

---

---

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативные документы, на которых основана ВПД Юнармии.**

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; распоряжением Минпросвещения России от 17.12.2019 года № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания»; письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 года «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)», Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 г. «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 г.»; СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», а также «Положением об образовательном учреждении МАОУ СОШ № 17», «Положением о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ СОШ № 17»; Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза В.А. Барковского, с учетом методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи Регионального центра по патриотическому воспитанию Свердловской области, Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД), Свердловского регионального отделения ООМПО ООО РСВА «Наследия».

**Актуальность программы** определяется необходимостью вовлечения детей занятиями в системе дополнительного образования, отвечает современным требованиям модернизации; базируется на спросе обучающихся и родителей на дополнительные образовательные услуги, с учетом потенциала образовательного учреждения.

Гражданственность и патриотизм – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. Воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальность на протяжении всей истории человечества и усиливающаяся в период испытаний.

Сегодня как никогда ранее в новейшей истории Российской Федерации повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которое вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. Военно-патриотическое воспитание является той областью

деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается необходимость привлечения детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, формирования у них патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; повышения качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развития у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн РФ, к историческим символам и памятникам Отечества; развития поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

В последнее время в РФ происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям, движениям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения. Отряд 17 ВПД Юнармии «СПАРТА» социально-педагогической направленности в основе содержания которой прикладная деятельность по различным видам подготовки. Использование важных в практическом отношении сторон воинской жизни и деятельности в воспитательных целях способствует становлению будущих защитников Отечества еще до момента призыва в ряды ВС, др. войск, формирований, государственных органов. Конечно, информминутки, классные часы, уроки мужества, встречи с участниками войн и локальных конфликтов, походы по местам боевой славы и многие другие мероприятия необходимы, однако определяющего значения в формировании всесторонней готовности молодого человека к государственной гражданской и военной службе не имеют. Рассчитывать необходимо на самое активное и деятельностное участие обучающегося в единой системе взаимосвязанных мероприятий. Отряд 17 ВПД Юнармии «СПАРТА» является одной из наиболее эффективных форм базовой подготовки подростков и юношей к защите Отечества, данная подготовка ведется по нескольким направлениям и позволяет комплексно решать поставленные задачи:

- во-первых, это не секция, где отбор ведется по физическим показателям, а, значит, могут заниматься все, кого привлекает деятельность программы /учащиеся 5-11 классов/;

- во-вторых, организация всей работы с молодежью тесно связана с условиями жизни и деятельности аналогичными тем, которые существуют в армии и на флоте;

-в-третьих, данная программа способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов, полноправных граждан РФ.

**Новизна программы** состоит в том, что в ней впервые обобщен опыт работы по изучению истории МАОУ СОШ № 17, по сохранению и преумножению славных боевых, трудовых, спортивных традиций учителей и выпускников школы.

МАОУ СОШ № 17 является одним из старейших учебных заведений г. Екатеринбурга, за 84 – летний период своего существования из ее стен вышли 4 будущих Героя Советского Союза. Имя одного из них - В.С.Маркова присвоено школе. К 30-летию Победы в Вов в школе открыт Мемориальный комплекс Героя Советского Союза В.С. Маркова. 44 выпускника отдали свои молодые жизни за свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. 7 выпускников школы воевали в Афганистане, один из них – А.В. Перекрест – погиб. 10 выпускников - участники 1 и 2 чеченский кампаний, один из них - А.Н. Кожевников, погибший, спасая раненого командира, 1 января 1995 г., стал Кавалером Ордена Мужества посмертно.

**Отличительной особенностью, данной ВПД является** то, что достаточность времени для освоения материала позволяет её содержание построить с учётом программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», т.е. расширить, углубить и дополнить данный курс, закрепить полученные ЗУН на практике – учебных занятиях, походах, полевых сборах, больше времени уделить историко-героическим страницам боевого пути Российской армии, учитывая при этом краеведческий компонент. Кроме того, в программе органически интегрированы межпредметные связи (история, география, биология, химия, черчение, физкультура и др.). Содержанием программы больше времени отведено на закрепление и практическое использование полученных знаний, что непосредственно влияет на достижение высокого результата в профессиональной подготовке обучающихся к армейской службе или подготовке к обучению в военных учебных заведениях.

Данная программа является практико-ориентированной, призванной привить обучаемым комплекс навыков и умений, позволяет расширить и углубить знания, получаемые учащимися в рамках школьного курса ОБЖ, начальной военной подготовки, что является необходимым в условиях ограниченности учебного времени и меняющихся условиях жизни. Эта программа является педагогически целесообразной, так как позволяет подготовить юношей и девушек к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации. При составлении программы использовались такие направления как общественно-государственная, огневая, тактическая, строевая, физическая, военно-медицинская, психологическая подготовка, общевойсковые уставы ВС РФ, военная топография, основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, международное гуманитарное право, специальная подготовка (основы рукопашного боя, основы туристической, горной подготовки, основы подготовки лектора и экскурсовода, основы музейного дела и поисковой деятельности), летопись родного края (История Урала и Свердловской области, г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17).

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие духовных и физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом – на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Данная программа своим содержанием создаёт условия для преэминентности среди воспитанников: инструкторская помощь успевающих обучающихся, формирование

смешанных команд из воспитанников разных годов рождения для участия в мероприятиях разного уровня, элементы наставничества и др., что положительно влияет на поведенческий аспект последних.

Отряд 17 ВПД Юнармии «СПАРТА» занимает важное место в дополнительном образовании наряду с системой воспитательной работы в школы, важнейшими из направлений которой являются гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание.

**Адресат программы** Отряд 17 ВПД Юнармии «СПАРТА» рассчитана на обучение детей 10 - 18 лет. Главной задачей развития в подростковом возрасте является самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей. В этом возрасте у подростков складываются основы нравственных форм, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Состав группы обучающихся – постоянный. В группе - 15 человек. Набор обучающихся в группы для обучения по данной программе – свободный; для детей, не имеющих медицинских противопоказаний.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раз в неделю, по 2 академических часа, количество часов в неделю 6-8 часов. Темы программы делятся на два блока – теоретический и практический.

**Объем общеразвивающей программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 204 часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы** рассчитан на 1 год обучения.

**Формы организации процесса предполагают:**

- систему постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности;  
- занятия состоят из теоретической и практической частей представлены в программе в их содержательном единстве.

**Формы обучения:**

Ведущей формой организации обучения является – групповая (фронтальная). Наряду с групповой формой работы осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность в усвоении учебного материала может быть различной. При подготовке к выездным мероприятиям и во время участия в них, используется форма работы в микрогруппах.

**Основные формы занятий:**

1. Учебно-тренировочное занятие (УТЗ). Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
3. Досуговые, массовые мероприятия.
4. Выездные формы занятий – участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях; концертах, показательные выступления, вахты памяти, поисковые экспедиции, походы и т.д.

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах, с использованием различных раздаточных материалов, наглядных пособий, видеофильмов, с использованием различных образовательных технологий.

Для эффективного усвоения учебного материала и развития необходимых умений и навыков, практическая деятельность организуется преимущественно в специализированных местах, оснащенных необходимым оборудованием (спортивный и актовый залы, асфальтированная площадь (плац), тир и т.д.). Для повышения физической выносливости часть занятий проводится на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время игр, соревнований, практических учебных занятий.

- основой обучения являются практические занятия по изучению материальной части стрелкового оружия, правил стрельбы и выполнение учебных стрельб из пневматической, малокалиберной винтовок и начального упражнения из автомата Калашникова, метанию

гранат, выполнению строевых приемов с оружием и без, приемов передвижения на поле боя, действий при наступлении и в обороне, действия при нанесении противником ядерного удара, использования средств индивидуальной защиты, оказания доврачебной помощи, ориентированию по карте и на местности, правилам безопасного поведения при различных ЧС, способам преодоления стрессовых ситуаций, по физической подготовке, по специальной подготовке, включающей в себя основы рукопашного боя, туристической и горной подготовки, подготовки лектора и экскурсовода, основа музейного дела и поисковой деятельности. Их сущность состоит в том, что с обучаемыми отрабатывается техника выполнения приемов и способов сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно и в установленное нормативом время.

Основным методом обучения на практических занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий. Могут применяться также объяснение и показ.

Героико-патриотическое воспитание, построенное на ярких примерах нашего Отечества, военные знания и практические умения, проверенные в оборонно-спортивных лагерях, патриотических слетах, военно-спортивных играх, служат воспитанию гражданственности, чувства долга и ответственности, формирует общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, позволяет готовить юношей к выполнению священного долга по защите Отечества и военной службе в ВС России.

Изучение общевоинских уставов ВС РФ позволит обучающимся глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины. Основу по изучению положений уставов составляют практические занятия, посещение воинских частей, встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов XX века, офицерами-профессионалами.

Широко применяются занятия по методике «мастер-класс», когда педагог вместе с обучающимися проводит показательное выступление, последовательно комментируя все стадии его выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, впоследствии при разборе находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путем обучения в любой области, в том числе и по данной программе.

Занятия по ДООП позволяют достаточно быстро привыкнуть к элементам армейского порядка, помогают легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению самых различных задач.

#### **Формы подведения результатов:**

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки обучающихся.

Участие в праздниках, экскурсиях; в вахтах памяти, в оборонно-спортивных лагерях, в слетах патриотов, в военно-спортивных играх; в походах по знаменательным историческим местам, презентация результатов поисковой деятельности, проведение массовых мероприятий лекторами и экскурсоводами также позволяет проверить достижения обучающихся по программе.

#### **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель** – формирование готовности обучающихся к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через создание оптимальных социально-педагогических условий для формирования общественно значимых ценностно-смысловых ориентаций, гражданской самоидентификации обучающихся; развитие навыков социальной коммуникации, ориентации в современной информационной среде, общефизическое развитие.

## **Задачи:**

### ***Обучающие:***

- дать знания по истории Отечества и его военно-исторического наследия;
- дать знания по истории родного края (история Урала и Свердловской области, г. Екатеринбург, история МАОУ СОШ № 17).
- углубить знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
- дать начальные знания в области обороны и обучения по основам военной службы.
- дать начальные знания в области основ подготовки лектора и экскурсовода, музейного дела и поисковой деятельности;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;
- научить создавать и реализовывать творческие проекты;
- научить заниматься поисковой деятельностью.

### ***Развивающие:***

- активизировать образное мышление и творческий поиск обучающегося;
- развить пространственное и логическое мышление, память, воображение, внимание;
- развить умения и практические навыки в общевоинской, физической и специальной подготовке по программе в условиях, приближенных к реальным;
- развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);
- содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;
- содействовать успешной социальной адаптации и дальнейшей успешной социализации обучающихся;
- развить ответственность, активность и самостоятельность; коммуникативные способности обучающихся через общение в коллективе; способность к рефлексии собственных действий и поступков,
- развить способности, обучающихся к действиям в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях путём решения практических заданий различной сложности;
- развить моторику рук, глазомер.

### ***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию уважения к Отечеству, чувства любви к Родине, бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, к государственным символам РФ;
  - способствовать воспитанию системы морально-нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, чувства коллективизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
  - воспитывать уважение к Вооруженным Силам РФ, формировать положительную мотивацию к прохождению военной службы и к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите Отечества.
  - способствовать развитию внутренней свободы ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважения, формированию объективной самооценки;
-

- сформировать потребность в здоровом образе жизни, духовному и физическому самосовершенствованию.

### Содержание общеразвивающей программы.

#### 1.3. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые психологические качества и физическая подготовка для обучающихся по ВПД Юнармии	1	1		Первичная диагностика. Анкетирование. Психологическое тестирование
	<b><i>I.Общевойсковая подготовка</i></b>	<b>121</b>	<b>51</b>	<b>70</b>	
	<b>1. Общественно-государственная подготовка</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	Промежуточное тестирование. Устный опрос.
	<b>1.1. Государственное устройство и государственные символы РФ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Тестирование. Устный опрос.
2.	1.1.1. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Государственное устройство РФ. Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ.	1	1		Текущий контроль.
3.	1.1.2. Государственные и военные символы РФ. История государственной и военной символики России.	2	2		Тестирование. Устный опрос.
	<b>1.2. Военная история Отечества.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		Тестирование. Устный опрос. Сообщение.
4.	1.2.1. Дни воинской славы (победные дни России)	2	2		Текущий контроль.
5.	1.2.2. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	2	2		Текущий контроль.
6.	1.2.3. Полководцы Великой Победы (к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.).	1	1		Тестирование. Устный опрос.
7.	1.2.4. Войны и локальные конфликты XX - начала XXI вв. и участие в них жителей нашего города.	2	2		Устный опрос.

8.	1.2.5. Ордена и медали Российской империи, СССР, РФ.	1	1		Устный опрос.
9.	1.2.6. История воинских званий Вооруженных сил РФ.	1	1		Тестирование. Устный опрос.
10.	1.2.7. Выдающиеся российские конструкторы вооружения и военной техники.	1	1		Устный опрос. Сообщение.
	<b>1.3. Состав и назначение Вооружённых Сил РФ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Тестирование. Устный опрос.
11.	1.3.1 Назначение Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.	2	2		Тестирование. Устный опрос.
	<b>1.4 Порядок прохождения военной службы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Тестирование. Устный опрос.
12.	1.4.1 Защита Отечества – обязанность гражданина РФ. Общие положения ФЗ № 53 от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба.	2	2		Текущий контроль. Работа по тексту ФЗ. Составление таблицы.
13.	1.4.2 Высшие учебные заведения Министерства обороны РФ. Порядок поступления. Требования к кандидатам.	1	1		Текущий контроль.
	<b>1.5 Армия и культура</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Тестирование. Устный опрос. Сообщение
14.	1.5.1 Солдаты и офицеры Российской армии – выдающиеся ученые и деятели культуры.	1	1		Устный опрос. Сообщение
15.	1.5.2 Песни о Российской армии.	2		2	Практическое исполнение песен. <b>Промежуточное тестирование.</b>
	<b>2.Общевойские уставы Вооружённых Сил РФ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач Практический зачет.
	<b>2.1 Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
16.	2.1.1 О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Воинское приветствие. Общие обязанности военнослужащих.	1		1	Решение ситуационных задач.
17.	2.1.2 Обязанности лиц суточного наряда.	1		1	Тестирование. Устный опрос.



	<b>2.2 Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет.
18.	2.2.1 Отдание воинских почестей.	1		1	Устный опрос.
19.	2.2.2 Права и обязанности лиц караула.	1		1	Тестирование. Практический зачет.
	<b>2.3 Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Работа с Тестирование. Устный опрос.
20.	2.3.1 Воинская дисциплина. Применяемые поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Порядок обращения военнослужащих с предложениями, заявлениями и жалобами.	1	1		Составление таблицы.
	<b>2.4 Строевой устав Вооруженных Сил РФ.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет
21.	2.4.1 Строи и управление ими. Обязанности командиров военнослужащих при построении и в строю.	1	1		Текущий контроль.
22.	2.4.2 Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	2		2	Текущий контроль.
	<b>3. Летопись родного края (История Урала и Свердловской обл., г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		Тестирование. Устный опрос. Сообщение.
23.	3.1.1 История освоения Урала.	1	1		Устный опрос.
24.	3.1.2 Уральские полки на фронтах Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	1	1		Устный опрос.
25.	3.1.3 «Урал – опорный край державы». Вклад уральцев в Победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	1	1		Сообщение.
26.	3.1.4 Наши земляки – Георгиевские кавалеры, Герои Советского Союза, Полные кавалеры ордена Славы.	2	2		Презентация.
27.	3.1.5 Учителя и ученики школы № 22 г. Серова, павшие в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Устный опрос.
28.	3.1.6 Учителя и ученики школы № 22, участники Великой Отечественной войны.	1	1		Устный опрос.
29.	3.1.7 Эвакогоспиталь для раненых воинов Советской армии № 3865,	1	1		Тестирование.

	в период их дислокации в Екатеринбурге в годы Великой Отечественной войны.				
	<b>4.Стрелковая подготовка.</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	Текущий контроль. Практический зачет.
30.	4.1 Одиночная стрелковая подготовка. Стрелковая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте.	1		1	Текущий контроль.
31.	4.2 Одиночная стрелковая подготовка. Движение стрелковым шагом. Изменение скорости движения.	2		2	Текущий контроль.
32.	4.3 Одиночная стрелковая подготовка. Повороты в движении.	1		1	Текущий контроль.
33.	4.4 Одиночная стрелковая подготовка. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя.	1		1	Текущий контроль.
34.	4.5 Одиночная стрелковая подготовка. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2		2	Текущий контроль.
35.	4.6 Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2		2	Текущий контроль.
36.	4.7 Строи взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2		2	Текущий контроль.

37.	4.8 Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага РФ.	2		2	Текущий контроль.
38.	4.9 Стрелковой смотр.	1		1	Практический зачет.
	<b>5. Основы тактической подготовки</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач. Практический зачет.
39.	5.1 Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности обучающихся по соблюдению требований безопасности.	1	1		решение ситуационных задач
40.	5.2 Характеристика современного боя. Виды боевых действий.	1	1		Устный опрос.
41.	5.3 Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода.	1		1	Тестирование
42.	5. 4 Обязанности солдата в бою.	1		1	Устный опрос. Решение ситуационных задач.
43.	5.5 Выбор места для наблюдения и ведения огня.	1		1	Текущий контроль.
44.	5.6 Самоокапывание и маскировка под огнем противника. Использование местных предметов и укр-тий для ведения огня.	1		1	Практический зачет.
45.	5.7 Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием.	1		1	Текущий контроль.
46.	5.8 Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака.	1		1	Текущий контроль.
47.	5.9 Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою.	1		1	Практический зачет по выполнению нормативов.
48.	5.10 Основы управления в бою.	1		1	Текущий контроль.

	Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью.				
49.	5.11 Ориентирование, выдерживание направления наступления и обозначение своего положения.	1		1	Текущий контроль.
50.	5.12 Действия солдата в обороне (в траншее, окопе) с началом огневой подготовки и применением противником зажигательного оружия.	1			Текущий контроль.
51.	5.13 Действия отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиции. Метание гранат.	1		1	Практический зачет.
52.	5.14 Действия дозорного отделения при наступлении, на маршруте движения днем и ночью, при встрече с противником.	2		2	Тестирование. Устный опрос.
53.	5.15 Выбор, занятие и маскировка места для наблюдения. Изучение наблюдателем местности, местных предметов и противника.	1		1	Практический зачет.
54.	5.16 Составление схемы местности, обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения.	1		1	Текущий контроль.
55.	5.17 Организация и тактика действий подразделений иностранных армий.	1	1		Устный опрос, решение ситуационных задач.
56.	5.18 Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения, боевой техники и средств разведки иностранных армий.	1	1		Тестирование.
57.	5.19 Вооружение и боевая техника мотострелковых подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ, их назначение, тактико-технические характеристики.	1	1		Устный опрос.

58.	5.20 Тактическая игра на местности. Лазертаг.	2		2	Практический зачет.
59.	5.21 Тактическая игра на местности. Пейнтбол.	2		2	Практический зачет.
	<b>6. Основы военной топографии</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Устный опрос. Практический зачет.
60.	6.1 Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты. Измерение расстояний по карте. Изучение участка местности. Чтение карты по маршруту движения.	1		1	Практический зачет по карте.
61.	6.2 Движение по азимуту днем. Порядок обхода препятствий.	1		1	Текущий контроль.
62.	6.3 Движение по азимуту ночью. Порядок обхода препятствий.	1		1	Текущий контроль.
63.	6.4 Определение направлений на стороны горизонта днем и ночью по небесным светилам. Ориентирование на местности.	1		1	Практический зачет на местности.
	<b>7. Основы огневой подготовки</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	Тестирование. Устный опрос. Практический зачет по выполнению нормативов.
64.	7.1 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире.	1	1		тестирование, решение практических заданий
65.	7.2 Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы.	1	1		Текущий контроль
66.	7.3 Совершенствование навыков в неполной разборке и сборке автомата Калашникова и снаряжении магазина.	8		8	Текущий контроль. Практический зачет по выполнению нормативов.
67.	7.4 Принадлежность к автомату. Порядок чистки и смазки автомата. Порядок хранения оружия.	1		1	Текущий контроль
68.	7.5 Практическая стрельба из пневматической винтовки.	10		10	Текущий контроль. Практический зачет по выполнению нормативов.
	<b>8. Основы военно-медицинской подготовки</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Тестирование. Устный опрос.

					Практический зачет по выполнению практических заданий.
69.	8.1 Личная и коллективная гигиена. Выполнение правил гигиены в полевых условиях. Предупреждение инфекционных заболеваний.	1	1		Устный опрос.
70.	8.2 Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране и классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств при остановке кровотечений. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в грудную клетку, в верхние и нижние конечности.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий. Работа в группах.
71.	8.3 Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных средств для иммобилизации при переломах костей. Иммобилизация. Порядок транспортировки раненых.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий. Работа в группах.
72.	8.4 Признаки биологической и клинической смерти. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	1		1	Практический зачет по выполнению практических заданий.
	<b>9. Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		Тестирование. Устный опрос. Выполнение практических заданий. Решение ситуационных задач
73.	9.1 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях и при террористическом акте.	1	1		Решение ситуационных задач
74.	9.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	1	1		Устный опрос. Выполнение практических заданий.
75.	9.3 ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения.	1	1		Тестирование.
76.	9.4 Пожары и взрывы, их характеристика,	1	1		Выполнение

	пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.				практических заданий. Решение ситуационных задач
77.	9.5 Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	1	1		Тестирование
	<b>10. Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Практический зачет по выполнению нормативов.
78.	10.1 Оружие массового поражения и защита от него.	1		1	
79.	10.2 Практическая отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	1		1	Практический зачет.
	<b>11. Основы психологической подготовки</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Промежуточная диагностика. Психологические тренинги. Решение ситуационных задач.
80.	11.1 Психологическая подготовка. Адаптация личности в коллективе, формирование навыков взаимоотношения в коллективе.	1		1	Промежуточная диагностика. Анкетирование. Психологические тренинги на сплочение коллектива.
81.	11.2 Боевой стресс и его психологические последствия.	1	1		Устный опрос.
82.	11.3 Психологические операции противника, способы противодействия им.	1	1		Решение ситуационных задач.
	<b>12.Международное гуманитарное право (МГП).</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач.
83.	12.1 Сущность, принципы МГП, его основные понятия. Основные документы МГП.	1	1		Устный опрос.
84.	12.2 Отличительные знаки МГП и их применение. Участники	1	1		Устный опрос. Тестирование.

	вооружённых конфликтов.				
85.	12.3 Запрещенные средства и методы войны. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника.	1	1		Таблица
86.	12.4 Дети и война. Ответственность за нарушение норм МГП.	1	1		Решение ситуационных задач.
87.	12.5 Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы.	1	1		Устный опрос
88.	12.6 Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Свердловцы – участники миротворческих операций.	1	1		Устный опрос
	<b>II. Физическая подготовка</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	Практический зачет, решение ситуационных задач.
	13. Общефизическая подготовка (ОФП)	25		25	
89.	13.1 Правила поведения на стадионе, в бассейне, в спортивном зале, в походах и поездках. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь на занятиях в группах общей физической под-готовки.	<b>1</b>		<b>1</b>	Устный опрос, решение ситуационных задач.
	<b>13.2 Гимнастика</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Практический зачет
90.	13.2.1 Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами	1		1	Текущий контроль.
91.	13.2.2 Упражнения на гимнастических снарядах. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.	1		1	Практический зачет
92.	13.2.3 Акробатические упражнения.	1		1	Практический зачет
	<b>13.3 Легкая атлетика</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
93.	13.3.1 Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег на воспитание быстроты.	1		1	Практический зачет
94.	13.3.2 Бег на воспитание выносливости.	1		1	Практический зачет



95.	13.3. 3 Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты.	1		1	Практический зачет
96.	<b>13.4 Кроссовая подготовка.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Практический зачет
97.	<b>13.5 Тяжелая атлетика</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
98.	13.5.1 Силовые упражнения	1		1	Текущий контроль.
99.	<b>13.6 Военно-спортивная полоса препятствий</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Практический зачет
	<b>13.7 Лыжная подготовка.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Устный опрос. Практический зачет
100.	13.7.1 Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Повороты.	1		1	Текущий контроль.
101.	13.7.2 Передвижения на лыжах. Различные виды шага.	1		1	Текущий контроль.
102.	13.7.3 Подъем. Спуск. Торможение. Преодоление препятствий.	1		1	Текущий контроль.
103.	13.7.4 Лыжные гонки.	1		1	Практический зачет
	<b>13.8 Плавание.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	Практический зачет
104.	13.8.1 Плавание брассом 50 м. Плавание брассом на спине, на боку.	1		1	Практический зачет
105.	13.8.2 Ныряние в длину со страховкой. Ныряние в глубину.	1		1	Практический зачет
106.	13.8.3 Помощь уставшему пловцу: Способы транспортировки. Первая помощь утопающему.	1		1	Решение практических ситуационных задач
	<b>13.9 Спортивные игры.</b>	<b>7</b>		<b>7</b>	
107.	13.9.1 Метание. Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность. Метание малого мяча с разбега.	1		1	Практический зачет.
108.	13.9.2 Игры с метанием мячей. Баскетбол.	2		2	Текущий контроль.
109.	13.9.3 Игры с метанием мячей. Волейбол.	2		2	Текущий контроль.
110.	13.9.4 Футбол. Основы игровой техники.	2		2	Текущий контроль.
	<b>III. Специальная подготовка</b>	<b>62</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	Промежуточный контроль. Текущий контроль. Практический зачет по выполнению Практический зачет по нормативу.
	<b>14. Основы рукопашного боя</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	Практический зачет.
111.	14.1 Техника безопасности при	1		1	Устный опрос.

	занятиях рукопашным боем. Основы само и взаимостраховки.				Текущий контроль. Практический зачет.
112.	14.2 Выбор позиции. Защита от ударов. Блоковая техника. Освобождение от захватов.	3		3	Текущий контроль. Работа в парах.
113.	14.3 Защита от ударов с применением подручных предметов.	1		1	Работа в парах.
114.	14.4 Отбивы автоматом. Защита подставкой автомата.	1		1	Работа в парах.
115.	14.5 Защита от ударов холодным оружием.	2		2	Работа в парах.
116.	14.6 Обезоруживание противника.	2		2	Практический зачет.
117.	14.7 Выпор позиции для нападения. Техника удара. Удар кулаком. Удар ребром ладони.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
118.	14.8 Техника удара. Удары ногой.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
119.	14.9. Колющие и режущие удары ножом.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
120.	14.10 Удары автоматом.	1		1	Практический зачет.
121.	14.11 Техника бросков. Бросок с захватом рук.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
122.	14.12 Бросок с захватом ног и удушение.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
123.	14.13 Бросок через спину.	2		2	Текущий контроль. Работа в парах.
124.	14.14 Подножки и подсечки.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
125.	14.15 Загиб руки за спину. Рычаг руки внутрь и наружу.	1		1	Практический зачет.
126.	14.16 Удушение сзади.	1		1	Текущий контроль. Работа в парах.
127.	14.17 Комплекс приемов с автоматом на 8 счетов.	1		1	Практический зачет
128.	14.18 Комплекс приемов с автоматом на 16 счетов.	1		1	Практический зачет
	<b>15. Основы туристической и горной (альпинистской) подготовки</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	Текущий контроль. Практический зачет.
129.	15.1 Организация и режим походов, устройство бивуака. Разведение и поддержание костра. Техника безопасности.	1		1	Текущий контроль
130.	15.2 Организация питания в походе. Способы добывания и приготовления пищи.	1		1	Текущий контроль.
131.	15.3 Краткая характеристика	1	1		Устный опрос.

	альпинизма и требования к альпинистской подготовке. Техника безопасности.				
132.	15.4 Начальные сведения об основах техники альпинизма.	1	1		Устный опрос.
133.	15.5 Изучение средств и приемов страховки, применяемых в альпинизме. Вязание узлов.	2		2	Практический зачет
134.	15.6 Освоение основных приемов техники передвижения по скалам.	3		3	Текущий контроль.
135.	15.7 Передвижение по травянистым склонам, переправы через горные реки.	2		2	Текущий контроль.
136.	15.8 Передвижение по льду и страховка.	2		2	Практический зачет
	<b>16. Основы подготовки лектора и экскурсовода.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	Тестирование. Устный опрос. Решение ситуационных задач Практический зачет.
137.	16.1 Психолого-педагогические основы устного выступления.	1	1		Устный опрос.
138.	16.2 Подготовка к выступлению.	1	1		Устный опрос.
139.	16.3 Логика устного выступления.	1	1		Устный опрос.
140.	16.4 Доказательство в устном выступлении.	1	1		Решение ситуационных задач.
141.	16.5 Наглядные и технические средства в устном выступлении.	1	1		Текущий контроль
142.	16.6 Техника безопасности при проведении устного выступления.	1	1		Тестирование
143.	16.7 Культура речи лектора.	1	1		Текущий контроль
144.	16.8 Выступление лектора.	1		1	Практический зачет по проведению публичного мероприятия
	<b>17. Основы музейного дела и поисковой деятельности</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	Устный опрос. Решение ситуационных задач. Текущий контроль. Защита проекта. Практический зачет.
145.	17.1 История поискового движения.	1	1		Устный опрос.
146.	17.2 Объекты краеведения (объекты поиска).	4	4		Таблица
147.	17.3 Объекты краеведения в	1	1		Устный опрос.

	МАОУ СОШ № 17.				
148.	17.4 Источники краеведения.	1	1		Практическая работа с источниками. Решение ситуационных задач.
149.	17.5 Основы архивного дела.	1	1		Тестирование.
150.	17.6 Наблюдения в краеведении.	1	1		Практическое наблюдение за выбранным объектом. Работа по поисковому дневнику.
151.	17.7 Техника безопасности в поисковой деятельности.	1	1		тестирование, решение практических заданий
152.	17.8 Основы поисковой (архивной) деятельности.	1		1	Текущий контроль.
153.	17.9 Оформление и представление результатов поиска.	1		1	Защита проекта
154.	17.10 Пропаганда поискового движения.	1	1		Текущий контроль.
155.	17.11 Музей истории МАОУ СОШ № 22 и его экспозиции.	1	1		Проведение экскурсии по экспозиции. Музея истории школы.
156.	17.12 Музейные фонды.	1	1		Текущий контроль.
157.	17.13 Обеспечение сохранности музейных экспонатов.	1	1		Устный опрос.
158.	17.14 Реставрация музейных материалов.	1		1	Практический зачет по реставрации музейного экспоната.
159.	Итоговая диагностика. Соревнования по военно-спортивному многоборью.	1		1	Итоговое тестирование. Практический зачет по результатам многоборья.
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>77</b>	<b>127</b>	

### Содержание учебного плана.

#### Вводное занятие.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Необходимые психологические качества и физическая подготовка для обучающихся по Отряда 17 ВПД Юнармии «СПАРТА».

**Практика:** Первичная диагностика. Анкетирование. Психологическое тестирование

#### Раздел I. «Общевойсковая подготовка».

##### Тема 1. Общественно-государственная подготовка (13 часов).

**Теория:** Государственное устройство и государственные символы РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Государственное устройство РФ. Президент РФ – Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ. Государственные и военные символы РФ. История государственной и военной символики России. **Военная история Отечества.** Дни воинской славы (победные дни России). Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Полководцы Великой Победы (к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.). Войны и локальные конфликты XX - начала XXI вв. и участие в них жителей нашего города. Ордена и медали Российской империи, СССР, РФ. История воинских званий Вооруженных сил РФ. Выдающиеся российские конструкторы вооружения и военной техники. **Состав и назначение Вооруженных Сил РФ.** Назначение Вооруженных Сил РФ. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. **Порядок прохождения военной службы.** Защита Отечества – обязанность гражданина РФ. Общие положения Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная служба. Высшие учебные заведения Министерства обороны РФ. Порядок поступления. Требования к кандидатам. **Армия и культура.** Солдаты и офицеры Российской армии – выдающиеся ученые и деятели культуры. Песни о Российской армии.

**Практика:** Работа по тексту № 53-ФЗ. Составление таблицы.

#### **Тема 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (далее ВС РФ) (8 часов).**

**Теория:** Устав внутренней службы ВС РФ. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Воинское приветствие. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности лиц суточного наряда. **Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.** Отдание воинских почестей. Права и обязанности лиц караула. **Дисциплинарный устав ВС РФ.** Воинская дисциплина. Применяемые поощрения и дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих. Порядок обращения военнослужащих с предложениями, заявлениями и жалобами. **Строевой устав ВС РФ.** Строи и управление ими. Обязанности командиров военнослужащих при построении и в строю.

**Практика:** Отдание воинского приветствия. Обязанности лиц суточного наряда. Отдание воинских почестей. Права и обязанности лиц караула. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.

#### **Тема 3. Летопись родного края (История Урала и Свердловской области, г. Екатеринбурга, МАОУ СОШ № 17) (8 часов).**

**Теория:** История освоения Урала. Уральские полки на фронтах Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. «Урал – опорный край державы». Вклад уральцев в Победу в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Наши земляки – Георгиевские кавалеры, Герои Советского Союза, Полные кавалеры ордена Славы. Учителя и ученики школы № 22 г. Серова, павшие в годы Великой Отечественной войны. Учителя и ученики школы № 22, участники Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали № 2547, № 421, № 431 в период их дислокации в Серове в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 4. Строевая подготовка (14 часов).**

**Практика:** Одиночная строевая подготовка. Строй. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения. Повороты в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении вне строя. Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Развернутый и походный строи отделения. Построения, перестроения, повороты, перемещения и выполнение приемов с оружием. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строй взвода. Развернутый и походный строй взвода. Построение, выравнивание, повороты взвода. Перестроения взвода из одношереножного

в двухшереножный и наоборот, из развернутого двухшереножного строя - в колонну и наоборот. Перестроение взвода в походном строю. Перемена направления движения взвода в походном строю. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Построение личного состава для проведения воинских ритуалов. Вынос Государственного флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Прохождение торжественным маршем. Относ Государственного флага РФ. Строевой смотр.

#### **Тема 5. Основы тактической подготовки (24 часа).**

**Теория:** Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения. Обязанности обучающихся по соблюдению требований безопасности. Характеристика современного боя. Виды боевых действий. Организация и тактика действий подразделений иностранных армий. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения, боевой техники и средств разведки иностранных армий. Вооружение и боевая техника мотострелковых подразделений Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ, их назначение, тактико-технические характеристики.

**Практика:** Боевой, предбоевой и походный порядок отделения и взвода. Обязанности солдата в бою. Выбор места для наблюдения и ведения огня. Самоокапывание и маскировка под огнем противника. Использование местных предметов и укрытий для ведения огня. Способы передвижения солдата в бою: ускоренным шагом (бегом), перебежками и переползанием. Выдвижение к объекту атаки с преодолением заграждений различными способами и атака. Уничтожение противника в траншеях огнем, гранатами и в рукопашном бою. Метание гранат с разбега на дальность (500-700 гр.). Основы управления в бою. Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Тренировка в выполнении сигналов и команд, подаваемых днем и ночью. Ориентирование, выдерживание направления наступления и обозначение своего положения. Действия солдата в обороне (в траншее, окопе) с началом огневой подготовки и применением противником зажигательного оружия. Действия отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиции. Метание гранат в цель. Действия дозорного отделения при наступлении, на маршруте движения днем и ночью, при встрече с противником. Выбор, занятие и маскировка места для наблюдения. Изучение наблюдателем местности, местных предметов и противника. Составление схемы местности, обнаружение целей, нанесение данных на схему и доклад о результатах наблюдения. Тактические игры на местности. Лазертаг. Пейнтбол.

#### **Тема 6. Основы военной топографии (4 часа).**

**Практика:** Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты. Измерение расстояний по карте. Изучение участка местности. Чтение карты по маршруту движения. Движение по азимуту днем и ночью. Порядок обхода препятствий. Определение направлений на стороны горизонта днем и ночью по небесным светилам. Ориентирование на местности.

#### **Тема 7. Основы огневой подготовки (21 час).**

**Теория:** Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Меры безопасности при проведении стрельб в тире. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Меткость стрельбы и выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания. Корректирование стрельбы. Массогабиртный макет автомата Калашникова (далее ММГ АКМ). Основные части и механизмы.

**Практика:** Совершенствование навыков в неполной разборке и сборке автомата Калашникова и снаряжении магазина. Принадлежность к автомату. Порядок чистки и

смазки автомата. Порядок хранения оружия. Практическая стрельба из пневматической винтовки.

#### **Тема 8. Основы военно-медицинской подготовки (4 часа).**

**Теория:** Личная и коллективная гигиена. Выполнение правил гигиены в полевых условиях. Предупреждение инфекционных заболеваний.

**Практика:** Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Понятие о ране и классификация ран. Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств при остановке кровотечений. Наложение повязок при различных ранениях: в голову, в грудную клетку, в верхние и нижние конечности. Первая медицинская помощь при переломах костей, вывихах и ушибах. Использование подручных средств для иммобилизации при переломах костей. Иммобилизация. Порядок транспортировки раненых. Признаки биологической и клинической смерти. Техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

#### **Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности (5 часов).**

**Теория:** Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях и при террористическом акте. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. ЧС природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.

**Практика:** Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

#### **Тема 10. Защита от оружия массового поражения (2 часа).**

**Теория:** Оружие массового поражения и защита от него.

**Практика:** Практическая отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Тема 11. Основы психологической подготовки (3 часа).**

**Теория:** Психологическая подготовка. Адаптация личности в коллективе, формирование навыков взаимоотношения в коллективе. Боевой стресс и его психологические последствия. Психологические операции противника.

**Практика:** Промежуточная диагностика. Анкетирование. Психологические тренинги на сплочение коллектива. Способы противодействия психологическим операциям противника.

#### **Тема 12. Международное гуманитарное право (МГП) (6 часов).**

**Теория:** Сущность, принципы МГП, его основные понятия. Основные документы МГП. Отличительные знаки МГП и их применение. Участники вооруженных конфликтов. Запрещенные средства и методы войны. Обращение с жертвами вооруженных конфликтов, медицинским и духовным персоналом противника. Дети и война. Ответственность за нарушение норм МГП. Международный комитет Красного Креста, сущность, принципы. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Серовцы – участники миротворческих операций.

Раздел II. «Физическая подготовка».

#### **Тема 13. Общефизическая подготовка (ОФП) (25 часов).**

**Практика:** Правила поведения на стадионе, в бассейне, в спортивном зале, в походах и поездках. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь на занятиях в

группах общей физической подготовки. **Гимнастика.** Общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения с предметами. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, с партнером. Упражнения на гимнастических снарядах. - перекладина - вис углом, поднимание ног в висе, подтягивание подъем правой (левой), подъем переворотом, из упора махом назад соскок; брусья - упор углом, поднимание ног в упоре, сгибание и разгибание рук в упоре, кувырок вперед из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед (назад). а) перекладина - подъем силой, подъем разгибом, оборот вперед правой (левой), соскок дугой; брусья - подъем махом вперед (назад) из упора на предплечьях, стойка на плечах силой из упора сидя ноги врозь, соскок махом вперед с поворотом кругом. б) перекладина - оборот назад в упоре, мах дугой в вис, махом назад соскок; брусья - подъем махом вперед из размахивания в упоре (назад) на руках, подъем разгибом, соскок ноги врозь через одну жердь на концах брусьев. в) перекладина - комбинации из ранее изученных элементов; брусья - стойка на плечах из размахивания в упоре, соскок ноги врозь через две жерди на концах брусьев. Опорные прыжки - прыжок согнув ноги (козел в длину), высота (115 см-125 см, в зависимости от возраста, обучающегося). Занятие Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, длинный кувырок вперед, кувырок боком, кувырок назад с выходом в стойку, «мост», переворот боком, стойка на лопатках, стойка на голове. а) длинный кувырок вперед через препятствие, стойка на руках, подъем разгибом. б) переворот вперед с разбега с опорой на прямые руки, рондат, фляк. в) сальто вперед с разбега, комбинации из ранее разученных элементов. Прикладные упражнения - упражнения в равновесии; лазанье по канату; различные лазанья и переползания; преодоление нестандартных препятствий. а) переноска тяжестей, лазание по канату без помощи ног, упражнения в равновесии, преодоление нестандартных препятствий; б) лазание по двум канатам без помощи ног, упражнения в равновесии, переноска тяжелых и неудобных предметов, преодоление нестандартных препятствий; в) различные лазанья и переползания, преодоление нестандартных препятствий, переноска тяжестей, упражнений в равновесии.

**Легкая атлетика.** Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег на воспитание быстроты: бег 100 м из положения лежа. Бег на воспитание выносливости: бег 1000 м, бег 3000 м, челночный бег 10x10 м. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину: с разбега способом «согнув ноги» на максимальный результат. Прыжки в высоту: с разбега способом «перешагивания» и с высоты.

**Кроссовая подготовка.** Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. Ходьба и бег по пересеченной местности. Бег в гору и под гору. Чередование ходьбы и бега. Марш-бросок 5 км. Преодоление препятствий на местности бегом, прыжком, наступая, перешагивая. Спрыгивание с препятствий. Марш-бросок 5 км. Бег по пересеченной местности с изменением направления. Марш-бросок 5 км.

**Тяжелая атлетика.** Силовые упражнения.

**Прохождение военно-спортивной полосы препятствий.**

**Лыжная подготовка.** Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж. Повороты. Передвижения на лыжах. Различные виды шага. Подъем. Спуск. Торможение. Преодоление препятствий. Лыжные гонки.



**Плавание.** Плавание брассом 50 м. Плавание брассом на спине, на боку. Нырание в длину со страховкой. Нырание в глубину. Помощь уставшему пловцу: Способы транспортировки. Первая помощь утопающему.

**Спортивные игры: Баскетбол** - штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча; передача мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола; игра в защите, опека игрока; учебная игра. а) передача мяча в движении; ведение мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом; персональная защита; бросок мяча двумя и одной рукой сверху и в прыжке; двухсторонняя игра. б) ловля мяча после отскока от щита; ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости; позиционное нападение; зонная защита; двухсторонняя игра. в) ловля мяча после отскока; передача мяча одной рукой; вырывание и выбивание мяча; взаимодействие игроков в нападении и защите; двухсторонняя игра.

**Футбол** - ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба по летящему мячу; вбрасывание мяча из-за боковой линии с места, учебная игра. а) Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема; обманные движения; остановка мяча внутренней стороной стопы; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом; двухсторонняя игра. б) Удар по летящему мячу средней частью подъема, головой в прыжке и с разбега; отбор мяча у соперника толчком плечо в плечо; двухсторонняя игра. в) Остановка мяча грудью; обманные движения; отбор мяча у соперника подкатом; обводка соперника; зонная и персональная защита; двухсторонняя игра.

**Ручной мяч** - повороты на месте; ловля и передача мяча при встречном движении; 7-метровый штрафной бросок; выбор позиции вратарем при отражении бросков; учебная игра. а) Скрытая передача; броски из опорного положения с отклонением туловища; ловля и передача в движении в парах и тройках с параллельным смещением; взаимодействие вратаря с защитником; обманные движения с уходом в сторону; двухсторонняя игра. б) Передача и ловля мяча в тройках; скрестное движение; движение восьмеркой; передача и ловля мяча отскоком от площадки; бросок из опорного положения с сопротивлением защитника; подстраховка в защите; зонная защита; двухсторонняя игра. в) Нападение контратакой; позиционное нападение; взаимодействие игроков в нападении; двухсторонняя игра.

**Волейбол (Пионербол)** - чередование способов перемещения (лицом, боком, спиной, вперед); передачи мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижняя прямая подача из-за лицевой линии; прием подачи; учебная игра. а) сочетание ручных перемещений с передачей мяча сверху и прием снизу; передача мяча у сетки и в прыжке через сетку; передача мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижняя подача в правую и левую часть площадки; игра в нападении в зоне 3; игра в защите; двухсторонняя игра. б) Прием подачи, первая передача к сетке в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2 стоя лицом и спиной к цели; нападающий удар из зон 4,2, и 3; верхняя прямая подача; блокирование одиночное и групповое (вдвоен.); страховка; двухсторонняя игра.

### **Раздел III. I «Специальная подготовка».**

#### **Тема 14. Основы рукопашного боя (24 часа).**

**Практика:** Техника безопасности при занятиях рукопашным боем. Основы само и взаимостраховки. Выбор позиции. Защита от ударов. Блоковая техника. Освобождение от захватов. Защита от ударов с применением подручных предметов. Защита от ударов с применением подручных предметов. Отбивы автоматом. Защита подставкой автомата. Защита от ударов холодным оружием. Обезоруживание противника. Выпор позиции для нападения. Техника удара. Удар кулаком. Удар ребром ладони. Техника удара. Удары ногами. Колющие и режущие удары ножом. Удары автоматом. Техника бросков. Бросок с захватом рук. Бросок с захватом ног и удушение. Бросок через спину. Подножки и

подсечки. Загиб руки за спину. Рычаг руки внутрь и наружу. Удушение сзади. Комплекс приемов с автоматом на 8 счетов. Комплекс приемов с автоматом на 16 счетов.

#### **Тема 15. Основы туристической и горной (альпинистской) подготовки (13 часов).**

**Теория:** Начальные сведения об альпинизме.

**Практика:** Организация и режим походов, устройство бивуака. Разведение и поддержание костра. Техника безопасности. Организация питания в походе. Способы добывания и приготовления пищи. Краткая характеристика альпинизма и требования к альпинистской подготовке. Техника безопасности. Изучение средств и приемов страховки, применяемых в альпинизме. Вязание узлов. Освоение основных приемов техники передвижения по скалам. Передвижение по травянистым склонам, переправы через горные реки. Передвижение по льду и страховка.

#### **Тема 16. Основы подготовки лектора и экскурсовода (8 часов).**

**Теория:** Психолого-педагогические основы устного выступления. Подготовка к выступлению. Логика устного выступления. Доказательство в устном выступлении. Наглядные и технические средства в устном выступлении. Техника безопасности при проведении устного выступления. Культура речи лектора.

**Практика:** Выступление лектора. Практический зачет по проведению публичного мероприятия.

#### **Тема 17. Основы музейного дела и поисковой деятельности (17 часов).**

**Теория:** История поискового движения. Объекты краеведения (объекты поиска). Объекты краеведения в МАОУ СОШ № 17. Источники краеведения. Основы архивного дела. Наблюдения в краеведении. Техника безопасности в поисковой деятельности. Пропаганда поискового движения. Музей истории МАОУ СОШ № 17 и его экспозиции. Музейные фонды. Обеспечение сохранности музейных экспонатов.

**Практика:** Практическая работа с источниками. Практическое наблюдение за выбранным объектом. Основы поисковой (архивной) деятельности. Работа по поисковому дневнику. Оформление и представление результатов поиска. Защита проекта. Реставрация музейных материалов.

**Завершающее занятие.**

**Практика: Итоговая диагностика. Соревнования по военно-спортивному многоборью.**

#### **1.4. Планируемые результаты**

- готовность к социальному взаимодействию на основе нравственных и правовых норм;
- готовность к выполнению своего гражданского и конституционного долга по защите Отечества;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность к самореализации в различных сферах общественной жизни, в том числе, к службе в рядах ВС РФ;
- наличие рефлексивных способностей;
- наличие навыков самостоятельной и групповой работы;
- способность к саморазвитию и личностному и профессиональному личностному и профессиональному самоопределению;
- сформированная мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированная система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции;

- соблюдение норм здорового образа жизни, осознанно выполнение правил безопасности жизнедеятельности.

---

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Требования к условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы с целью достижения планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания и социализации личности школа создает комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую возможность:

- организации военно-прикладной и поисковой деятельности обучающихся путем проведения мероприятий (конкурсов, мастер-классов и др.);
- организации посещений обучающимися учреждений культуры и организаций (выставочных залов, музеев и др.);
- организации военно-прикладной и культурно-просветительской деятельности совместно с другими детскими учреждениями дополнительного образования ОУ среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания, музейного дела, поисковой деятельности.
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимо следующее:

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбуки (15 шт.);
- мультимедиапроектор (1 шт.);
- магнитофон (1 шт.);
- телевизор (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- колонки (2 шт.);
- микрофоны (4 шт.);

#### **Инфраструктура организации:**

- наличие музея;
- наличие актового зала;
- наличие стрелкового тира;
- наличие спортивной площадки;
- наличие уличных спортивных сооружений;

#### **Медицинские средства и оборудование для оказания доврачебной помощи:**

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);

- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10);
- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;

**Оборудование для занятий по военной топографии:**

- географические карты;
- компас (15 шт.);

**Информационное обеспечение:**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav rf.ru">http://www.minzdrav rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru /</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

#### **Кадровое обеспечение:**

педагог (имеющий соответствующее образование, необходимую квалификацию) владеющий профессиональными качествами:

- умением использовать формы и методы активного обучения;
- умением самостоятельно разрабатывать методику своего предмета;
- владеющий организационными формами диагностической работы с детьми;
- обеспечивающий устойчивый положительный результат в учебно-воспитательной работе.

#### **Методические материалы:**

##### **Психолого-педагогические условия**

Субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для юнармейцев, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности Организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

##### **Валеологические условия**

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Валеологическим сопровождением образовательного процесса в «Юнармейском отряде» служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся: - смена видов деятельности юнармейцев; - комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости; - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

##### **Методические рекомендации по реализации дополнительной общеразвивающей программы Отряда 17 ВПД Юнармии «СПАРТА» в практических пособиях к программе:**

- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
- Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» культурно-эстетический блок II часть (сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

### **Рекомендации по занятиям**

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством. Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка. Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (тестирование с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

II этап (текущий) - проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

III этап (итоговый) – проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы за год.

Для реализации программы используются различные виды тестирования по различным направлениям общевоинской подготовки, различные виды тестирования физической подготовленности и физического развития, тестирование специальной физической подготовленности, зачеты по усвоению знаний теоретических основ общественно-государственной подготовки, общевойсковых уставов, летописи родного края, тактической подготовки, топографической подготовки, военно-медицинской подготовки, основ безопасности жизнедеятельности, защиты от оружия массового поражения, международного гуманитарного права, физической культуры и спорта, навыков здорового образа жизни, основ подготовки лектора и экскурсовода, основ музейного дела и поисковой деятельности.

### **Виды контроля:**

- тестирование;
- учебные игры;
- строевой смотр;
- контрольные стрельбы;
- выполнение нормативов;
- решение практических заданий;
- участие в соревнованиях, контрольных играх и смотрах разного уровня;
- зачет.

Для оценки уровня освоения программы учащимися предусмотрено участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

### **В течении учебного года осуществляется несколько видов контроля:**

- начальный контроль - в начале учебного года с целью определения уровня развития детей и их способностей в изложенных выше видах подготовки и деятельности в форме беседы, опроса, практического задания по теме (*прил.*);
  - текущий контроль — в течении всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении посредством педагогического наблюдения, самостоятельной работы обучающимся, опроса и бесед (*прил.*);
  - промежуточный контроль - в конце полугодия и года с целью определения изменения уровня развития детей и их способностей, определение результатов обучения, нацеливание на дальнейшее обучение, анализ сведений для совершенствования обучения, проводится в форме тестирования, зачета, сдачи нормативов, контрольных стрельб, строевого смотра конкурсных мероприятий за первое полугодие и в конце учебного года; (*прил №* );
  - итоговая аттестация, проводится по окончании курса обучения в форме зачёта, включающего тестирование и оценки выполнения практического задания, защиты проекта, участие обучающегося в концертных мероприятиях, проведения экскурсии, участия в соревнованиях военно-прикладной направленности (*прил.*).
- Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств. Он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в ноябре, в январе, в марте) и итоговый (в мае).

### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;



- оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.
- оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.
- оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки.
- оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

#### **Способы фиксации учебных результатов программы:**

Портфолио обучающегося, которое включает в себя: результаты тестирования и анкетирования, проектную работу, подборку материалов по темам образовательной программы, выполненную обучающимся самостоятельно, результаты участия в соревнованиях, походах, экспедициях

#### **Методы выявления результатов воспитания:**

- анкетирование; психологическая диагностика; анализ оценочного листа, педагогической, служебной карточки воспитанника, психологической характеристики (Прил. № )
- Прямые вопросы типа «Что такое честность?», "Зачем людям нравственность?" и др.;
- специальные вопросы (чтобы выявить отношение воспитанников к тем или иным явлениям, фактов, событий) в устной или письменной форме: "Какие профессии ты считаешь наиболее престижными?" и др.;
- наблюдение за поведением воспитанников;
- социометрические методы;
- метод воспитательных ситуаций - это создание природных искусственных ситуаций, в которых воспитанник вынужден в своих действиях показать уровень сформированности у него определенных качеств. Наиболее эффективна - ситуация выбора (распределение обязанностей, поручений, подарков и наград и т.п.), когда поведение человека адекватно его внутренней позиции.

#### **Методы выявления результатов обучения:**

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности воспитанников по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести обучающийся в результате освоения программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных обучающихся, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

### **Мониторинг результатов процесса обучения**

проводится на основе анализа итогового зачета – тестирования, участия в в военно-спортивном многоборье, психологической диагностики. Итоговое задание написание и защита проекта способствует выявлению уровня развития способностей. Основная цель анализа - выявить уровень прикладного мастерства обучающихся при условии постепенного накапливания знаний, умений и навыков. Теоретические и практические умения, навыки оцениваются по критериям: высокий, средний и низкий уровень овладения.

### 3.Список литературы.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г.,№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- 3.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 (в ред. П.П. РФ от 13.10.2017 № 1245).
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012 г.
5. Аганянц Е.К., Бердичевская Е.М., Демидова Е.В. Физиологические особенности развития детей, подростков и юношей. Учебное пособие. – М.: Спорт-Академ-Пресс, 2003.
- 6.Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002.
7. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 1985.
8. Арутюнян Т.Г., Савчук А.Н. Образовательная программа по физическому воспитанию «Школьник-призывник», М.: Чистые пруды, 2006, Библиотечка «Первого сентября», серия «Спорт в школе», выпуск 1(7).
9. Бадагуев Б. Средства индивидуальной защиты. Классификация и контроль качества. Порядок выдачи и применения. Хранение и уход. Учет СИЗ. – М.: Альфа-Пресс, 2010.
10. Базарный Ф.Д. Основы выживаемости. – М.: Концептуал, 1995.
11. Баин С. И др. Огневая подготовка. / Баин С., Кабардин А., Кузнецов С., Степанов В., Зевакин О., Зелепукин А., Жмылев О., Чернов Б. – М.: Воениздат, 2016.
12. Баранов А.Р., Маслак Ю.Г., Ягодинцев В.И. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений. – М.: Академический проект, 2016.
13. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь: Учебник. – М.: Медицина, 2000.
14. Великая Отечественная война. Энциклопедия для школьников. – М.: Олма-пресс, 2001.
15. Верхошанский В.Я. Общефизическая подготовка. – М.: Физкультура и спорт, 1970.
16. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2008.
17. Военная история России. /Под ред. О. Егоршиной, В. Людвинской. – М.: Эксмо, 2012.
18. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Вырщиков. - Волгоград, 2001.
19. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В. Туризм и спортивное ориентирование. – М.: Академия, 2009.
20. Гаврилов А.В. Военная топография. \_ М.: Воениздат, 2010.
- 21.Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007.