**Схема посещения урока   
«Организация адаптационного периода в 5 классах»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** | |  | | |
| **Предмет:** | |  | | |
| **Класс:** | |  | | |
| **Дата посещения:** | |  | | |
| **Цель посещения:** | |  | | |
| **Тема урока:** | |  | | |
| **Программа наблюдения:** | | | | |
| **№** | **Параметры отслеживания** | | **Балл** | **Примечание** |
| 1. *Выполнение единых требований учащимися.* | | | | |
| 1 | Организация учащихся на начало урока. | |  |  |
| 2 | Оборудование рабочего места ученика | |  |  |
| 3 | Посещаемость (пропуски, опоздания). | |  |  |
| 4 | Внешний вид учащихся. | |  |  |
| 5 | Ведение, тетрадей. | |  |  |
| 6 | Ведение дневников:   * Выставление отметок. | |  |  |
| * Запись домашнего задания | |  |  |
| 7 | Дисциплина, внимание учащихся | |  |  |
| в начале урока; | |  |  |
| в середине урока; | |  |  |
| в конце урока. | |  |  |
| 8 | Активность учащихся при: | |  |  |
| * опросе; | |  |  |
| * изучении нового материала; | |  |  |
| * закреплении. | |  |  |
| 1. *Формирование предметных и метапредметных результатов учащихся.* | | | | |
| 1 | **Формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты):** | |  |  |
| Регулятивные УУД:   * + Планирование деятельности | |  |  |
| * + Самоконтроль, взаимоконтроль | |  |  |
| * + Умение действовать по инструкции | |  |  |
| Навыки работы с информацией:   * Навык чтения. | |  |  |
| * Выделение главной мысли текста | |  |  |
| * Извлечение информации. | |  |  |
| * Интерпретация информации. | |  |  |
| Познавательные УУД:   * Наблюдение, сравнение, обобщение, классификация. | |  |  |
| Коммуникативные УУД:  - навыки сотрудничества  - умение задавать вопросы  - навыки учебного диалога | |  |  |
| 2 | **Формирование предметных результатов** | |  |  |
|  |  | |  |  |
| 1. *Владение учителем методами, основанными на системно-деятельностном подходе* | | | | |
| 1 | Организация самостоятельной работы на уроке. | |  |  |
| 2 | Активизация мыслительной деятельности. | |  |  |
| 3 | Приемы развития функциональной грамотности | |  |  |
| 4 | Проблемный метод. | |  |  |
| 5 | Методы, формы, приемы работы с учащимися разных учебных возможностей. | |  |  |
| * + - 1. *Оценка – мотивация учебной деятельности ученика.* | | | | |
| 1 | Объективность учителя при выставлении оценок. | |  |  |
| 2 | Учитель объясняет, комментирует отметку | |  |  |
| * + - 1. *Психологический климат на уроке.* | | | | |
| 1 | Взаимоотношения учителя и учащихся. | |  |  |
| 2 | Взаимоотношения учащихся между собой. | |  |  |
| 3 | Соответствие используемых форм и методов обучения психолого-возрастным особенностям учащихся, учет индивидуальных особенностей. | |  |  |
| * + - 1. *Соблюдение СанПиН.* | | | | |
| 1 | Соблюдение воздушно-теплового режима в учебном кабинете | |  |  |
| 2 | Проведение физминуток | |  |  |
| 3 | Гимнастика для глаз | |  |  |
| 4 | Смена видов деятельности | |  |  |
| 5 | Темп ведения урока | |  |  |
| 6 | Объем домашнего задания (временные затраты дома – 20-30 минут).Не более 2-х часов в день. | |  |  |
|  | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** | |  |  |

**Условные обозначения:**

«2» - данный параметр присутствует в полном объеме.

«1» - частичное применение.

«0» - данный параметр отсутствует.

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка:

Подпись эксперта: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С экспертной картой ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_