

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА**

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Клубное патриотическое движение как системообразующее ядро
воспитательной работы школы в рамках эффективной модели
современной саморазвивающейся образовательной организации»**

Автор воспитательной практики:

**Заместитель директора
МАОУ СО №17 с УИОП
Шиляев Даниил Викторович**

**г. Екатеринбург
2024**

Полное название воспитательной практики
«Клубное патриотическое движение как системообразующее ядро воспитательной работы школы в рамках эффективной модели современной саморазвивающейся образовательной организации»
ФИО, должность и наименование ОО автора Практики
Шиляев Даниил Викторович, заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 с углубленным изучением отдельных предметов
Аннотация воспитательной практики
Основополагающая идея: создать на базе школы клубное пространство как центрообразующий социальный институт, направляющий в конструктивное русло вопросы социализации, самореализации и патриотического воспитания школьников. Базовым вектором данной практики является интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности и институтов социализации через развитие клубного движения. Реализация практики осуществляется на основе приоритета патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Проектный подход к организации практики: все имеющиеся ресурсы объединены в 5 комплексных целевых проектов клубного движения различной направленности, каждый из которых дополняет друг друга и направлен на решение основной цели проекта: «Я – патриот», «Клуб любителей истории», «У истоков родной культуры», «Клуб семейного чтения», «Спортивный клуб». Клубы отличаются отсутствием жестких регламентных рамок, позволяют выстраивать отношения сотрудничества, реализовывать идеи наставничества, т.е. делают воспитательное воздействие менее формализованным, более доступным и качественным. Широкий спектр клубов, объединенных идеей патриотизма, позволят каждому подростку раскрыть свой творческий потенциал и получить практический опыт.
Ключевые слова воспитательной практики
Воспитательная среда, патриотическое воспитание, клубное движение (или клубная среда), клуб, детско-взрослая общность, межпоколенческое взаимодействие, социализация, самореализация, самоопределение.
Актуальность внедрения воспитательной практики
Идея создания клубного пространства соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области воспитания. Актуальность данной практики обусловлена тем, что при ее разработке были учтены перспективные направления развития системы образования (в рамках достижения целей, определенных в Указе РФ от 07.05.2024 №309). Среди целевых показателей данного Указа - «создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей», «увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах, направленных на патриотическое воспитание», «вовлеченных в добровольческую и волонтерскую деятельность». Именно на достижение данных показателей направлена данная воспитательная практика.

Данный проект способствует реализации основных направлений деятельности в сфере патриотического воспитания граждан, обозначенных в Законе Свердловской области от 11.02.2016 № 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области» (в редакции от 25.05.2022 №52-ОЗ): «Совершенствование военно-патриотического воспитания граждан; создание условий для активизации интереса к изучению истории России и Свердловской области, формирования чувства уважения к прошлому России, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; повышение интереса граждан к краеведению; укрепление и развитие преемственности поколений; популяризация добровольческой (волонтерской) деятельности».

Клубное движение поможет решить вопросы включения в воспитательное пространство всех субъектов образовательного процесса, а также расширить границы школы за счет включения в клубные сообщества социальных партнеров и родительской общественности.

Цель и задачи воспитательной практики

Цель: Создание эффективной модели воспитательного пространства школы, системообразующим ядром которого является клубное движение, способствующее социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию обучающихся (в рамках реализации национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309)

Задачи:

1. Разработка модели, механизма и программ деятельности разновозрастных детско-взрослых клубов, в рамках которых апробируются новые элементы содержания, эффективные формы, методы и средства патриотического воспитания: «Я – патриот», «Клуб любителей истории», «Здоровое поколение», «У истоков родной культуры», «Клуб семейного чтения»
2. Разработка пакета учебно-методических материалов, пособий и диагностических материалов для реализации и сопровождения программ деятельности клубов с целью создания благоприятных возможностей для патриотического воспитания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации школьников.
3. Совершенствование форм и механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами для популяризации идей патриотизма и консолидации усилий в области социализации и патриотического воспитания обучающихся.

Целевая аудитория воспитательной практики

Обучающиеся образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся, педагогический состав, социальные партнеры (детско-взрослая общность).

Краткий анализ воспитательной практики

Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Технологии: технология наставничества; технология интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся; технология проектной деятельности; технология организационно-деятельностных игр; межпоколенческое взаимодействие.

Методы: моделирование, погружение, выстраивание локаций, сценирование образовательных событий, образовательные и патриотические квесты, исторические

реконструкции, социальные практики; методы музейной педагогики и активного краеведения; методы организации событийного пространства по использованию патриотического контента в системе занятий

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Кадровые ресурсы: педагогические работники школы и привлеченные сотрудники, реализующие задачи патриотического воспитания, которые систематически повышают свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования современных технологий воспитания.

Социальные партнеры, содействующие решению задач патриотического воспитания в рамках Практики: УМВД России по городу Екатеринбургу; музейные комплексы Екатеринбурга; Центр народного творчества «Гамаюн», ансамбли русских народных инструментов «Русичи», «Аюшка»; библиотечные комплексы города Екатеринбурга; туристическое агентство «Тур-Урал», военно-патриотические отряды движения «Юнармия» школ города Екатеринбурга и Свердловской области; региональный центр патриотического воспитания.

Информационно-методические ресурсы: информационно-насыщенная образовательная среда (локальная образовательная сеть, образовательная платформа «Сферум», медиа-центр «Патриотический вестник»); информационно-методический ресурс профессионального роста

Материально-технические ресурсы: кабинет юнармейского отряда «Спарта»; историко-краеведческий музей, библиотека (медиатека), конференц-зал, музыкальный кабинет с функцией студии звукозаписи, кабинеты-студии для работы объединений обучающихся. На территории школы имеется спортивная площадка. Имеется пространство для организации творческих мероприятий на открытом воздухе.

Период реализации воспитательной практики

Период: 2024 – 2027 гг.

План-график реализации воспитательной практики представлен в приложении №2 Паспорта воспитательной практики

Ожидаемые результаты воспитательной практики

Главный результат: создание эффективной модели клубного движения в воспитательном пространстве школы, когда все имеющиеся ресурсы воспитательной работы объединены в 5 интегрированных комплексных проектов, каждый из которых дополняет друг друга и направлен на решение основной цели проекта: патриотическое воспитание, самоопределение и социализация обучающихся в рамках модели саморазвивающейся школы.

Показатели результативности:

Целостность системы патриотического воспитания на основе общечеловеческих, общенациональных и культурно-исторических ценностей российского общества, реализуемая через клубное воспитательное пространство, где успешно интегрируются основное, дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, способных распространять свой опыт среди педагогического.

Устойчивая востребованность в социуме: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и социализации школьников.

Устойчивая востребованность результатов среди родительской общественности.

Критерии результативности:

Включение в содержание всех программ клубной деятельности патриотического контента, а также форм и методов работы, направленных на формирование стержневых качеств личности гражданина и патриота. **Способ контроля:** экспертиза, анализ содержания программ.

Создание развернутой сети социального партнерства в области решения задач патриотического воспитания. **Способ контроля** – анализ эффективности.

Включение не менее 80% учащихся в систему участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. **Способ контроля** – статистический анализ.

Динамика участия в проектах и конкурсах, направленных на патриотическое воспитание в рамках клубной деятельности. **Способ контроля:** статистический анализ и сбор результатов.

Вовлечение участников клубного движения в волонтерскую деятельность. **Способ контроля:** статистический анализ и сбор результатов.

Повышение социальной активности обучающихся, повышение уровня воспитанности, формирование ценностных ориентаций (принятие патриотических ценностей) и проявление мировоззренческих установок на готовность к защите Отечества. **Способ контроля:** анкетирование, тестирование, диагностика, наблюдение с использованием оценочных матриц в ходе специальных педситуаций и в ходе межклубных событий.

Описание воспитательной практики

Механизм реализации Практики имеет следующую структуру:

Совет руководителей клубов – это проектная группа модели клубного пространства школы, куда входят разработчики проекта, программ, сценариев мероприятий, руководители школьных клубов. К основным функциям Совета руководителей клубов относится общее руководство деятельностью, планирование, организация и анализ деятельности.

Штаб клубного движения школы (системообразующее ядро) – юнармейский отряд «Спарта». Так как «Спарта» имеет достаточный опыт взаимодействия в рамках разновозрастных групп и детско-взрослой общности, то из активистов отряда будет сформирован Штаб клубного движения, который будет координировать деятельность школьных клубов, осуществлять учебу активистов клубов, осуществлять организационную функцию при проведении межклубных событий, координировать волонтерскую, добровольческую деятельность, организовывать патриотические акции.

Тематические разновозрастные клубы патриотической направленности:

«Я – патриот» - клуб, объединяющий воспитанников юнармейского отряда «Спарта», учащихся кадетских классов МВД, а также представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Клуб любителей истории – клуб, объединяющий учащихся-активистов школьного музея и учащихся-краеведов, организующих экскурсии по родному краю «Екаход», а также родительскую общественность и социальных партнеров (музейные комплексы, турагентства любителей Урала).

«У истоков родной культуры» - клуб, в состав которого входят творческие объединения школы, пропагандирующие культуру народов Российской Федерации (сообщество детей, родителей и социальных партнеров).

«Здоровое поколение» - спортивный клуб как разновозрастное сообщество любителей спорта, пропагандирующих здоровый образ жизни и пр.

Клуб семейного чтения «Образ защитника Отечества на страницах книг детских писателей» - детско-взрослое общество любителей книги. В основе деятельности клуба – читательские конференции, литературные квесты, проекты, «Наш кинозал» и пр. Участники – обучающиеся, родители, социальные партнеры (библиотечные комплексы города).

Взаимодействие клубов в рамках модели построено следующим образом: каждый клуб реализует свою программу деятельности (в соответствии со своей направленностью), но, вместе с тем:

во-первых, во всех программах отражены целевые показатели достижения национальных целей развития России – волонтерская добровольческая деятельность, участие в патриотических акциях, разработка патриотических проектов;

во-вторых, 1 раз в четверть в клубном пространстве школы проводятся единые воспитательные межклубные события, в подготовке которых участвуют все клубные объединения (данные события являются формой проявления ценностных ориентиров, которые заложены как качественные (личностные) результаты Практики);

в-третьих, через реализацию наставничества «Ученик-ученик» (с позиции «Равный – равному») организована учеба актива клубов и «Штаб организаторов дела»;

в-четвертых, 2 раза в год через межклубные события проводится диагностика достижения качественных показателей целевых установок Практики.

Организационно-содержательная модель Практики:

В рамках данной Практики мы рассматриваем клубное движение не только как способ организации свободного времени, но и как институт, формирующий патриотические ценности (в том числе через выстраивание неформальных детско-взрослых отношений и институт наставничества). Клубы выполняют функции сохранения, преумножения и популяризации нематериального культурного наследия и традиций российского народа, обеспечения самореализации детей и подростков в различных видах деятельности (художественной, научной, спортивной, оздоровительной, добровольческой, творческой и пр.), организации межвозрастного общения по интересам. Этим самым клубы непосредственно способствуют развитию человеческого капитала.

Основной признак клубного движения: там никто никого не учит, там учатся у тех, у кого хотят учиться. там учатся все, и взрослые и дети, а педагог является наставником, помощником, сопровождающим деятельность. Клуб – это естественная система взаимоотношений, гибкая детско-взрослая общность (что является признаком эффективной воспитательной среды).

Разработана подробная организационно-содержательная модель Практики, где по каждому компоненту модели клубного пространства определены предполагаемые участники, основные направления деятельности, сделана их конкретизация (целевые установки, содержание, формы организации и пр.), а также сроки реализации и предполагаемый результат.