**Карта контроля работы учителя по развитию читательской грамотности школьников (составляющая ФГ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель:** |  |
| **Предмет:** |  |
| **Класс:** |  |
| **Дата посещения:** |  |
| **Цель посещения:** |  |
| **Тема урока:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющие читательской грамотности | Задания для реализации данной составляющей ЧГ | Использует ли учитель | Процент выполнения учениками (принятие) |
| Развить умение находить и извлекать информацию | Определить информационное пространство, где содержится необходимая информация |  |  |
| Найти дополнительную информацию в справочной литературе, интернете, чтобы решить различные учебные задачи |  |  |
| Извлечь информацию из различных источников, в том числе лингвистических словарей, справочной литературы |  |  |
| Проанализировать текст источника: тему, цели создания, основную мысль, позицию автора и участников событий. |  |  |
| Провести атрибуцию источника, то есть определить авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь. |  |  |
| Ответить на вопросы к тексту, составить план, таблицу, схему |  |  |
| Проанализировать контекст, аргументировать дискуссионные точки зрения |  |  |
| Найти явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте |  |  |
| Применить разные виды цитирования, сделать ссылки на источник информации. |  |  |
| Использовать различные виды пересказа текста: подробный, сжатый, выборочный, творческий |  |  |
| Развить умение интегрировать и интерпретировать | Привести примеры и смоделировать ситуации. |  |  |
| Задания на интеграцию, в которых надо соединить различные части информации, чтобы придать смысл тексту. |  |  |
| Задания на интерпретацию – поиск смысла в неочевидном. |  |  |
| Выделить главную и второстепенную, явную и скрытую информацию, составить тезисы, конспект, реферат |  |  |
| Интерпретировать литературные произведения. Найти изображение иных этнокультурных традиций и укладов, выявить их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними. |  |  |
| Составить план (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный), чтобы по плану воспроизвести текст устно или письменно. |  |  |
| Проанализировать, обобщить, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников по изученным темам: СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики. Соотнести информацию с собственными знаниями, личным социальным опытом и сделать выводы |  |  |
| Развить умение осмыслить и оценить текст | Оценить собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |  |  |
| Проанализировать позицию автора |  |  |
| Противопоставить факты, выдвинуть гипотезы на основе собственного опыта или на основе собственных знаний |  |  |
| Сравнить по предложенному образцу или критериям события, явления, процессы. Оформить результаты сравнения в виде таблицы, на основе сравнения сделать вывод. |  |  |
| Проанализировать, критически оценить прочитанное |  |  |
| Сформулировать суждение, основанное на знаниях, идеях, установках, выходящих за рамки текста. Оценить утверждения в тексте с точки зрения личного опыта |  |  |
| Создать письменные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный и читательский опыт. |  |  |
| Создать текст с опорой на произведения искусства. |  |  |
| Отделить свою точку зрения от позиции автора, аргументировать и то и другое, дать собственную аргументированную оценку прочитанному и оформить ее в устных и письменных высказываниях разных жанров. |  |  |
| Научить анализировать тексты разных форматов | Проанализировать сплошные тексты из абзацев, глав, книг, разделов. |  |  |
| Проанализировать составные тексты. |  |  |
| Соотнести социальную информацию из источника с собственными знаниями и сделать выводы |  |  |
| Проанализировать несплошные тексты – списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги, индексы и формы и объяснить представленную в нем информацию |  |  |
| Проанализировать смешанный текст. Такой текст включает элементы сплошных и несплошных форматов. |  |  |
| Научить работать с разными типами текстов, с текстами для разных жизненных ситуаций | Описание, повествование, изложение, инструкция, аргументация |  |  |
| Оформление деловых бумаг |  |  |
| Оформление электронных сообщений |  |  |

Выводы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общая оценка:

Подпись эксперта: /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С экспертной картой ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_