**Рекомендации по итогам реализации программ, проектов, мероприятий, по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи**

**Рекомендации по формированию проектного мышления**

Основные этапы:

* Погружение в проект;
* Организация деятельности;
* Осуществление деятельности;
* Презентация результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы работы над проектом | Содержание работы на данном этапе | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1 | Подготовка | Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы | Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели. | Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели проекта. Наблюдает за деятельностью учащихся |
| 2 | Планирование | а) Определение источников информации.  б) Определение способов сбора и анализа информации.  в) Определение способа представления результатов (формы проекта).  г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.  д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды | Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предположения.  Наблюдает за деятельностью учащихся |
| 3 | Исследование | Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п. | Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся |
| 4 | Формулирование результатов или выводов | Анализ информации. Формулирование выводов | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. | Консультирует учащихся. |
| 5 | Защита проекта | Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.  Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. | Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности | Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа |
| 6 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности. | Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчета |

**Развитие способностей на основе проблемного обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры:** | **Баллы** | Примечание |
|  | **Использование проблемного метода обучения на различных этапах урока:** |  |  |
| * При объяснении нового материала |  |  |
| * При закреплении |  |  |
| * При организации контроля усвоения темы |  |  |
|  | **Разнообразие приемов проблемного обучения:** |  |  |
| * Поисковые |  |  |
| * Исследовательские |  |  |
| * Проблемное изложение |  |  |
|  | **Разнообразие типов проблемных ситуаций:** |  |  |
| * Неожиданность (вызывающая удивление у учащихся своей парадоксальностью) |  |  |
| * Конфликт (когда новые факты вступают в противоречие с уже известными) |  |  |
| * Выбор (когда из ряда готовых решений, в том числе и неправильных, необходимо выбрать оптимальное) |  |  |
| * Предположение (преподаватель предполагает возможность существования новой закономерности, идеи, вовлекая детей в исследовательский поиск) |  |  |
| * Опровержение (учитель предлагает доказать несостоятельность какой-либо идеи, проекта, опровергнуть антинаучный вывод) |  |  |
| * Несоответствие (когда жизненный опыт вступает в противоречие с научными данными) |  |  |
| * Неопределенность (когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных) |  |  |
|  | **Владение учителем способами создания проблемных ситуаций:** |  |  |
| * Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения. |  |  |
| * Сталкивает противоречия в практической деятельности. |  |  |
| * Излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос |  |  |
| * Предлагает учащимся рассмотреть явление с различных позиций |  |  |
| * Использует наглядные пособия, соответствующие проблемному методу обучения. |  |  |
| * Побуждает учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты. |  |  |
| * Ставит конкретные вопросы (на обоснование, обобщение, конкретизацию рассуждений) |  |  |
| * Определяет исследовательские практические задания. |  |  |
| * Ставит проблемные задачи (с недостающими или избыточными данными; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения и пр.) |  |  |
|  | **Соблюдение правил применения проблемного метода:** |  |  |
| * Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации, осознание ее противоречия, формулирование вопроса для исследования) |  |  |
| * Поиск решения проблемы (выдвижение и проверка гипотез) |  |  |
| * Выражение нового знания научным языком в принятой форме (продукт – формулировка правила, вывода) |  |  |
| * Реализация продукта (публичное представление решения проблемы, применение на практике) |  |  |
|  | **Деятельность учителя при проблемном обучении:** |  |  |
| * Создает педагогическую проблемную ситуацию, побуждает учащихся к формулировке проблемы. |  |  |
| * Побуждает учащихся к анализу проблемы; руководит переводом проблемы в задачу. |  |  |
| * Помогает актуализировать необходимые знания. |  |  |
| * Наблюдает, каким образом учащиеся планируют деятельность, осуществляют поиск путей решения задачи. |  |  |
| * Организует деятельность по добыванию новых знаний. Оказывает помощь в организации познавательной деятельности. |  |  |
| * Оценивает предполагаемые решения, руководит проверкой решения (совместный анализ полученного результата в соответствии с поставленной проблемой). |  |  |
|  | **Деятельность учащихся при проблемном обучении:** |  |  |
| Анализируют проблемную ситуацию и формулируют проблему |  |  |
| Выдвигают и обосновывают гипотезы |  |  |
| Анализируют проблему на основе имеющихся знаний, добывают новые знания. |  |  |
| Высказывают предположения о возможном решении проблемы |  |  |
| Реализуют найденное решение (пути доказательства правильности гипотезы) |  |  |
| Осуществляют его проверку (анализ полученного результата в соответствии с поставленной проблемой) |  |  |
|  | **Соблюдение требований проблемного обучения в домашней работе учащихся:** |  |  |
| * Продолжение исследования, начатого на уроке; |  |  |
| * Решение новой, нетиповой задачи; |  |  |
| * Задания, актуализирующие опорные знания и умения; |  |  |
| * Применение знаний и умений в новой ситуации. |  |  |

**Развитие способностей средствами урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы | Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы | Ожидаемые результаты |
| 1. | Включает в предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения с целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи | Осуществляют предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения | Осознание неспособности решить поставленную задачу, чувство дискомфорта, познавательный интерес, мотивация на приобретение недостающих знаний. |
| 2. | Просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи. | Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться | Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализации в учебной деятельности и сотрудничества с теми учащимися, которые обладают какими-то недостающими знаниями. Мотивация на включение в процесс решения учебной задачи, осознание нужности получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета. |
| 3. | Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи: определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены. Побуждение к принятию наиболее рационального способа действий. | Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки, предлагают источники получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний; планы действий. | Составленный детьми вместе с учителем и принятый ими как собственный план действий, план урока. Мотивация на его выполнение, на успех, на сотрудничество в достижении учебной задачи. |
| 4. | Организует самостоятельную деятельность детей по приобретению необходимых знаний соответственно разработанному плану их получения:   - по извлечению готовых знаний из объяснения, лекции, беседы учителя;  - по самостоятельному созданию знаний путем поисковой экспериментальной деятельности ;   - по поиску и систематизации знаний из различных источников;  - по общению с целью обмена информацией друг с другом и получению таким образом совокупности всех необходимых знаний  - или все вместе. | Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний:  - по их получению в готовом виде путем слушания, конспектирования и т. д.;  - их самостоятельному созданию путем поисковой (коллективно- распределительной) деятельности в паре, группе или индивидуально;  - извлечению знаний из различных литературных источников;  - из общения;  - или из всего вместе. | Освоение детьми различных способов получения новых знаний. Освоение самих новых знаний: понятий, законов, способов деятельности, различной информации. |
| 5. | Организует самостоятельную деятельность детей по нахождению, определению, выработке тех критериев (показателей), которые свидетельствуют, что практическая задача, а значит и учебная, решены верно | Самостоятельно разрабатывают с помощью полученных новых знаний показатели правильного решения практической задачи, свидетельствующие о том, что они научились действовать, то есть освоили новые знания. | Выработанные показатели для оценки знаний и умений учеников. Принятие и осознание учащимися выработанных показателей в качестве объективных. Понимание того, каким образом их можно использовать при оценке качества знаний. |
| 6. | Организует самостоятельную деятельность детей по по применению полученных знаний.  Создает условия для самостоятельной деятельности детей по закреплению и развитию полученных знаний, оказывает востребованную ими помощь, побуждает к полному и качественному освоению знаний, к творчеству. | Воспроизводят полученные или созданные самостоятельно знания.  Осуществляют самостоятельную деятельность по закреплению знаний, выявлению и исправлению ошибок, отработке знаний. | умение оперировать знаниями в требуемой форме |
| 7. | Организует самостоятельную деятельность детей по самооценке, взаимооценке новых и отрабатываемых знаний на каждом из этапов их освоения. Побуждает детей к выявлению и исправлению ошибок, поиску и устранению их причин, оказанию взаимопомощи одноклассникам; доброжелательной и принципиальной оценке деятельности друг друга и своей собственной. | Организует оценочную деятельность детей: по самооценке и взаимооценке академических результатов (предметных знаний), способов их получения (учебной деятельности) и показателей эффективности социального взаимодействия в коллективно-распределительной учебной деятельности (доброжелательность, сотрудничество, эффективность групп и др.) | Умение проверять и оценивать свою деятельность и деятельность друг друга. Лучшее понимание осваиваемых знаний. Способность выбирать наиболее рациональные способы получения и отработки знаний. Мотивация на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений, на получение более высоких результатов в учебе и исправление выявленных ошибок. |
| 8. | Организует деятельность детей по проверке качества усвоения ими знаний. Проверяет и оценивает, если нужно, знания учеников самостоятельно, побуждает их к совершенствованию. | Проверяет итоговое качество собственных знаний и знаний своих товарищей. | Знание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения. |
| 9. | Называет тему следующего урока (этапа обучения) или просит учащихся определить ее самостоятельно. Организует деятельность учащихся по самостоятельному определению содержания и объема той работы, которую каждому из школьников нужно выполнить индивидуально дома. | Определяют объем и содержание своей домашней работы, относящейся к следующему этапу обучения. Разрабатывают, намечают в общих чертах план совместных или индивидуальных действий. Распределяют объем работы между участниками выполнения задания (в паре, группе, классе). | Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении. Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов. |