**Схема посещения урока
«Организация образовательного процесса в 4 классах»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** |  |
| **Предмет:** |  |
| **Класс:**  |  |
| **Дата посещения:** |  |
| **Цель посещения:** |  |
| **Тема урока:**  |  |
| **Программа наблюдения (в соответствии с памяткой к совещанию):**  |
| **№** | **Параметры отслеживания**  | **Балл** | **Примечание**  |
| 1. *Выполнение единых требований учащимися.*
 |
| 1 | Организация учащихся на начало урока. |  |  |
| 2 | Оборудование рабочего места ученика |  |  |
| 3 | Посещаемость (пропуски, опоздания). |  |  |
| 4 | Внешний вид учащихся. |  |  |
| 5 | Ведение, тетрадей.  |  |  |
| 6 | Ведение дневников:* Выставление отметок.
 |  |  |
| * Запись домашнего задания
 |  |  |
| 7 | Дисциплина, внимание учащихся |  |  |
| в начале урока; |  |  |
| в середине урока; |  |  |
| в конце урока. |  |  |
| 8 | Активность учащихся при: |  |  |
| * опросе;
 |  |  |
| * изучении нового материала;
 |  |  |
| * закреплении.
 |  |  |
| 1. *Формирование предметных и метапредметных результатов учащихся.*
 |
| 1 | **Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):**  |  |  |
| Регулятивные УУД:* + Планирование деятельности
 |  |  |
| * + Самоконтроль, взаимоконтроль
 |  |  |
| * + Умение действовать по инструкции
 |  |  |
| Навыки работы с информацией: * Навык чтения.
 |  |  |
| * Выделение главной мысли текста
 |  |  |
| * Извлечение информации.
 |  |  |
| * Интерпретация информации.
 |  |  |
| * Работа со словарями и различными источниками информации
 |  |  |
| Познавательные УУД:* Наблюдение, сравнение, обобщение, классификация.
* Выделение главного.
* Выбор рационального варианта решения задачи, проблемы.
* Моделирование и схематизация.
 |  |  |
| Коммуникативные УУД: - навыки сотрудничества- умение задавать вопросы- навыки учебного диалога |  |  |
| 2 | **Формирование предметных результатов**  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. *Владение учителем технологиями (методами и приемами), основанными на системно-деятельностном подходе*
 |
| 1 | Проблемное обучение, активизация мыслительной деятельности.  |  |  |
| 2 | Технология развития критического мышления |  |  |
| 3 | Организация проектной деятельности. |  |  |
| 4 | Технология уровневой дифференциации.  |  |  |
| 5 | Технология дидактических игр.  |  |  |
| 6 | Технология учебного сотрудничества. |  |  |
| 7 | Применение заданий компетентностно-ориентированного типа.  |  |  |
| * + - 1. *Оценка – мотивация учебной деятельности ученика.*
 |
| 1 | Объективность учителя при выставлении оценок.  |  |  |
| 2 | Учитель объясняет, комментирует отметку |  |  |
| * + - 1. *Психологический климат на уроке.*
 |
| 1 | Взаимоотношения учителя и учащихся. |  |  |
| 2 | Взаимоотношения учащихся между собой. |  |  |
| 3 | Соответствие используемых форм и методов обучения психолого-возрастным особенностям учащихся, учет индивидуальных особенностей. |  |  |
| * + - 1. *Соблюдение СанПиН.*
 |
| 1 | Соблюдение воздушно-теплового режима в учебном кабинете |  |  |
| 2 | Проведение физминуток |  |  |
| 3 | Гимнастика для глаз |  |  |
| 4 | Смена видов деятельности |  |  |
| 5 | Темп ведения урока |  |  |
| 6 | Объем домашнего задания (временные затраты дома – 20-30 минут).  |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** |  |  |

**Условные обозначения:**

«2» - данный параметр присутствует в полном объеме.

«1» - частичное применение.

«0» - данный параметр отсутствует.

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись эксперта: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С экспертной картой ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_