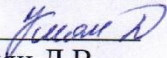


Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №17 с углубленным изучением отдельных предметов
620142, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 123 т./343/ 210-36-98, 257-35-86

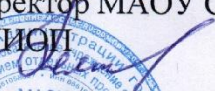
СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
родителей МАОУ СОШ
№17 с УИОП 
Ромазанова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
обучающихся МАОУ
СОШ №17 с УИОП 
Киян Д.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №17
с УИОП 

О.В. Калачина
Приказ №200-о от 26 августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания)

Екатеринбург, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.3. Направления воспитания	6
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	16
2.1. Уклад общеобразовательной организации	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ III. Организационный. Организация воспитательной деятельности	44
3.1. Кадровое обеспечение	44
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4. Анализ воспитательного процесса	48
РАЗДЕЛ IV. Календарный план	51

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 с углубленным изучением отдельных предметов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программы «Десятилетие детства» на период до 2027 года утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р.; с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); в соответствии с приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»; Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации Россия- мои горизонты».

Рабочая программа воспитания разработана с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Совета обучающихся МАОУ СОШ №17 с УИОП, Совета родителей МАОУ СОШ №17 с УИОП.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МАОУ СОШ №17 с УИОП составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания МАОУ СОШ №17 с УИОП призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития родного края, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №17 с УИОП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого, **Общей целью воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОКШ №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе в информационной среде чрезвычайных ситуациях;

- Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Воспитание ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

- семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни; признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

Трудовое воспитание

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Познавательное воспитание

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Познавательное воспитание

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их

вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в образовательном учреждении в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

МАОУ СОШ №17 с УИОП – одна из старейших школ города, (открыта в 1936 году) школа с богатой историей, устоявшимся укладом и традициями. Опора на историю школы, на продолжение славных дел прошлого, на значимость преемственности поколений – основа уклада школьной жизни.

Программа воспитания МАОУ СОШ №17 с УИОП разработана на основе анализа имеющейся ситуации с учетом положительного опыта, накопленного образовательной организацией в области патриотического воспитания, в области организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, в области эффективной организации воспитательной среды:

- Основной принцип организации воспитательного пространства МАОУ СОШ №17 с УИОП, который пронизывает все стороны школьной жизни – «Без памяти прошлого нет будущего».
- Успешная работа по увековечиванию памяти выпускников школы разных лет, отдавших жизнь за Родину, и создание экспозиции «Аллея Славы».
- Реализация социально-значимого проекта «Парта Героя», посвященного памяти выпускника школы, Героя России В.Е. Ласточкина.
- Юнармейский отряд «Спарта» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» по итогам областного смотра-конкурса среди военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов признан лучшим юнармейским отрядом Свердловской области.
- Победы юнармейского отряда «Спарта» в военно-патриотических конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровня: «Зарница», «Тяжело в учении – легко в бою», «Дивизия «Черные ножи», «ЮНАРМИЯ:

весенний призыв», «Школа безопасности», «Лазертаг», «Победа» и пр.

- Победы школьных творческих объединений дополнительного образования «Ладушки», «Камертон», «Классик», «Сказка» на фестивалях детского творчества различного уровня: Международный конкурс-фестиваль «Синяя Роза», Международная премия в области детского и молодёжного творчества «ARTIS», Международные конкурсы «Берега Надежды», «Казанские узоры», «Уральские самоцветы», «Душа баяна», «Рождение звезды», Фестиваль «Большая сцена» при поддержке президентского фонда культурных инициатив и пр.
- Успешный опыт в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, востребованность данных направлений у участников образовательных отношений (родителей и обучающихся).
- Опыт деятельности школьных клубов как детско-взрослой общности., сертификация детских объединений.
- Опыт работы проектной команды школы в инновационном режиме (организация деятельности школы как ресурсного центра в рамках федерального инновационного проекта Института СДП Л.Г. Петерсон; участие в конкурсных отборах на получение статуса федеральной инновационной площадки; участие в деятельности городского ресурсного центра по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях г. Екатеринбурга и пр.).
- Наличие научного руководителя – куратора инновационной деятельности, имеющего опыт работы по сопровождению деятельности федеральных инновационных сетевых площадок на базе образовательных учреждений Екатеринбурга по проблемам управления качеством образования.
- Наличие кадров, способных эффективно решать вопросы патриотического воспитания, вопросы организации детско-взрослых сообществ.
- Расширение сети социального партнерства с целью консолидации усилий в области воспитания.

В то же время, при разработке программы были учтены и проблемы, связанные с изменением внешней и внутренней среды образовательной организации, что диктует поиск новых эффективных путей организации воспитательной работы. К таким формам, в первую очередь, относится организация клубного движения. С 2024 года наша школа имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Клубное патриотическое движение как системообразующее ядро воспитательной работы школы в рамках эффективной модели современной саморазвивающейся образовательной организации».

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов:

- Организация воспитательного пространства через клубное движение, основой взаимодействия в которых служат межклубные межпоколенческие события.
- В течение года реализуются основные школьные дела (метапредметные погружения, межклубные события), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- Важной чертой каждого межклубных событий и метапредметных погружений является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- В образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- Активное внедрение модели наставничества «Ученик – ученик».
- В проведении ключевых событий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

МАОУ СОШ №17 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программе воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;

- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №17 с УИОП: внеурочные занятия, кружки, тренинги, дистанционный марафон знаний, экскурсии, праздники, конференции, индивидуально-групповые развивающие занятия, соревнования, социальные практики.

Основные принципы организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №17 с УИОП:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность технологий учебной и внеучебной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; вариативность выбора.

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №17 с УИОП используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы, занятия, события патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Клуб любителей истории», юнармейский отряд «Спарта», реализация патриотических проектов.

Курсы, занятия, события духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Екаход» (проектная деятельность туристско-экскурсионной направленности), проекты по ознакомлению с духовно-религиозной жизнью Екатеринбурга (экскурсии, конкурсы Епархии и пр.).

Курсы, занятия, события познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «Смысловое чтение», «Практикум по математике», «Основы словесности», «Марафон знаний Петерсон» и пр.

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс «Ландшафтный дизайн», десанты, акции.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хореография («Ритм», «Классик»), инструментальное творчество («Ладушки», «Обертон», «Классическая гитара»), театральная студия «Сказ», вокальный коллектив народной песни, изодейтельность.

Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия, события оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб «Здоровое поколение», «Все цвета, кроме черного», «Разговоры о правильном питании», «ЮИД», «Баскетбол», «Футбол», «Баскетбольная продленка», «Дзюдо».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особовида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

1) Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе.

- Создание возможностей для самореализации учащихся.
- Инициирование и поддержка участия учащихся класса и их родителей в социально-значимом деле (проекте) класса.
- Реализация модели наставничества «Ученик - ученик».
- Организация взаимодействия класса с социальными партнерами.
- Проведение бесед и классных часов, направленных на освоение норм и правил общения, культуры поведения, норм школьной жизни.
- Организация игр и тренингов на командообразование и сплочение коллектива (с привлечением психологов). Анкетирование по уровню воспитанности и социализации.

2) Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях и через диагностические процедуры (анкетирование, тестирование).
- Составление и регулярное обновление социального паспорта класса.
- Индивидуальные беседы с учащимися с целью коррекции поведения, успеваемости и личностных качеств ребенка.
- Использование возможностей специалистов школьной психолого-педагогической службы с целью решения личностных и поведенческих проблем ребенка.
- Организация работы по ведению детьми индивидуальных портфолио достижений; ведение коллективного портфолио класса.
- Реализация индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактических видах учета.

3) Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов и совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный, информационный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ №17 с УИОП используются следующие формы работы:

- Событийные мероприятия, клубные межпоколенческие события- ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это «День науки», «Блокадный метроном», «Аллея Славы школы», «Творческий калейдоскоп».
- общешкольные праздники, ежегодные события, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «До свидания, начальная школа», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Здравствуй, лето»
- церемонии награждения (по итогам учебных четвертей, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; директорский прием).
- Коллективные творческие и социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование социума, на самореализацию творческого личностного потенциала: 2024-2025 год – единая тема проектов «Мы этой памяти верны».
- Акции, операции: «Собери ребенка в школу», «Коробка добра», «Творчество на службе добра», «Забота», «Посылка в армию», «Рука друга» (сбор средств для бездомных животных), «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».
- Читательские конференции по произведениям духовно-нравственной и патриотической тематики. Участниками конференций являются учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры.

- Индивидуальная работа по реализации данного модуля: наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с окружающими; индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; при необходимости коррекция поведения. А также система поощрения как средство стимулирования социальной активности учащихся (грамоты, гранты и пр.).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация данного модуля направлена на:

1. Интеллектуальное воспитание учащихся:
 - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, как к средству достижения личного успеха в жизни;
 - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, развитие навыков работы с научной информацией, стимулирование научно-исследовательской деятельности;
 - содействие участию учащихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах(в соответствии с утвержденным перечнем).
2. Социокультурное воспитание:
 - формирование опыта межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
3. Культуротворческое и эстетическое воспитание:
 - приобщение школьников к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
 - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
 - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох;
 - формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
 - повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу для воспитания культуры зрителя.

Тематика формируется в том числе на основании календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие формы: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной

организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события (поездки по родному краю, стране), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; интеллектуально-творческие образовательные квесты (метапредметные погружения, способствующие самореализации учащихся, развитию познавательной мотивации, формированию атмосферы неформального общения учащихся, педагогов и родителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, Екатеринбурга (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в т.ч. материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

- государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (работа школьного радио, медиа-центра), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: «Аллея славы выпускников школы», «Парта Героя», мемориальные доски.
 - оформление и обновление «мест новостей» (холл первого этажа, рекреации 2, 3 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся со значимыми событиями;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга («Уголки классов» в учебных кабинетах);
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
 - создание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в т.ч. по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом, в том числе «Дни правовой помощи»;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» («Сферум»), интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в совете профилактики правонарушений в случаях, предусмотренных нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей - целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Организация деятельности Совета обучающихся.
- Организация деятельности отряда ЮИД.
- Проведение ученических конференций.
- Проведение Советов дела (при подготовке ключевых общешкольных дел).
- Участие в деятельности РДДМ «Движение первых»: акции, конкурсы, конференции. Куратором деятельности является советник директора (в соответствии с планом работы).
- Участие в реализации программы «Орлята России». Куратором деятельности является педагог-организатор (в соответствии с планом работы).
- Участие в волонтерской деятельности: акции, операции, рейды, конкурсы и информационные мероприятия.
- Реализация модели наставничества «Ученик - ученик» (в рамках шефской деятельности).
- Организация деятельности школьного медиа-центра, радио.

На уровне классов:

- Организация деятельности классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии со структурой классного самоуправления).
- Проведение учебы актива класса. Отчет классных органов самоуправления.
- Проведение классных собраний.
- Проведение рейдов, акций, общественно-полезных дел.
- Реализация социально-значимого дела класса.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- Содействие росту социальной активности и самореализации каждого учащегося.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может реализоваться через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Каждое направление работы обеспечено отдельным планом.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль реализуется на основе договоров о сотрудничестве и планов совместной деятельности с: МБУ дополнительного образования «Дом детского творчества Ленинского района города Екатеринбурга имени Е. Е. Дерягиной»; Кванториум Свердловской детской железной дороги; МБУ дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа № 2 "Межшкольный стадион"; МБУ дополнительного образования «Детско-юношеский центр» Ленинского района, КМЖ «Салют», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»; ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Екатеринбург; ГАУ СО «Дом молодёжи»; ГБОУ ВПО «УрГПУ»; ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

Профессиональное просвещение учащихся (1-5 классы):

- Профориентационные классные часы, беседы, встречи с представителями профессий (с использованием ресурсов социальных партнеров и родительской общественности) 1-5 классы
- Профориентационные игры: сюжетно-ролевые, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии. 1-5 классы.
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы (в том числе виртуальные экскурсии на предприятия). 1-5 классы.

Реализация основного уровня профориентационного минимума (6-11 классы)

Цель: создание системы профориентационной работы как комплекса мер по формированию готовности к профессиональному определению обучающихся 6-11 классов с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда России и Свердловской области (через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование и сетевое взаимодействие с социальными партнерами).

Задачи основного уровня профориентационного минимума:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) и вовлечении в деятельность по формированию ГПС всех участников образовательных отношений;
- разработка плана профориентационной работы для групп обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);

- использование в практической деятельности инструментов и практик региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- осуществление мониторинга и диагностики (выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе);
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России и Свердловской области) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта, предпосылок к активному освоению ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в МАОУ СОШ №17 с УИОП (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- использование возможностей социального партнерства при организации профориентационной работы;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Нормативное основание для разработки плана реализации основного уровня профориентационного минимума:

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации»;

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта РФ»);
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023-2024 годах»;
- Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Основной уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- **урочная деятельность**, включающая элемент значимости учебных предметов общеобразовательного цикла для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)» (в части изучения отраслей

экономики и создания материальных проектов);

- **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (диагностический конструктор, онлайн-диагностика, профориентационные уроки, занятия по курсу «Россия – мои горизонты», проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», лекции и пр.);
- **практико-ориентированный модуль/** воспитательная работа (экскурсии и мастер-классы на производство, в учреждения СПО и ВО; профориентационные выставки, профессиональные пробы (онлайн и очно; с использованием внешних и внутренних ресурсов); встречи с представителями разных профессий; конкурсы профориентационной направленности; проектная деятельность);
- **взаимодействие с родителями/** законными представителями (участие во Всероссийских родительских собраниях; реализация совместных детско- взрослых профориентационных проектов);
- **дополнительное образование** (использование внешних ресурсов профориентационной направленности в условиях социального партнерства).

Форматы профориентационной работы на основном уровне

Формат	Количество часов
Урочная деятельность	9 часов в каждой параллели
Внеурочная деятельность	34 часа в параллели
Практико-ориентированный модуль/ воспитательная работа	12 часов в параллели
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Не менее 2 часов в параллели
Дополнительное образование	Не менее 3 часов в параллели
Итого	60 часов в параллели

Реализация профминимума:

№ п/п	Мероприятие	Участники
Нормативно-правовое, информационное и организационное обеспечение. Координация социального партнерства. Соорганизация внешних и внутренних ресурсов.		
1	Назначение ответственного за организацию профориентационной работы по профориентационному минимуму	Администрация школы
2	Определение ответственных специалистов по организации профориентационной работы (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.)	Педагогический коллектив
3	Разработка плана профориентационной работы на 2023/2024 учебный год в соответствии с установленным основным уровнем реализации профминимума и региональным планом	Администрация школы

	мероприятий профориентационной и направленности. Конкретизация плана работы для обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы), по 5-ти ключевым направлениям (урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, работа с родителями)	
4	Ознакомление педагогического коллектива с государственной инициативой по внедрению единой модели профессиональной ориентации. Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками по реализации основного уровня профминимума.	Педагогический коллектив
5	Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с государственной инициативой по внедрению профессионального минимума в школьное образование - Презентация основного уровня профминимума на Совете обучающихся, Совете родителей	Обучающиеся Родители/ законные представители
6	Расширение модели социального партнерства в области профориентационной деятельности: подготовка и подписание договоров, соглашений, планов совместной деятельности и планов сотрудничества с предприятиями, учреждениями СПО и ВО, учреждениями дополнительного образования.	Педагогический коллектив Социальные партнеры школы в области профориентационной работы
7	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации. Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте, группе ВК	Коллектив школы
8	Регистрация участников проекта «Билет в будущее». Формирование групп участников проекта.	Учащиеся 6-11 классов
9	Диагностическое консультирование (по запросу) с целью помощи обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей (степень готовности к профессиональному самоопределению)	Обучающиеся Родители
10	Проведение мониторинга внедрения профориентационного минимума в школе. Сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий.	Все участники
Методическое обеспечение. Кадровое обеспечение.		
1	Участие педагогических работников в обучающем многодневном семинаре ЦНППМ «Учитель будущего»: ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	Классные руководители
2	Повышение квалификации сотрудников школы по вопросам профориентации: «Планирование и проведение мероприятий по профориентации школьников с использованием освещения достижений России в различных отраслях экономики» (НаукоградУчителя.РФ, «Школа 2024», дистанционный формат)	Педагогические работники

	«Профессии агрокомплекса». – в части создания материальных проектов	1		
4	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: – история (профессии: архивист, музейное дело) – биология (профессии: ветеринар, лаборант) – основы финансовой грамотности (банковское дело, бухгалтер) – русский язык (профессии: журналист, редактор)	4	Учащиеся 7 классов	Учителя предметники
5	Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)»: • в части изучения отраслей экономики: «Компьютерная графика», «Авиастроение», «Машиностроение» • в части создания материальных проектов	3 2	Учащиеся 8 классов	Учителя технологии
6	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: – иностранный язык (предпрофессиональные пробы: переводчик, преподаватель) – Основы безопасности и защиты Родины (предпрофессиональные пробы: спасатель, МЧС) – Основы финансовой грамотности (профессии: логист, экономист) – Физика (профессии: инженерное дело, машиностроение)	4	Учащиеся 8 классов	Учителя предметники
7	Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Труд (технология)»: • в части изучения отраслей экономики: «Проектно-конструкторские работы», «Промышленный интернет вещей», «Автоматизация производства» • в части создания материальных проектов	3 2	Учащиеся 9 классов	Учителя технологии
8	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: – география (предпрофессиональные пробы: геолог, эколог) – литература (предпрофессиональные пробы: библиотечное дело, блогер) – информатика (профессии: преподаватель, системный администратор)	4	Учащиеся 9 классов	Учителя предметники

	– математика (профессии высокотехнологичного производства)			
9	Профориентационные модули в предмете «Индивидуальный проект»	2	Учащиеся 10 классов	Учитель технологии
10	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: – химия (предпрофессиональные пробы: фармацевт, медицинский работник) – физика (предпрофессиональные пробы: оператор ЧПУ, инженер) – вероятность и статистика (профессии: прикладная математика, логистика) – физическая культура (тренер-преподаватель, фитнес-инструктор) – обществознание (юридические профессии) – информатика и ИКТ (программирование и робототехника, инженерные профессии) – МХК (профессии: музееведение, искусствоведение)	7	Учащиеся 10 классов	
11	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности: – информатика и ИКТ (предпрофессиональные пробы: специалист IT-сферы, программист) – математика (предпрофессиональные пробы: логист, экономист, бухгалтерский учет) – обществознание (политология, основы судопроизводства) – Основы безопасности и защиты Родины (предпрофессиональные пробы: основы военной службы) – Химия (профессии химического комплекса) – Физика (профессии машиностроительного комплекса) – Биология (профессии агропромышленного комплекса) – География (профессии туристического бизнеса) – Информатика (высокотехнологичное производство)	9	Учащиеся 11 классов	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (в соответствии с примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	По 34 часа	все классы (6-11 классы)	Классные руководители

	образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22)), в том числе: • Профориентационная диагностика – 4 часа; • Профориентационные уроки в рамках программы – 4 часа; • Рефлексивные уроки – 4 часа; • Занятия по профориентационной программе «Россия - мои горизонты» региональной направленности – 4 часа; • Организация проектной деятельности – 4 часа; • Онлайн-уроки «Шоу профессий» («Электроника и веб-технологии», «Агрономия», «Обработка металла», «Ремонт и строительство», «Обслуживание транспорта» и пр.)- 5 часов • Участие в деятельности профориентационных порталов: организация онлайн-экскурсий, онлайн-тестирование, онлайн-консультации и сетевые виртуальные пробы, «Примерочная профессий», знакомство с атласом востребованных профессий и пр. – 9 часов: • Учеба.ру (www.ucheba.ru/prof) • Профориентация РФ (https://екатеринбург.профориентация.рф/) • «Проектория» (https://proektoria.online/forum) • Федеральный центр компетенций по профориентации (https://засобой.рф/) • Агрегатор профориентационных возможностей (https://profstories.ru/)			
Практико-ориентированный модуль				
1	Профессиональные пробы в очном формате (с использованием внешних и внутренних ресурсов): Внутренние ресурсы (специалисты школы, имеющие дополнительные специальности в других сферах): • Туристическая и экскурсионная деятельность (Трипчис И.Д., Луковенко П.В.) • Дизайн и пошив одежды (Шабалдина К.В.) • Переводчик (Аникеева К.О.)	3 (на каждой параллели)	6-11 классы	Классные руководители

	• Правоохранительная деятельность (Шиляев Д.В.) • Документоведение и юриспруденция (Шаниязова Е.Д.) • Фитнесс-тренер (Ермоленко А.Ю.) Внешние ресурсы (социальные партнеры): • МВД России по городу Екатеринбург • МЧС России по городу Екатеринбург • Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (структурное подразделение Уральского колледжа строительства, архитектуры и предпринимательства) • ГАПОУ «Екатеринбургский монтажный колледж» (освоение первичных навыков профессии) • Уральский колледж индустрии красоты Центр профессионального развития молодежи Уральского аграрного университета (мастер-классы преподавателей)			
2	Профессиональные пробы в онлайн-формате: • Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области • Платформа профессиональных проб института открытого образования (Финансовый университет при правительстве РФ): симуляторы «Страховая компания», «Университет», «Гостиница», «Банк», «Инвестиционный фонд», «ИТ-компания», «Технологический стартап», «Департамент финансов» • Платформа профессиональных проб «Профиград»: симуляторы «Туризм», «Агрономия», «Город будущего», «Индустрия красоты», «Бизнес-сфера» Платформа профессиональных проб «Uniself»: симуляторы «Инженер-конструктор», «Архитектор», «Строитель», «Педагог», «Психолог», «Программист», «Графический дизайнер», «Ландшафтный дизайнер»	2	6-11 классы	Классные руководители
3	Организация профориентационных событий с участием представителей предприятий, бизнес-сообществ и учебных заведений Урала:	3	6-11 классы	Классные руководители

	экскурсии на предприятия Свердловской области, мастер-классы специалистов и студентов учебных заведений, встречи с и конференции в рамках направлений «Урал промышленный» (с заключением соглашений о сотрудничестве и совместной деятельности)			
4	Организация конкурсов проектов по вопросам профориентации: – «Калейдоскоп профессий моих родителей» - 6-7 класс – «Трудовые династии нашей семьи – века в развитии трудовой славы Урала» - 8-9 класс «Профессии будущего в моем регионе: создание путеводителя по профессиям будущего» - 10-11 класс	1 1 1	6-7 классы 8-9 классы 10-11 классы	Классные руководители
5	Организация участия учащихся в конкурсах профориентационной направленности	1	6-11 классы	Классные руководители
6	Экскурсии, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» (ПРОФориентир)	1	6-7 классы	Классные руководители
7	Экскурсии, встречи, дни открытых дверей в образовательных организациях НПО, СПО и ВО (по согласованию). Ярмарка учебных мест.	1	8-11 классы	Классные руководители
8	Образовательный квест «Профессиональный калейдоскоп» (проектная лаборатория выбора профессий с презентацией «линейки профессий» по отраслям экономики)	1	6-7 классы 8-9 классы	Классные руководители
9	Дебаты «Экономика региона в руках молодого поколения»	1	10-11 классы	Учителя истории и обществознания
Дополнительное образование				
1	Использование внешних ресурсов в условиях социального партнерства «Кванториум» СвДЖД, ООО «Униматик» оптико-механического завода, Детско-юношеский центр (КМЖ)	3 часа в параллели	все классы (6-11 классы)	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации «Навигатор современных профессий: как помочь детям с самоопределением траектории развития»	1	Родители обучающихся 6-11 классов	педагог-психолог Классные руководители
2	Привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий: проведение бесед о своих профессиях, организация экскурсий на предприятия, где они работают и пр.	1	Родители обучающихся 6-11 классов	Классные руководители
3	Подготовка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам	По необходимости	Родители обучающихся	педагог-психолог

	профориентации.	сти	ся 6-11 классов	Классные руководители
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора траектории предпрофессионального развития и определения профессионального маршрута	По запросу	Родители обучающихся 9 классов	Педагог-психолог Классные руководители
5	Консультации для родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом создания специальных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации.	По запросу	Родители обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	педагог-психолог
6	Участие родителей в деятельности единого сетевого портала Растим детей. Навигатор для современных родителей»	Постоянно	Родители	Классные руководители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОАУ СОШ №17 с УИОП в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Штат педагогических работников школы укомплектован. Кадровый состав школы оптимален (есть опытные учителя и молодые специалисты) для решения задач организации современного воспитательного процесса: 98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 57% - высшую и первую квалификационную категорию; 100% педагогических работников в системе повышают квалификацию по вопросам воспитания (пройденны курсы повышения квалификации по организации воспитательной работы, по классному руководству, по созданию бесконфликтной среды в детском коллективе). Курсы повышения квалификации работники проходят ежегодно.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, педагоги-дефектологи. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 19 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОАУ СОШ №17 с УИОП обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания
- Календарные планы воспитательной работы по уровню
- Планы работы классных руководителей

- Положение о классном руководстве
- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о ПМПК
- Положение о школьном методическом объединении
- Порядок учета мнений Советов обучающихся, советов родителей несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, и выборе мер дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся
- Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте образовательного учреждения.

К методическому обеспечению реализации программы воспитания относится следующее: разработка шаблонов папок для планирования работы классных руководителей по практическому наполнению модулей программы воспитания; наличие и обновление методической базы авторских материалов по организации воспитательной работы (сценарии событий, алгоритмы подготовки к событиям, алгоритмы деятельности с разными категориями обучающихся и пр.), индивидуальные и групповые методические консультации по вопросам воспитательной деятельности.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №17 с УИОП есть обучающиеся с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования (ЗПР, ТНР), а также дети-инвалиды.

Требования к условиям воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися,

родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечение возможности его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирование личностного опыта, развитие самооценки и уверенности в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, позволяет максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: вручение благодарностей, грамот, сертификатов, дипломов и ценных подарков; индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты деятельности (проекты, доклады, статьи, сочинения, фото и видео) и артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Использование рейтингов, их форма, публичность в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ СОШ № 17 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации. Обобщенный анализ воспитательной работы входит отдельным разделом в общий анализ деятельности МАОУ СОШ №17 с УИОП за учебный год и служит основой для предстоящего планирования деятельности на следующий период.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №17 с УИОП

(далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций РФ:

Федеральный календарный план воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских

войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы по уровням образования является приложением к программе воспитания и составляется на каждый учебный год.