Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

Управление образования Администрации Ленинского района **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №17**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №17 с УИОП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Калачина

**План подготовки педагогических советов в МАОУ «СОШ №17 с УИОП на 2023-2024 учебный год**

**Единая тема:** «Динамика развития профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся как основной результат общего образования в соответствии с новым ФГОС» (анализ профессиональной готовности педагогического коллектива к формированию функциональной грамотности обучающихся).

**Педсовет №1:** «Система наставничества как инструмент повышения качества образования и средство реализации федеральных проектов в области образования»

**Педсовет №2:** «Организация проектно-исследовательской деятельности и социального проектирования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся»

**Педсовет №3:** «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности как важный ресурс достижения нового качества образования: методология, технология, практика»

**Педсовет №4:** «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как необходимое условие формирования функциональной грамотности»

**Структура и содержание подготовительной работы:**

1. Проведение теоретического материала по общей теме педагогического совета.
2. Создание теоретической базы учебно-методических материалов по теме: подборка вебинаров, семинаров, материалов педагогических лабораторий, пособий и пр. по практическому внедрению функциональной грамотности обучающихся.
3. Регистрация педагогов школы на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности учащихся».
4. Формирование рабочих групп для подготовки педагогических советов.
5. Определение плана подготовки (с определением мероприятий, сроков и ответственных).
6. Аналитическая деятельность (по каждому отдельному педагогическому совету):
	1. Анализ условий (нормативные, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, психолого-педагогические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, социальное партнерство и пр.).
	2. Анализ процесса: анализ посещенных уроков и занятий внеурочной деятельности с точки формирования функциональной грамотности: по составляющим ФГ (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление); анализ тестирования педагогического коллектива; анализ анкетирования учащихся; анализ предъявления педагогического опыта по вопросам развития функциональной грамотности на мероприятиях различного уровня (выступления, публикации, мастер-классы, КПК и пр.).
	3. Анализ результатов: анализ результатов диагностических работ обучающихся для оценки функциональной грамотности; анализ индекса активности педагогов на портале Электронного банка заданий; анализ качества диагностического и методического инструментария, разработанного педагогами по вопросу формирования ФГ.
7. Предъявление результатов аналитической деятельности (аналитическая справка, доклад, мастер-классы и пр.).
8. Выработка и принятие решения (с определением направлений деятельности по совершенствованию процесса, сроков и ответственных).
9. Проведение повторного контроля по полноте и качеству исполнения принятого решения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие функциональной грамотности  | Конкретное содержание  | Кто формирует данную составляющую  | Эффективные формы организации урочной и внеурочной деятельности; методики и технологии | Формы контроля  |
| Читательская грамотность  | навыки работы с информацией: находить, извлекать, осмысливать, оценивать, интерпретировать и пр.  | учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя иностранного языка, учителя истории и обществознания  | Читательские конференции Лаборатории Уроки на основе ТРКМЧПОбразовательные межпредметные события Уроки-исследования  | Диагностические работыКомплексные работыРаботы по анализу текста  |
| Естественно-научная грамотность | работа с понятиями, интерпретация данных, использование доказательств, проведение мини-исследований (на основе научно-познавательных текстов). | учителя естественно-научного цикла | Образовательные межпредметные события Образовательные квесты Уроки-проектыУроки на основе ТРКМЧП | Диагностические работыКомплексные работы |
| Математическая грамотность | применение математических рассуждений; извлечение и анализ математических данных из таблиц и диаграмм | учителя математики; учителя начальных классов | Образовательные межпредметные события Образовательные квесты Уроки на основе ТРКМЧП | Диагностические работыКомплексные работы |
| Глобальные компетенции | навыки критического мышления, анализ проблем межкультурного взаимодействия, проблем глобального характера | учителя истории и обществознания | ДебатыОбразовательные межпредметные события Образовательные квесты Уроки с применением кейсов Реконструкции Уроки на основе ТРКМЧП | Диагностические работыКомплексные работы |
| Креативное мышление | выдвижение гипотез, идей, решение проблем, творческие проекты и самореализация | учителя изо, технологии, физической культуры, педагоги дополнительного образования | Образовательные межпредметные события Образовательные квесты Уроки-проекты Мозговой штурм Уроки на основе ТРКМЧП | Решение ситуаций  |
| ИКТ-компетентность | формирование у учащихся способности использовать ИКТ-технологии для поиска, обработки, оценки и передачи информации | Все педагоги школы |  | Диагностические работы  |