**Карта контроля качества внеурочного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** |  |
| **Курс ВД:** |  |
| **Возраст учащихся**  |  |
| **Дата посещения:** |  |
| **Цель посещения:** |  |
| **Тема занятия:**  |  |
| **Программа наблюдения:**  |
| **№ п/п** | **Критерии наблюдения** | **Балл, комментарий**  |
| **1** | **Целеполагание** |
| 1.1 | Цель занятия формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное) |  |
| 1.2 | Цель занятия возможно продиагностировать и достичь |  |
| 1.3 | Цель занятия учитель формулирует четко и доступно для понимания учеников |  |
| 1.4 | Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса/темы |  |
| 1.5 | Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными |  |
| **Максимальный балл – 15. Итого баллов по разделу:** |  |
| **2**  | **Формирование мотивации**  |
| 2.1 | Создает эмоциональный настрой для работы |  |
| 2.2 | Мотивацию выделил в отдельный этап, который предваряет занятия |  |
| 2.3 | Проводит мотивацию на каждом этапе занятия |  |
| 2.4 | Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде, конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров) |  |
| 2.5 | Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников |  |
| 2.6 | Ученики мотивированы, проявляют инициативу |  |
| **Максимальный балл – 18. Итого баллов по разделу:** |  |
| **3.**  | **Форма организации занятия** |
| 3.1 | Форма проведения занятий отличается от урочной |  |
| 3.2 | Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности |  |
| 3.3 | Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности |  |
| **Максимальный балл – 19. Итого баллов по разделу:** |  |
| **4.**  | **Организация деятельности учеников** |
| 4.1 | Связывает занятие с урочной деятельностью |  |
| 4.2 | Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий |  |
| 4.3 | Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу |  |
| 4.4 | Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения |  |
| 4.5 | Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию |  |
| 4.6 | Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками |  |
| 4.7 | Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников |  |
| 4.8 | Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  |
| 4.9 | Использует задания на формирование функциональной грамотности |  |
| 4.10 | Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия |  |
| 4.11 | Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников |  |
| **Максимальный балл – 33. Итого баллов по разделу:** |  |
| **5.**  | **Информационное и методическое обеспечение**  |
| 5.1 | Предусмотрено применение интерактивных технологий |  |
| 5.2 | Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраста школьников |  |
| 5.3 | Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио) |  |
| 5.4 | Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов |  |
| 5.5 | Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой |  |
| **Максимальный балл – 33. Итого баллов по разделу:** |  |
| **6.**  | **Реализация воспитательного потенциала занятия** |
| 6.1 | Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах |  |
| 6.2 | Формирует традиции, задающие ученикам определенные социально значимые формы поведения |  |
| 6.3 | Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций |  |
| 6.4 | Включает элементы ученического самоуправления |  |
| 6.5 | Включает информацию символах РФ |  |
| **Максимальный балл – 15. Итого баллов по разделу:** |  |
| **7.**  |  |
| 7.1 | Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности |  |
| 7.2 | Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное) |  |
| 7.3 | Организует взаимооценку и самооценку |  |
| **Максимальный балл – 9.**  |  |
| Всего баллов (максимум 114) |  |

**Условные обозначения:**

«3» - данный параметр присутствует в полном объеме.

«2» - частичное применение.

«1» - минимальное применение

«0» - данный параметр отсутствует.

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка:

 Подпись эксперта: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С экспертной картой ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_