**Методические материалы к программе отделения ополнительного образования «Лидерский курс «Я –кадет»»**

**Введение**

В современных условиях развития общества успех каждого человека зависит от умения быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать, согласно им. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, самому себе. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, разработана рабочая программа дополнительного образования для младших школьников «Лидерский курс «Я-кадет».

Методологическую основу программы дополнительного образования «Лидерский курс «Я - кадет» составляют фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, которые обеспечивают формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению, активную созидательную деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.), основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.), а также конструктивная концепция патриотически-ориентированного образования (О.П. Киреев, Л.Г.Лаптев, В.Г.Михайловский, В.В. Пионтковский и др.).

Важнейшей педагогической задачей является формирование ценностных ориентаций, моделей поведения младших школьников, ознакомление их с общечеловеческими и духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России, чему способствует данная программа.

Лидерский курс «Я-кадет» направлен на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, развитие чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины, потребности в «служении Отечеству» на ярких примерах истории Отечества посредством изучения традиций, обычаев, нравов кадетского движения.

**Цель и задачи программы «Лидерский курс «Я – кадет»:**

**Цель:** создание условий для освоения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы духовно-нравственных ценностей, создание условий для самореализации и социализации учащихся кадетских казачьих классов.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

* формирование личностных представлений об основах гражданственности патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

* Развитие навыков решения практических задач через моделирование, конструирование, рассуждение, проектирование др.);
* Формирование у учащихся способов организации, планирования различных видов деятельности (поисковой, исследовательской, творческой);
* Формирование навыков продуктивной коммуникации в рамках детско-взрослой общности, разновозрастных объединений.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

* формирование ценностного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к своей стране, к родному краю;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности и предрасположенности к коллективной деятельности. Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я».

Лидерский курс «Я-кадет» является интегрированным, включает сведения из таких областей, как история, обществознание, литературное чтение, краеведение. Сведения из указанных областей знаний рассматриваются во взаимосвязи, что усиливает его воспитательный и развивающий потенциал.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях игровых моментов, элементов моделирования ситуаций, театрализации жизненных ситуаций. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, организационно-деятельностные игры, мастерские, конкурсы, викторины, праздники, акции, кинолекторий, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие проекты.

**Организация самостоятельной деятельности учащихся**

Программа дополнительного образования лидерского курса «Я-кадет» предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся. Курс «Я-кадет» ценен не только в воспитательном значении, он способствует развитию личностно- ориентированного подхода в решении воспитательных задач в начальной школе, что позволяет значительно расширить возможности развития ребенка сообразно его способностям, возможностям, наклонностям; формировать саморазвивающуюся личность путем развития самостоятельности, самоорганизации, саморазвития, самореализации; развивать интеллект детей и эмоциональное восприятие ими действительности; гармонично развивать личный потенциал каждого учащегося. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

Самостоятельная деятельность учащихся организована через взаимодействие в малых группах, проектные задачи. Продукты самостоятельной деятельности предъявляются через публичную защиту проектов, сочинений, театрализованные постановки, моделирование ситуаций, проведение акций и дел. Роль педагога в самостоятельной деятельности школьников – консультант, тьютор. Ведущим принципом при организации самостоятельной работы является принцип индивидуализации, сотрудничества, обратной связи, достижения индивидуальных результатов приращения.

На первый план при организации самостоятельной деятельности в реализации лидерского курса выходит принцип взаимообучения – обучение с позиции «равный – равному»: это использование опыта шефской деятельности, взаимодействие в разновозрастных группах. То есть в качестве итоговых занятий по разделам и темам используется самостоятельная подготовка и проведение готовых дел для подшефных.

**Использование современных образовательных технологий**

Программа дополнительного образования «Лидерский курс «Я – кадет» основана на применении современных образовательных технологий и технологий воспитания:

* + Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами), организационно-деятельностных игр, тренингов;
  + Технология проектной деятельности;
  + Технологии развития социальной активности – волонтерская деятельность, КТД, социальное проектирование;
  + ИКТ-технологии.

Ведущими, безусловно, являются технологии игр (в связи с возрастными особенностями – освоение социальных норм через игру) и технология социального проектирования (адаптированная к младшему школьному возрасту).

В основе технологии организационно-деятельностных и имитационных игр лежит деятельностный подход, широкое использование социальных практик как способ приобретения образовательных результатов и широкое использование возможностей детско-взрослой общности (А.Н. Прутченков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова).

Социальное проектирование ценно прежде всего тем, что ориентирует учащихся на создание практического продукта, то есть учащиеся индивидуально или в группах за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую работу на заданную тему: разработка акции, игры, сценария мастерской, экскурсии и пр. Это делает процесс личностно-значимым для ребёнка, вызывая его активную работу.

Для оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности используются такие внеаудиторные формы организации внеурочной деятельности, как:

* + Экскурсии, политчасы, социальные гражданско-патриотические практики (использование потенциала школьного историко-краеведческого музея);
  + интернет-форумы, сетевые дискуссионные площадки, сетевые интерактивные площадки общения в образовательной сети;
  + Традиционные КТД (событийного характера), которые предусматривают интеграцию основного и дополнительного образования: акции «Рассвет Победы», «Посвящение в кадеты», «Забота», «Лучики в ладошках», «Посылка солдату».

**Использование современных учебных материалов:**

* Интерактивный каталог учебных материалов (слайд-презентации, аудиокниги, ридеры, фильмотека, медиатека, интернет-ресурсы). ЦОРы в соответствии с программой курса;
* Интерактивные форумы для обсуждения ситуаций
* Система видеоконференцсвязи, позволяющая проводить телекоммуникационные форумы с участием других территорий, учебных заведений.

**Использование современных оценочных средств**

Деятельность учащихся оценивается при помощи современных оценочных средств. Задания носят посильный развивающий характер. Главным критерием результативности программы является индивидуальное продвижение каждого ученика. В связи с этим диагностический инструментарий предусматривает отслеживание индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям.

В качестве оценки результативности программы «Лидерский курс «Я-кадет» используются следующие оценочные средства:

* Пакет диагностических методик:
  + Опросник «Ценностные ориентации» (оценка сформированности духовно-нравственных основ личности).
  + Опросник «Уровень социальной компетентности младшего школьника».
  + Опросник «Уровень воспитанности младшего школьника»
  + Социометрическое исследование.
* Педагогический анализ продуктов творческой самостоятельной деятельности;
* Педагогическое наблюдение в ситуации создания специальных ситуаций (событийных мероприятий) с использованием матрицы наблюдения за сформированностью социальной компетентности младшего школьника.
* Публичная защита социального проекта или социально-значимого дела (в том числе в виртуальной сети).
* Самооценка и самоконтроль: ведение интерактивного дневника лидера (как часть интерактивного портфолио младшего школьника) – фиксация индивидуальных результатов и планирование корректирующей деятельности.

**Привлечение социальных партнеров**

С целью расширения рамок взаимодействия школы, семьи и социума для консолидации усилий в области патриотического воспитания, для формирования социальных компетентностей и лидерских установок учащихся к реализации программы «Лидерский курс «Я - кадет» привлекаются социальные партнеры:

* Городской совет ветеранов войны, труда и Вооруженных Сил
* УМВД России ро Свердловской области
* Участие в деятельности волонтерского движения «Волонтеры Победы».
* Актив родительской общественности (совместные семейные творческие проекты, презентации и пр.).

**Создание образовательной развивающей среды школы**

Программа лидерского курса «Я-кадет» способствует созданию образовательной развивающей среды школы, которая направлена на удовлетворению культурно-образовательных, социальных и творческих потребностей младших школьников. Развивающая среда при реализации данной программы включает в себя информационно-методическое пространство (интерактивные форумы и сетевые волонтерские площадки, цифровые образовательные материалы), пространство для детского творчества и совместной творческой деятельности детей и родителей, пространство для организации проектной деятельности и метапредметного погружения.

Кроме того, программа данного курса способствует наполнению общественно-политического сегмента информационно-насыщенной образовательной среды школы собственными цифровыми образовательными ресурсами (методическими разработками, технологическими картами, контрольно-оценочными материалами, сценариями погружений, квестов, реконструкций, акций, волонтерских проектов и пр.).

**Содержание программы дополнительного образования лидерского курса**

**«Я-кадет»**

**1.Раздел «История кадетского движения».**

История кадетских корпусов в России. Навигацкая школа при Петре Первом. Развитие кадетского движения в1730-1740 годах. Кадетские корпуса в дореволюционной России.

Знаменитые выпускники кадетских корпусов. Становление кадетский корпусов. А. В. Суворов.

**2.Раздел «Азбука нравственности кадета»**

Культура приветствия. Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. Держи свое слово. Быть в ответе за порученное дело – что это значит? Умей ценить своё слово и чужое время. Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе.

**3.Раздел. «Я учусь быть кадетом**» (социальные практики в рамках шефской работы). Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. Тренинги.

**4.Политический вестник.**

**Календарно-тематическое планирование для 1-го класса**

**«Лидерский курс «Я –кадет»»** в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетства. История школы (4 часа).
2. «Правила жизни» (12 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (13 часов)).
4. Политический вестник (1 раз в четверть).

Итого – 33 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма организации занятия** |
| 1 | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | 1 | Беседа. Презентация |
| 2 | Культура приветствия. Что значит слово «Здравствуйте». Правила приветствия. | 1 | Беседа. Ролевая игра |
| 3 | Кадетское приветствие (приветствие входящего в класс учителя). | 1 | Тренинг |
| 4 | Кадетское приветствие (рапорт дежурного) | 1 | Тренинг |
| 5 | Кадет на уроке. Правила школьной жизни. | 1 | Беседа. Моделирование ситуаций |
| 6 | Зачем нужны перемены. Можно ли отдыхать с пользой? | 1 | Беседа. Ролевая игра. |
| 7 | Культура поведения в столовой. | 1 | Беседа. Тренинг. |
| 8 | Экскурсия в школьный музей | 1 | Экскурсия |
| 9 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 10 | Аккуратность и опрятность – основа успеха. | 1 | беседа. Презентация. |
| 11 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места – порядок в портфеле). | 1 | Тренинг – игра. |
| 12 | Каждой вещи свое место (правила организации рабочего места –порядок на парте). | 1 | Тренинг – игра |
| 13 | Культура внешнего вида настоящего кадета (прическа, форма, обувь, правила ухода). | 1 | Беседа. Презентация. |
| 14 | Каждой вещи свое место (как правильно и аккуратно повесить форму). | 1 | Тренинг - игра |
| 15 | Культура поведения на прогулке, экскурсии. | 1 | Беседа. Тренинг. |
| 16 | Кадеты нашей школы. Как все начиналось. | 1 | Экскурсия в школьный музей. |
| 17 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 18 | Атрибутика кадетской формы. | 1 | Беседа. Моделирование эскиза эмблемы класса |
| 19 | Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во время исполнения гимна. | 1 | Презентация. Тренинг |
| 20 | Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Правила поведения во время выноса флага. | 1 | Презентация. Тренинг |
| 21 | Ритуалы в жизни кадета. Клятва. | 1 | Презентация. Тренинг |
| 22 | Культура поведения на общественных местах (культурный центр, театр). | 1 | Беседа. Тренинг. |
| 23 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 24 | «Кадеты нашей школы». Встреча с выпускниками кадетских классов | 1 | Беседа. |
| 25 | Закон «00» - основное правило жизни настоящего кадета. | 1 | Беседа. Диспут. |
| 26 | Этикет взаимоотношений между мальчиками и девочками. | 1 | Беседа. Тренинг |
| 27 | Забота о младших – основа кадетского братства. | 1 | Презентация в детском саду. |
| 28 | Как кадет относится к старшим? | 1 | Беседа. |
| 29 | Мини-проект «Ветеран живет рядом» (подготовка подарка ветерану). | 1 | Проектная деятельность |
| 30 | «Ветеран живет рядом». Встреча с ветераном. | 1 | Беседа. |
| 31 | Групповой мини-проект «Составление правил жизни настоящего кадета». | 1 | Проектная деятельность |
| 32 | Презентация мини-проектов «Правила жизни настоящего кадета». | 1 | Презентация проектов |
| 33 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |

**Календарно-тематическое планирование для 2-го класса**

**«Лидерский курс «Я –кадет»»** во 2-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения (4 часа).
2. Азбука нравственности кадета (16 часов).
3. Тренинги «Я учусь быть кадетом» (социальные практики старших кадетов в рамках шефской работы (6 часов)).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого: 34 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | «Кадет – это звучит гордо». | 1 | Беседа |
| 2 | «Из истории кадетского движения» | 1 | Виртуальная экскурсия. |
| 3 | Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. | 1 | Проектная деятельность. Моделирование знаков отличия |
| 4 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 5 | Основные правила жизни в кадетском классе. | 1 | Беседа |
| 6 | Что такое «честь класса». | 1 | Беседа. Диспут. |
| 7 | Мини-проект «Кодекс нашего класса» | 1 | Проектная деятельность |
| 8 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 9 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. | 1 | Беседа. |
| 10 | Быть воспитанным – что это значит? | 1 | Моделирование ситуаций |
| 11 | Мини-проект «Правила вежливости». | 1 | Проектная деятельность. |
| 12 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 13 | Хочу – могу – надо | 1 | Беседа |
| 14 | Держи свое слово. | 1 | Беседа. Диспут. |
| 15 | Быть в ответе за порученное дело – что это значит? | 1 | Диспут. Анализ ситуаций. |
| 16 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 17 | Умей ценить своё слово и чужое время. | 1 | Беседа |
| 18 | Соблюдение режима дня – воспитание характера. | 1 | Беседа. |
| 19 | Мини-проект «Режим дня» | 1 | Проектная деятельность |
| 20 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 21 | Этикет настоящего кадета – основа поведения в обществе | 1 | Тренинги по основам поведения |
| 22 | Мини-проект «Этикет младшего кадета» (модель поведения). | 1 | Проектная деятельность |
| 23 | «Кадеты нашей школы». встреча с выпускниками кадетских классов | 1 | Беседа. |
| 24 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 25 | Отзывчивость, сочувствие, чуткость – основы милосердия. | 1 | Беседа. |
| 26 | Доброта и доброжелательность. | 1 | Беседа. |
| 27 | Спешите делать добро! | 1 | Разведка полезных дел |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | 1 | Проектная деятельность |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | 1 | Встреча с ветераном |
| 30 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 31 | Что такое дружба. | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 32 | «Моё» и «наше». | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 33 | Один за всех все за одного. «Я» и «Мы». | 1 | Тренинг (веревочная технология) |
| 34 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |

**Календарно-тематическое планирование для 3-го класса**

**«Лидерский курс «Я –кадет»»** в 3-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. «Я - кадет» (3 часа).
2. Азбука нравственности кадета (15 часов).
3. Правила общения (8 часов).
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | «Почему я решил стать кадетом?» | 1 | Диспут. |
| 2 | «В тебе взрослеет гражданин» | 1 | Беседа. |
| 3 | «Умей носить кадетскую форму». | 1 | Тренинг. |
| 4 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 5 | Правила вежливого общения. | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 6 | «Секрет успеха публичного выступления» | 1 | Беседа. Тренинг |
| 7 | «Секреты успешного спора». | 1 | Тренинг |
| 8 | «Учись отстаивать свою точку зрения» | 1 | Тренинг |
| 9 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 10 | «Глубоко ранит острый меч, на много глубже – злая речь» | 1 | Проект. |
| 11 | «Человеку свойственно ошибаться, а глупцу настаивать на своих ошибках» | 1 | Диспут. |
| 12 | Умение владеть собой. | 1 | Тренинг |
| 13 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 14 | Что такое милосердие? | 1 | Беседа. |
| 15 | «Чужого горя не бывает» | 1 | Беседа. |
| 16 | Разведка полезных дел «Бюро добрых поступков» | 1 | Проект |
| 17 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. Презентация. |
| 18 | Честность слов и поступков. | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 19 | «Один раз обманешь, другой раз не поверят» | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 20 | Держи свое слово | 1 |  |
| 21 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 22 | О недостатках и слабостях: высокомерие, корысть, тщеславие… | 1 | Беседа. |
| 23 | Зависть, жадность, хитрость – главные герои зла. | 1 | Беседа. |
| 24 | «Учись преодолевать свои недостатки» | 1 | Тренинг |
| 25 | «Дорога к победе над собой» | 1 | Проект (план самовоспитания) |
| 26 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 27 | Забота о старших – норма жизни кадета. | 1 | Беседа. Конкурс эссе. |
| 28 | Мини-проект «Подарок ветерану» | 1 | Проектная деятельность |
| 29 | «Ветеран живет рядом» | 1 | Встреча с ветераном |
| 30 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |
| 31 | Безделье и лень портят человека. | 1 | Беседа. Анализ ситуаций. |
| 32 | Дисциплина и дисциплинированность кадета. | 1 | Беседа. Диспут. |
| 33 | Викторина «Азбука нравственности» | 1 | Викторина |
| 34 | Политический вестник | 1 | Устный журнал. |

**Календарно-тематическое планирование для 4-го класса**

**«Лидерский курс «Я –кадет»»**  в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах. (8 часов)
2. Дискуссионный клуб «Кадет». (12 час)
3. Социальные практики. (6 час)
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

Итого – 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма организации занятия |
| 1 | Вводное занятие. Кадет – это звучит гордо! | 1 | Организационный практикум |
| 2 | Из истории кадетского движения. | 5 | Беседа. Виртуальная экскурсия в прошлое. Экскурсия в школьный музей. Работа с научно- познавательными статьями. Создание альбома «Из истории кадетского движения». Инсценирование. |
| 3 | Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия. | 1 | Практикум. |
| 4 | Основные правила жизни в кадетском классе. | 3 | Творческие мини-проекты «Правила жизни в кадетском классе». Разработка коллективного проекта. |
| 5 | Умей носить кадетскую форму. Политический вестник. | 2 | Беседа. Тренинг. Виртуальная экскурсия в кадетский корпус. Обзор политических новостей. |
| 6 | Что такое «честь класса». | 2 | Творческие мини-проекты. Разработка коллективного проекта. |
| 7 | Политический вестник. | 1 | Флаг, гимн, герб РФ. Обзор политических новостей. |
| 8 | Мини-проект «Кодекс нашего класса». | 3 | Творческие мини-проекты. Разработка коллективного проекта. |
| 9 | Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости. | 3 | Беседа. Тренинг. Виртуальная экскурс-сия в кадетский корпус. |
| 10 | Быть воспитанным – что это значит? | 3 | Мини-проект «Правила вежливости». |
| 11 | Политический вестник. | 1 | Обзор политических новостей. Дидактическая игра «В мире информации» |
| 12 | Хочу – могу – надо. | 2 | Тренинг. |
| 13 | Быть в ответе за порученное дело – что это значит? | 3 | Тренинг. Игры на сплочение детского коллектива. |
| 14 | В тебе взрослеет гражданин. | 2 | Дидактическая игра. Презентация «Мои достижения». |

**Список литературы**

1. Елесеева Ю.А. Реализация дополнительных образовательных программ в начальной школе [Электронный ресурс] / Ю.А. Елесеева. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.nsportal.ru/nsportal/20/83694/ (22 февр. 2015г.)
2. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.:: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/ (23 февр. 2015г.)
3. Людмила Васильева-Гангнус: Азбука вежливости, издательство: Нигма, 2016 г.
4. Гончарова, Вервицкая: Еня и Еля. Азбука этикета,издательство: Белый город, 2016

Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.

1. Е.В.Михайлова Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности»- М. Экон-Информ, 2011
2. А.А Друкарев «О патриотическом воспитании в кадетских корпусах». М.: 2011 г.
3. О.Г Дробницкий Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий; Институт философии. – М.: Наука, 2015. – 333 с.