	Дуэт ансамбля балалаек «Обертон» (май)	Фестиваль-конкурс	«Creative Planet»	Международный	Лауреат 3 степени Номинация «Инструментальное исполнительство»,
9.	Архипова Екатерина (соло) (май)	Фестиваль юных гитаристов	«Твой друг-гитара»	Региональный	Лауреат
10.	Ансамбль классической гитары «Пиццикато», младший состав (май)	Фестиваль юных гитаристов	«Твой друг-гитара»	Региональный	Участник
11.	Ансамбль ложкарей «Ладушки», младшая группа (май)	Фестиваль-конкурс	«Open fest»	Международный	Гран-при
12.	Ансамбль ложкарей «Ладушки», старшая группа (май)	Фестиваль-конкурс	«Open fest»	Международный	Лауреат 1 степени
13.	Студия танца «Ритм», 2 группа (10-12 лет) (май)	Фестиваль-конкурс	«Creative Planet»	Международный	Лауреат 1 степени
14.	Студия танца «Ритм», 1 группа (6-9 лет) (май)	Фестиваль-конкурс	«Creative Planet»	Международный	Лауреат 1 степени
15.	Студия танца «Ритм», 2 группа (10-12 лет) (май)	Хореографический чемпионат	«Караван побед»	Всероссийский	1 место
16.	Студия танца «Ритм», 1 группа (6-9 лет) (май)	Хореографический чемпионат	«Караван побед»	Всероссийский	3 место

## 5. Профилактическая работа

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В 2021-2022 учебном году профилактическая работа в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов акцентировалась и строилась на тесном взаимодействии с другими органами системы профилактики, а так же с социальными партнёрами школы.

Главной целью профилактической работы является: минимизация уровня безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствовать систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетними;
- обеспечить защиту и законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявить факторы раннего семейного неблагополучия и принятие профилактических мер;
- пропагандировать и вовлечь детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повысить эффективность социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвратить факты суицида несовершеннолетних;
- организовать внеурочную деятельность;
- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- 1) посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- 2) изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- 3) психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- 4) индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

5) вовлечение подростков в социально - значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики. В школе в течение 2021-2022 учебного года действовал Совет профилактики, в состав которого входили: директор школы, заместители директора по УВР, ВР, ПР, классные руководители, учителя – предметники.

В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- 1) Рассмотрение и принятие плана на новый 2021-2022 учебный год;
- 2) О режиме работы школы на 2021-2022 учебный год;
- 3) Обновление базы данных детей на льготное питание;
- 4) О профилактике употребления детьми и подростками курительных смесей;
- 5) Организация работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- 6) Отчёт классных руководителей 1-11 класса о состоянии воспитательной работы в классном коллективе;
- 7) Профилактика дорожно-транспортного травматизма в каникулярное время;
- 8) Об эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- 9) Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- 10) Организация каникулярного отдыха как мера безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета профилактики проводят профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и их родителей. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- 1) классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- 2) учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- 3) классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя обучающимися школы.

С обучающимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетними.

В школе еженедельно проводятся классные пятиминутки, на которых подводятся итоги недели по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения.

Большую помощь в организации профилактических мероприятий школе оказывают специалисты КЦСОН Ленинского района. В 2021-2022 учебном году с обучающимися МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов ежемесячно проводились занятия по профилактике: употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, различного рода зависимостей, а также по пропаганде ЗОЖ и толерантности. Занятия сопровождались демонстрацией фильмов, слайдов; а так же в игровой форме. Обучающиеся с интересом воспринимали информацию и активно участвовали в обсуждении предложенных тем, задавая вопросы, а так же, высказывая свое отношение, к проблемным вопросам.

Кроме того, в рамках проведения месячника и недель безопасности, а также согласно плану взаимодействия в школе неоднократно проводили беседы и занятия с обучающимися сотрудники правоохранительных органов: ОДН, ГИБДД, следственного комитета, МЧС и др. Сотрудники правоохранительных органов не только разъясняли правила безопасного поведения в различных ситуациях, но и в доступной форме доводили до сведения обучающихся положения административного и уголовного законодательства, предусматривающие ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.

Важным направлением профилактической работы является вовлечение обучающихся в позитивную внеурочную деятельность (кружки, спортивные секции). В 2021-22 учебном году при школе проводятся внеурочные занятия для обучающихся по 6 направлениям, на бесплатной основе: волейбол, баскетбол, мини-футбол, ансамбль балалаек «Обертон», ансамбль классической гитары «Пиццикато», студия танца «Ритм».

В 2021-2022 учебном году наблюдалось 8 обучающихся, состоящих на различных категориях профучётов. По состоянию на 1 сентября 2021 года:  
на учёте в ОДН ОП № 5 – 0 обучающихся,  
на внутришкольном учёте (ВШУ) – 5 обучающихся,  
на учёте в ТКДНиЗП, как дети из семей в СОП – 1 обучающаяся,  
на учёте как дети из социально неблагополучных семей – 3 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе также снизилось число прогульщиков занятий, стабильно бывших не аттестованными по ряду предметов. В настоящий момент, единственным неаттестованным по всем предметам является обучающийся 5В класса Аркатинов Н.А., в отношении которого ведется совместная профилактическая работа с ТКДНиЗП, ОДН №5, органами опеки и попечительства.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ОДН. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, обучающихся с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная воспитательно - профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей и самих подростков. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время.

В 2021-22 учебном году постоянное внимание уделялось вопросам комплексной безопасности обучающихся. Укреплено ограждение по периметру территории школы (в ночное время, а также в праздничные и выходные дни периметр закрыт), ведётся строгий пропускной режим. Проведено множество профилактических мероприятий в рамках месячника и недель безопасности (в т. ч. учебные тревоги по отработке срочной эвакуации из здания), в т. ч. с участием сотрудников правоохранительных органов и МЧС.

Серьёзное внимание уделяется дежурству педагогов на переменах.

Так же уделяется внимание внутришкольным профилактическим мероприятиям:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- ЕДП «Подросток и закон»
- ЕДП «Осторожно, каникулы!»
- «Азбука безопасности»

Проведено социально-психологическое тестирование 13-17-летних обучающихся на предмет выявления рисков потребления ПАВ. Результаты показали, что у подавляющего большинства обучающихся низкий риск вероятности употребления ПАВ. Лишь в единичных случаях у обучающихся наблюдается повышенный риск при условии влияния семейных и (или) общесоциальных факторов. Проводилась активная работа по профилактике курения – как обычных, так и электронных сигарет, а также борьба с

курением на территории ОУ. За учебный год выявлено 4 факта курения обучающихся во дворе школы или вблизи школы. По всем фактам, наряду с изъятием вэйп-устройств, профбеседами о требованиях Устава ОУ, действующего законодательства и о вреде курения, информация немедленно доводилась до родителей обучающихся, замеченных в курении. У некоторых обучающихся изымались приспособления для курения электронных сигарет, которыми дети ещё не успели воспользоваться.

Также еженедельно проводились классные часы для обучающихся 1-11 классов по правилам безопасного поведения на дорогах. С целью профилактики ДДТТ в школе ежеквартально (каждую четверть) были организованы встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД. Полностью обновлена методическая литература по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающая себя и художественную литературу, игры, дидактический материал, плакаты, помимо этого на первом этаже школы вывешен большой информационный стенд по безопасности.

Учитывая анализ результатов профилактической работы за минувший учебный год, в предстоящем, 2022-2023 учебном году представляется необходимым сконцентрировать усилия по профилактике по следующим направлениям.

- Продолжать индивидуально - профилактическую работу с обучающимися - подучётниками различных категорий, а также с их законными представителями, стараясь активнее вовлекать таких обучающихся в позитивную внеурочную деятельность, развивая сотрудничество с руководителями ОДО.
- Обратить особое внимание на профилактику травматизма в школе, особенно на уроках физкультуры и переменах. В связи с этим необходимо усилить контроль педагогов за ситуацией на переменах – не зависимо от графика дежурств.

В 2022-2023 учебном году планируется открытие школьной службы примирения.

## **6. Единая система оценки качества школьного образования**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур:

1 Национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

2 Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

3 Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования

(НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

### 6.1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	промежуточная (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четвертные, годовые отметки по предметам</li> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- комплексная метапредметная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложения</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфель достижений</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

### 6.2. Формы представления образовательных результатов

- результаты успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### 6.3. Результаты ОГЭ

#### *Результаты ГИА-9 2021 года*

В ГИА-9 приняло участие 48 выпускников 9-х классов из 49, что составляет 98%. Один обучающийся не допущен к прохождению ГИА по образовательной программе основного общего образования (см. п. 2).

Форма прохождения ГИА-9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося. Все 48 выпускников

(100%), допущенных к ГИА стали участниками ОГЭ в основной период по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору, продемонстрировав следующие результаты.

***Результаты ГИА-9 2022 года по обязательным учебным предметам объективно лучше прошлогодних, но противоречие между требованиями, которые предъявляет ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся и реальными результатами, которые продемонстрировали обучающиеся 9-х классов на ОГЭ в 2022 году, сохраняется.***

Необходимость снятия противоречия определяет следующие направления работы:

- продолжить работу по повышению объективности оценки результатов текущей успеваемости. Для этого:

- организовать знакомство (под подпись) педагогических работников, с актуальными ДЕМО-версиями КИМов ОГЭ 2023 года;

- провести административные контрольные работы по каждому предмету, выбранному для прохождения ГИА, для каждого обучающегося;

- обеспечить принцип информационной доступности и открытости для обучающихся и их родителей (законных представителей) к результатам диагностик, сохранить традиции разъяснительной и профориентационной работы;

- дифференцировать обучающихся 9-х классов по уровню подготовки, в т.ч. списочное определение обучающихся «группы риска» и потенциальных высокобалльников, и организовать консультативную помощь на актуальном для них уровне.

- провести цикл мероприятий по формированию осознанного выбора предметов для прохождения ГИА в 2023 году (тестирование с целью определения профессиональных интересов будущих выпускников 9 классов, ознакомление с подходами к индивидуальному отбору в 10 класс на классных часах и родительских собраниях, индивидуальная разъяснительная работа).



**Сводные данные по результатам ОГЭ-2022 (в 5-тибалльной шкале)**

Предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во и доля выпускников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел., %)	Кол-во выпускников, набравших тах балл	Кол-во «2» результатов, чел.	Средний балл
Русский язык	48	100,00	33 (69%)		1	4
Математика	48	100,00	21 (44%)		8	3,38
Физика	4	8,33	3 (75 %)		0	4
Химия	6	12,50	5 (83%)	1	0	4,33
Биология	11	22,92	4 (36%)		0	3,36
Литература	5	10,42	3 (60%)		0	3,8
География	21	43,75	9 (43%)		6	3,14
История	2	4,17	0 (0%)		0	3
Обществознание	33	68,75	12 (36%)		4	3,27
Английский язык	5	10,42	4 (80%)		1	4
Информатика и ИКТ	9	18,75	6 (67%)	1	0	4

## 6.4. Результаты ЕГЭ

По итогам анализа результатов ГИА-11 в 2022 году выявились следующие проблемы:

1. Отрицательная динамика самого высокого набранного выпускниками балла практически по всем предметам (искл.: биология, обществознание).
2. Наличие выпускника, не преодолевшего минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором.
3. Наличие выпускницы, претендентки на аттестат особого образца и медали «За особые успехи в учении», не подтвердившей заявленный уровень (см. п. 6 аналитической справки).
4. Необъективное оценивание результатов текущей успеваемости учащихся (завышение), отсутствие в работе отдельных педагогов подходов, обеспечивающих оценку знаний обучающихся на основе критериев, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений (далее – ФИПИ).

Для снижения рисков неудовлетворительных результатов ГИА-11 2023 года и качественной подготовки обучающихся следует:

1. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на создание условий:
  - *нормативно-правовых*: изучение документов, регламентирующих проведение ГИА-11 в 2023 году, разработка локальных актов школы в соответствии с нормативными актами РФ и региона;
  - *информационных*: своевременное размещение на официальном сайте ОО и в АИС «СГО» необходимых нормативно-правовых документов, информирование выпускников 2023 года и их родителей (законных представителей) о нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы проведения ГИА и результатах внутришкольных и внешкольных диагностик (классные часы, родительские собрания, индивидуальная работа);
  - *организационно-содержательные*: проведение диагностических контрольных работ с применением стандартизированных контрольно-измерительных материалов для получения оперативной информации об уровне освоения образовательной программы; разработка графика консультаций по подготовке к ЕГЭ по каждому предмету;
  - *методических*: анализ педагогами результатов ГИА-2022, выявление проблем, составление планов подготовки к ГИА-2023; изучение педагогами, работающими в 11 классе, актуальных ДЕМО-версий КИМов ЕГЭ, аналитических материалов и методических рекомендаций, размещенных на сайте ФИПИ, посещение семинаров (вебинаров), программ дополнительной профессиональной подготовки по подготовке обучающихся к ГИА (особенно ВАЖНО! по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности).

2. Усилить контроль со стороны администрации деятельности педагогов по индивидуальному сопровождению обучающихся с низкими уровнями учебной мотивации и образовательных возможностей и потенциальных высокобалльников и медалистов, а также объективности оценивания результатов текущей успеваемости.

Ожидаемый результат: увеличение доли высокобалльников на ГИА-2023; снижение рисков возникновения неудовлетворительных результатов.



**Динамика тестового балла по ЕГЭ за последние три года**

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	64,5	67,86	<b>65</b>
Математика (ПУ)	49,2	52,44	<b>55</b>
Математика (БУ)	-	-	4,33
Физика	48	81	<b>72</b>
Химия	44	-	-
Информатика	62	66	<b>63</b>
Биология	54	54,3	<b>48</b>
История	44	51	<b>68</b>
Английский язык	56	87	-
Обществознание	53	54	<b>65</b>
Литература	68	48	-

**Количество человек, получивших на экзамене 80 и более баллов в сравнении с 2021 годом**

<b>Учебный предмет</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>Примечание</b>
Русский язык	6 (27,3%)	2 (14%)	У выпускников 2021 и 2022 года работал один и тот же учитель
Математика (профиль)	3 (17%)	-	
Физика	1 (33,3%)	0	
Биология	0	0	
Химия	-	-	
Литература	0	-	
История	1 (17%)	1 (50%)	от сдававших экзамен (принимало участи 2 человека)
Обществознание	1 (6,7%)	1 (12,5)	от сдававших экзамен
Английский	1	-	
ИКТ	1 (14%)	0	

В соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» ... «Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;...»

В соответствии с Порядком выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении» (с изменениями):

«...Медаль вручается лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию.

Медаль вручается выпускникам в торжественной обстановке одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием...»

В 2022 году МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов на вручение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» претендовали два выпускника 11-го класса. Смог подтвердить заявленный статус один.

## **6.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования, динамика занятости выпускников 9,11 классов**

По итогам 2021-2022 учебного года из 46 выпускников 9-ых классов 22 выпускника продолжили обучение в 10-ом классе, остальные 24 обучающихся поступили в средние профессиональные образовательные организации.

Из 14 выпускников 11 класса 1 поступил в среднее специальное образовательное учреждение, 1 продолжил службу в Вооруженных силах РФ, 12 поступили в высшие учебные заведения.

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

- проводить диагностическую, консультативную и психокоррекционную работу;
- внедрять в работу современные образовательные технологии;
- развивать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов через различные формы взаимодействия.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1. Работа с педагогически коллективом.
2. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.

Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

*Для проведения диагностической работы были отобраны следующие методики:*

-Исследование адаптации и диагностика психологического состояния - «Лесенка» (Щур В.Г); «уровень эмоциональной сферы», авторская разработка - с 1 по 3 классы, «Домики» Орехова - 1-е классы;

-Диагностика психологического состояния «Дерево» (Д.Лампен-Пономаренко), Готовность к ЕГЭ (Чибисова) 11кл., «Удовлетворение школьной жизнью» (Андреев), 8-9-е классы,

- Диагностика познавательной сферы - исследование словесно-логического мышления Э.Ф Замбацвявичене с 1 по 4 кл.

- Сформированность навыков чтения (Ясюкова Л.А) - 3,4,5 классы;

- Исследование уровня концентрации внимания (Пьерон-Рузер) - 4 кл.;

- Оценка самостоятельности мышления (Ясюкова Л.А) – 5 кл.;

- Исследование интеллектуальной лабильности (Бершадский) - 7, 10 кл.;

- Диагностика интеллектуального развития ШТУР - 8 кл.;

- Исследование уровня учебной мотивации;

- Уровень мотивации (Гинсбург) - 5 кл.;

- Уровень мотивации (Лукьянова) 8, 9 кл.

- Исследование уровня тревожности Уровень тревожности (Филлипс) 4, 5, 9, 11 кл.

Так же было проведено социально-психологическое тестирование.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ГИА.

Кроме того, отслеживается ход адаптации обучающихся в 1, 5-м классах.

**Результаты мониторинга** свидетельствуют о том, что наметился определенный положительный сдвиг в решении выявленных проблем:

- уровень мотивации у обучающихся 8 классов вырос на 5%,

- уровень целеполагания - на 3%,

- сниженный уровень понимания личностного смысла учения уменьшился на 4%.

- у выпускников 9-х классов произошло снижение уровня тревожности в среднем на 7%, а у выпускников 11-х классов – на 3%.

- хороший уровень навыка чтения у обучающихся 4-5 классов вырос на 7%, очень хороший уровень вырос на 4%.

**Профилактическая работа:**

- посещение уроков;
- тренинг «Сплочение»;

- психологическая игра «Чувства» - 4-е классы

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5-го классов:**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

**Даны рекомендации в работе со слабоуспевающими обучающимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1. Обязательно проверять степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учитывать умения планировать работу, выполнять её, в должном темпе осуществлять контроль.

В 2021/2022 учебном году наблюдается уверенный рост количества консультаций родителей, педагогов, обучающихся.

**Выводы:** в течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Калачина Ольга Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023