**«**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17**

**с углубленным изучением отдельных предметов**

**Методическая разработка урока по теме «Венский конгресс»**

**(предмет: «История», учебный курс «Всеобщая история», 9 класс)**

Номинация: «Методическая разработка урока»

**Автор:** Луковенко Павел Викторович, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №17 с УИОП

**Педагогический стаж:** 1 год

**Пояснительная записка к методической разработке урока по теме «Венский конгресс»**

**Образовательная область:** общественно-научные предметы

**Учебный предмет:** история

**Учебный курс:** Всеобщая история

**Класс:** 9-й

**УМК:** А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «Всеобщая история. Новое время», издательство «Просвещение», 2023.

**Актуальность методической разработки:** Изучение международных отношений в курсе Всеобщей истории обладает важным познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности подростка. Содержание урока дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего, активно и творчески применять исторические знания и предметные умения в учебной деятельности.

 Актуальность разработки также обусловлена учетом возрастных особенностей старшего школьного возраста, как как такая форма урока, как организационно-деятельностная игра предоставляет им возможность самореализации, возможность встать на позицию взрослого, самостоятельность и возможность выбора, возможность изменения социальных ролей. Подобные современные деятельностные формы проведения уроков способствуют раскрытию интеллектуальных и творческих способностей подростков, приобретению навыков исследовательской деятельности, навыков эффективной коммуникации.

На подобных уроках усилен блок практико-ориентированного характера: изучение источников, моделирование политического процесса, участие в диспутах, защита результатов работы, что позволяет сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню политологического, социологического, культурологического знания, что актуально в свете реализации обновленных ФГОС ООО.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Форма проведения урока:** организационно-деятельностная командная игра

**Роль и место урока в курсе, разделе, теме:** Данный вопрос изучается в курсе Всеобщей истории в рамках темы «Международные отношения в XIX веке». Содержание урока позволяет показать роль соглашений между европейскими странами как безопасного способа наладить взаимоотношения, избежать прямых военных столкновений.

 **Цель урока:** через организацию системно-деятельностной командной игры практическим способом изучить систему взаимоотношений европейских государств в XIX веке.

**Задачи урока, направленные на формирование предметных результатов:**

Развивать способности ориентироваться в исторических картах XIX века (навыки работы с внетекстовой информацией);

Способствовать формированию представления о Венской системе международных отношений.

**Задачи урока, направленные на формирование метапредметных результатов:**

Способствовать развитию навыков работы с информацией (основы читательской грамотности), развитию базовых логических умений.

**Задачи урока, направленные на формирование личностных результатов:**

Способствовать формированию у учащихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Способствовать формированию «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности: через участие в открытом и эффективном взаимодействии с окружающими (командное взаимодействие).

**Планируемые результаты урока:**

* Умение описывать цели и задачи стран-участник в Венском конгрессе
* Умение анализировать последствия и результаты Венского конгресса для политической карты Европы
* Знание принципов, на которых основывался Венский конгресс: равновесие сил, восстановление монархической власти, поддержка стабильности
* Умение объяснять значение Венского конгресса в контексте истории Европы XIX века
* Умение сравнивать и оценивать различные точки зрения на Венский конгресс

Кроме того, данный урок в качестве результата предполагает развитие универсальных учебных действий учащихся, а именно:

Регулятивные УУД: самоорганизация; планирование деятельности, оценка степени и способов достижения цели в учебной ситуации; самоконтроль, рефлексия.

 Познавательные УУД: базовые логические действия.

Личностные УУД: оценивать свои и чужие поступки.

Коммуникативные УУД: навыки командного взаимодействия, изложение и аргументация своего мнения, навыки бесконфликтного общения.

**Алгоритм действий учителя при подготовке к уроку:**

Начальный этап подготовки к мероприятию включает в себя ознакомление учеников с правилами предстоящей игры. Непосредственно перед игрой класс делится на пять команд, каждая из которых представляет одну из стран-участниц Венского конгресса: Австрия, Великобритания, Пруссия, Россия, Франция. Каждая из команд занимает отведенные ей места в классе, после чего, команды получают необходимые для игры предметы: карточки с заданиями и пять карточек-депеш, которые будут использоваться для формирования посланий другим командам.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения урока (материалы и оборудование):**

* Интерактивная доска (или мультимедийный проектор и экран)
* ПК, ноутбуки для каждой команды с выходом в интернет
* Карточки-депеши для каждой команды
* Карточки заданий для каждой команды
* Кейсы с материалами (источники информации) для организации самостоятельной работы в группах

 **Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

В основе данного урока – технология организационно-деятельностных и имитационных игр для подросткового возраста (А.Н. Прутченков, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.Н. Аванесова). Данная технология технология позволяет самостоятельно организовать и планировать свою работу, а также ставить перед собой познавательные и практические задачи и искать пути их решения индивидуально или в сотрудничестве.

В соответствии с ФГОС ООО методологической основой урока являются фундаментальные исследования концепции деятельностного подхода к пониманию развития личности, которые обеспечивают формирование готовности учащихся к саморазвитию, самоопределению, активную созидательную деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.), а также основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.).

**Система оценивания результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Функциональность и эффективность командной работы | - Оценка 5: Ученик отлично выполняет свою роль, активно участвует в командной работе и обеспечивает своевременную доставку сообщений.- Оценка 4: Ученик выполняет свою роль в основном хорошо, но может быть некоторая задержка в доставке сообщений или небольшие проблемы в командной работе.- Оценка 3: Ученик делает лишь поверхностный вклад в командную работу, с незначительной активностью и трудностями в доставке сообщений.- Оценка 2: Ученик не участвует в командной работе, игнорирует поручения товарищей, стремится не участвовать в работе. |
| Участие и вовлеченность | - Оценка 5: Ученик активно участвует, помогает команде в принятии решений, проявляет интерес и вносит существенный вклад в дискуссии и работу команды.- Оценка 4: Ученик участвует в некоторой степени, но не проявляет достаточного интереса или вовлеченности в задание или работу команды- Оценка 3: Ученик практически не участвует в деятельности команды, не проявляет интерес к дискуссии.- Оценка 2: Ученик пассивен, не активно участвует и не проявляет интереса к заданию или работе команды. |
| Результативность команды в рамках правил | - Оценка 5: Команда набрала самое большое количество очков.- Оценка 4: Команда занимает второе или третье место в общем зачете- Оценка 3: Команда занимает четвертое место в общем зачете- Оценка 2: Команда занимает последнее место, набрав наименьшее количество очков (не рекомендуется ставить такую отметку или ставить повышенную оценку наиболее активным участникам команды по критериям, описанным выше) |

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов:**

Разработка может быть использована как готовый сценарий урока по курсу Всеобщей истории в практике общеобразовательных школ, так как в ней подробно и полно представлен алгоритм подготовки и проведения организационно-деятельностной игры, разработан учебно-методический сопроводительный материал, в технологической карте продумана деятельность учителя и учащихся при проведении игры, а также аудиовизуальный ряд и необходимое дидактическое сопровождение.

Тем учителям, которые будут использовать данную разработку в практике, желательно изучить методические материалы по данному вопросу и провести подготовительную работу с учащимися по принятию правил ОД-игр.

**Источники, использованные при подготовке к уроку:**

* А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин «Всеобщая история. Новое время», издательство «Просвещение», 2023.
* Дебидур А., Дипломатическая история Европы, т. 1, пер. с франц., М., 1947.
* Тарле Е. В. Венский конгресс, в кн.: История дипломатии, 2 изд., т. 1, М., 1959.
* Зак Л. А., Монархи против народов. Дипломатическая борьба на развалинах наполеоновской империи, М., 1966.
* М.И. Еременко, Развитие ключевых компетентностей старшеклассника в условиях имитационного моделирования жизненных ситуаций. - Волгоград, Панорама, 2006. - 64с.
* П.И. Пидкасистый П.И., «Технология игры в обучении и развитии». - М., Российское педагогическое агентство,2016. – 270 с.
* А.С. Прутченков, «Возможности игровой технологии: понятия и термины»/ Прутченков А.С. //ПЕДАГОГИКА. - 1999. - N3. - С. С.121-126
* 13. Прутченков А.С. Учимся и учим, играя. - М., МПА, 2007. - 320 с.

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дидактическое сопровождение / Аудиовизуальный ряд**  |
| 1. **Введение в тему. Стадия вызова.**

**1.1. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.** На этом этапе урока происходит эвристическая беседа, в ходе которой учитель подводит учащихся к формулированию проблемного вопроса: «Как выглядела система международных отношений в XIX в.»?Учащимся демонстрируется карта Европы начала XIX в. **Эвристический метод.** **Приём: беседа.****1.2. Введение в учебно-дидактическую игру (основной вид освоения учебного материала).****Учитель:** Игры и квесты – одно из самых популярных развлечений детей и молодежи. Нравится ли вам участвовать в играх и квестах и почему?(**ответы учащихся:** интересно, весело, способствует сплочению, приобретению навыков работы в команде и пр.). На сегодняшнем уроке мы с Вами на практике докажем, что игра – дело не только интересное, но и серьезное. Мы проведем организационно-деятельностную познавательную командную игру-квест «Венский конгресс»  | Изображение выглядит как карта, текст, атлас  Автоматически созданное описание**Игровая карта включает 11 провинций:**ИспанияНидерланды*Вестфалия**Баден – Вюртемберг**Саксония**Бавария**Гамбург*ЛомбардияНеапольПольша*Курсивом* выделены германские провинции.  |
| Учитель знакомит учащихся с правилами игры (приложение – в дидактическом сопровождении). Инструктирует учащихся по организации работы в команде: «А теперь, вам необходимо выбрать роли в команде. Нужно выбрать одного человека на роль посла. Он будет относить и принимать депеши других команд. Также каждой команде потребуется писарь – человек, который будет заполнять депеши и, конечно, лидер, который будет принимать окончательные решения». | Учащиеся внимательно слушают, распределяют роли в команде, знакомятся с целями игры, обсуждают план действий на игру.  | **Правила игры:** В игре участвуют 5 команд, каждая из которых представляет 1 державу – участницу Венского конгресса  1815 г.:РоссияВеликобританияФранцияАвстрияПруссияКаждая держава (команда) имеет на момент начала игры 5 фишек влияния 8 переговорных бланков с гербом1 лист заданий, где указано, сколько очков приносит контроль над провинциями, а также каковы негативные условия (негативное условие = «Нет державы X в провинции Y»)**Пример задания для команды:**ФранцияНам необходимы следующие провинции: *Баден-Вюртемберг, Нидерланды*Нам надо не допустить: Великобритании в Испании, Австрии в Саксонии, Пруссии в Вестфалии |
| **II. Проведение игры. Стадия осмысления.** Этот этап предполагает групповую командную работу, в ходе которой будут использованы различные методы работы. Класс делится на 5 групп. Учитель напоминает правила работы группы для более эффективной работы. **Содержание игры:** Фаза переговоров делится на три шага, каждый из которых длится не более 3 минут.***1.* *Отправка депеш.*** Команда обсуждает, что вписать в депешу на бланке (можно указать 2 провинции, по которым держава просит поддержки, плюс вписать в свободной форме дополнительные сведения под заголовком «Также имею сообщить Вам»). По истечении времени и по сигналу ведущего (преподавателя) курьер от группы поочередно доставляет депеши каждому адресату.***2. Рассмотрение депеш.*** Получив заполненные депеши, держава принимает решение о том, какие ответы дать. Ответы необходимо предоставить в соответствии с формой – проставив галочку в соответствующем квадратике: «Да» или «Нет». Ответ необходимо дать обязательно, проставив галочку в соответствующий квадратик. В случае, если галочки стоят в обоих квадратиках или не стоят ни в одном, ответ не засчитывается, а получившая такой ответ держава имеет право, раскрыв бланк, навлечь на державу, заполнившую бланк депеши не по правилам, бесчестье (присуждается 1 очко бесчестья за каждый неверно заполненный ответ). По истечении времени и по сигналу ведущего (преподавателя) курьер от группы поочередно возвращает депеши каждому адресату.***3. Принятие решений.*** Получив обратно свои депеши, держава принимает окончательные решения о том, как она будет ходить в фазе экспансии. По истечении времени один представитель державы подходит к карте, чтобы участвовать в фазе экспансии. Все решения в ходе фазы экспансии представитель державы принимает сам, без подсказок от команды; ответственность команды – выработать достаточно четкие инструкции для своего представителя. **Фаза экспансии** длится не долее 3 минут. Во время фазы экспансии представители держав поочередно делают ходы – размещают свои фишки влияния на карте Европы. Очередность ходов каждый раз определяет жребий.В рамках хода представитель державы может выставить на поле в любые провинции не более 2 фишек.В случае, если в провинцию, где уже есть фишка, выставлена фишка другой державы, сразу после окончания хода державы, выставившей вторую фишку, объявляется голосование. Каждая из трех оставшихся держав должна проголосовать за ту или иную сторону в конфликте; воздержаться невозможно. Держава, получившая больше голосов, оставляет фишку в провинции, а держава, проигравшая голосование – забирает фишку с поля обратно. **ВАЖНО!** В случае, если держава голосует не так, как она обещала в депеше в фазе переговоров, держава, в отношении которой не было выполнено условие, может навлечь на противника бесчестье. Чтобы навлечь бесчестье, необходимо открыть соответствующую депешу для всеобщего обозрения. Каждый случай несоблюдения договоренности по голосованию ведет к присуждению державе, нарушившей обещание во время голосования, 1-го очка бесчестья. В свою очередь, за каждое очко бесчестья у державы изымается 1 фишка влияния (если свободных фишек нет, то держава обязана снять фишку с поля на свой выбор). Навлечь бесчестье и открыть депешу можно только сразу после голосования, в котором договоренности были нарушены. Если держава предпочитает не открывать депешу, очки бесчестья не присуждаются. Открытая депеша остается открытой в течение всей игры, и каждая команда может ознакомиться с ее содержанием, когда захочет.По окончании фазы экспансии представители возвращаются на места, а все депеши сдаются ведущему в архив. Все договоренности, присутствовавшие в них, обнуляются.**Каждый представитель команды может принять участие в фазе экспансии только один раз!!! (Это означает, что в каждой из трех фаз экспансии должны принимать участие разные представители).** |
| Учитель выступает в роли модератора, наставника: дает указания, следит за временем, направляет учащихся, напоминает правила, в случае необходимости.  | Ученики работают в команде, самостоятельно, учитывая правила игры. Ученики заполняют депеши в отведенный период времени, обмениваются ими. По истечении времени, команды по очереди делают ходы, занимают выбранные территории, в случае возникновения спорных ситуаций устраивают голосование. | **Пример депеши:**Дидактический инструментарий игры – депеши и задания командам – содержатся в приложении 1, 2 |
| **III. Подведение итогов. Стадия рефлексии.** На этом этапе подсчитываются очки, определяется победитель игры, делается вывод по проведенному мероприятию. |
| Учитель выписывает на доске команды и их очки, озвучивает задания каждой из команд, после чего объявляет победителя игры«А теперь давайте посмотрим какие у вас были задания и как вы с ними справились!»«У нас есть победитель, им стала команда <…>. Теперь, ребята, необходимо сделать вывод о тех принципах, на которых строилось взаимодействие между государствами в этот исторический период.Рефлексия.  | Учащиеся раскрывают свои карточки заданий, подсчитывают очки. Представляют результат работы команд. Ученики на основании изученного в ходе игры материала и полученных результатов делают вывод о Венской системе.  | **Дидактический комментарий:**Игра заканчивается после завершения фазы экспансии 3 хода. Ведущий подсчитывает очки победы в соответствии с листами заданий команд. По количеству очков победы распределяются места от 1-го до 5-го. Кроме выполнения своих заданий, державы могут получить очки, выставив на конец игры фишки влияния во всех 5 германских провинциях. Такая держава объявляется протектором Германского союза и получает 10 очков победы. |

**Приложение 1. Депеши**

Из **России** для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Также имею сообщить Вам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Из **Австрии** для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Также имею сообщить Вам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из **Пруссии** для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Также имею сообщить Вам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из **Великобритании** для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Также имею сообщить Вам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из **Франции** для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Просим Вашей поддержки в провинции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Да Нет

Также имею сообщить Вам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2. Задания для команд**

Франция

Нам необходимы следующие провинции: ***Баден-Вюртемберг, Нидерланды***

Нам надо не допустить: **Великобритании в Испании, Австрии в Саксонии, Пруссии в Вестфалии**

Австрия

Нам необходимы следующие провинции: ***Саксония, Дунайские княжества***

Нам надо не допустить: **России в Польше, Пруссии в Баварии, Великобритании в Гамбурге**

Великобритания

Нам необходимы следующие провинции: ***Испания, Гамбург***

Нам надо не допустить: **Франции в Нидерландах, Пруссии в Вестфалии, России в Польше**

Пруссия

Нам необходимы следующие провинции: ***Бавария, Вестфалия***

Нам надо не допустить: **Австрии в Саксонии, Российской империи в Польше, Франции в Баден-Вюртемберге**

Российская империя

Нам необходимы следующие провинции: ***Польша, Дунайские княжества***

Нам надо не допустить: **Великобритании в Гамбурге, Пруссии в Баварии, Австрии в Саксонии**